

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД от 01.09.2023 года

Директор  Шымова Е.Р.

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
по учебнику В.П.Кузовлев
8 класс

Составитель: В.В.Овечко.

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку для 8-х классов общеобразовательных учреждений. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. На изучение курса английского языка по предлагаемой программе отводится 102 часа за учебный год (3 часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество контрольных работ. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

2. Структура документа

Программа включает:

- титульный лист;
- пояснительную записку с требованиями к уровню подготовки выпускников и основным содержанием с распределением учебных часов по темам курса английского языка;
- календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса.

3. Роль и место курса английского языка в обучении

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности,

общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и не речевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Цели обучения английскому языку:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

5. Результаты обучения

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- **стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Моя страна на первый взгляд. Британия- больше чем Лондон. Мои представления о БританииКакие они, Британия и Британцы?Открытие Англии. Какие ваши впечатления? Вы гордитесь вашей страной? Какая ваша страна? Ваш родной город? Ваш родной город? Моя страна.

Традиции твоей страны? Британские традиции?Что вы знаете о манерах?Что вы знаете о американцах? Какие они, британцы?Год в Британии? Важны ли праздники?Открытка?Дарение и принятие подарков.«Когда в России...»

Вы любите путешествовать? Какие привычки в путешествии?Что нужно знать, прежде чем ехать? Ты рискуешь в путешествии?Путешествие вокруг земли. Ты путешествовал по Лондону? Ты любишь путешествовать? Ты всегда понимаешь что говорят другие люди? Твое любимое место путешествия? Хорошее путешествие.

Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Здоровый образ жизни. Большой спорт. Я выбрал себе бег. История спорта.История Олимпийских игр. Игры для каждого.Смотреть или принимать участие?Сколько уроков физической культуры должно быть в школе? День спорта в школе.Мозаика спорта.

Меняется время, меняются стили. Что было модно в прошлом?Что ты знаешь об уличной моде? Если я приеду в Британию...Мне бы хотелось носить джинсы в школе!Некто любит носить это!Жертвы моды... Кто они?Мода важна для тебя?Ты выглядишь замечательно! – Спасибо.Шопинг круто? Форма для школы.Тебя беспокоит, что ты носишь?

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2021

2. Образовательная платформа учи.ру, zoom, youtube, социальная сеть Вконтакте.

Рабочая программа воспитания

цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и творчеству;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, с компьютерами, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7	Открытые занятия для родителей семейных	Воспитание положительного	В рамках занятий	Декабрь, май

	ценностей; формирование коммуникативной	отношения к труду и творчеству; воспитание культуры		
--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания. Основные понятия.		Часы учебного времени	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика		
Цикл 1. Взгляд на мою страну. My country at a glance. 12 часов						
1.	Британия-больше чем Лондон	Учащиеся должны знать <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран национально-культурные особенности страны изучаемого языка <ul style="list-style-type: none"> социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога 	to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality	Passive Voice	1	У. у. с. 7
2.	Мои представления о Британии			числительные	1	У. у.3, с. 13
3.	Какие они, Британия и Британцы?		a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	subject + passive verb + Infinitive	1	У. у 2(4) с. 15 + Нов.лексика с.15
4.	Открытие Англии.			Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs	1	Упр.1(2) стр.20
5.	Какие ваши впечатления?			hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe	subject + passive verb + Infinitive	1

6.	Вы гордитесь вашей страной?	(оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»)		subject + passive verb + Infinitive	1	Упр.3 стр.26
7.	Какая ваша страна?	<ul style="list-style-type: none"> признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple in Passive Voice): is divided <ul style="list-style-type: none"> словообразовательные средства: 	asking for information about another culture (How do you compare...? What about...?)	Разные типы вопросов	1	У. у 1(4), с.29-30
8.	Ваш родной город?	<ul style="list-style-type: none"> аффиксы прилагательных (-able/ible), существительных: -ment (development), -ity (possibility); 	thought, particularly, but, however, such as, as, for example, like		1	У. у 1(2) с.32
9.	Ваш родной город?	определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;			1	У.у.3 с.33
10.	Повторение материала по теме «Лондон».	Учащиеся должны уметь:			1	
11.	«Моя страна»	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения <ul style="list-style-type: none"> работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран 	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia!		1	У.у.3 с.35-36 Подготов. к защите проекта
12.	Проект «Моя страна».	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...») употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями; 	Project 3. What are people from Russia like?		1	У.у.1 с.34

		<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions;• выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;<ul style="list-style-type: none">• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения• представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance» <p>аудирование: воспринимать на слух тексты в виде письма; понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста письмо: делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи писать сочинение о столице России, о родном городе/селе				
Цикл 2. Традиции твоей страны? Is your country a land of traditions? 12 часов						
13.	Британские традиции?	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран национально-культурные особенности страны изучаемого языка социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны особенности структуры разделительных вопросов (Tag questions) <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>аудирование: понимать на слух иноязычные тексты с воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения 	an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely		1	выучить слова с 38 у 2 с 39
14.	Что вы знаете о манерах?		an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at	Present Simple	1	У. у.1, с.42-43
15.	Что вы знаете о американцах?		to entertain, it de-	tag questions разделительные вопросы	1	У. у.3, с.46
16.	Какие они,			1	У. у 1(2), с.	

	британцы?	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные вопросы 	pend, to respond, a tip, to treat	questions		48-49
17.	Год в Британии?	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение 	a bank ,a carnival		1	У. у 2, с.53
18.	Важны ли праздники?		to afford, to benefit from, illuminations		1	У. у.3, с. 56
19.	Открытка?	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность 	to congratulate, a congratulation	for/on	1	У. у 3, с.58
20.	Дарение и принятие подарков.	<ul style="list-style-type: none"> передавать содержание прочитанного с опорой на текст защищать проекты по теме «Russian winter festivals’ guide», «How to behave if you are a guest in Russia» представлять родную страну и культуру на английском языке 	admiration, certain, речевые функции: asking if someone is sure about smth, saying you are sure about smth, thanking, expressing admiration		1	У. у 2, с.60
21.	Обобщение материала «Родная страна»	<ul style="list-style-type: none"> оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения 			1	
22.	«Когда в России....»	<ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения 	to congratulate, a congratulation		1	
23.	«Когда в России....»	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному 		Уметь подобрать нужную инф.по теме	1	Подготов. к защите проекта
24.	Проект «Родная страна»		Project 1. Russian winter festivals’ guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.		1	
25.	Подготовка к самостоятельному	<ul style="list-style-type: none"> чтение текста с полным 			1	подготов. к словарной

	й работе	<p>пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста • писать короткие поздравления, выражая пожелания • писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета 				работе
26.	Контрольная работа по теме «Традиции»				1	Индивидуальные задания
27.	Работа над ошибками по теме «Традиции».				1	Индивидуальные задания
Цикл 3. Ты любишь путешествовать? Do you like travelling?						
28.	Какие привычки в путешествии?	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • национально-культурные особенности страны изучаемого языка • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны 	<p>an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's one, package tour, a resort, a travel agency, a travel agent</p>		1	выучить слова с. 66
29.	Какие привычки в путешествии			<p>a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa</p>		1
30.	Что нужно знать, прежде чем ехать?			<p>модальные гл. should, must, ought to, need;</p>		1

31.	Что нужно знать, прежде чем ехать?	<ul style="list-style-type: none"> словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное) признаки распознавания модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to); фактические прилагательные (fact adjectives) an old town), оценочные прилагательные (opinion adjectives) a magnificent building признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями; 		модальные гл. should, must	1	У. у.5, с.72	
32.	Ты рискуешь в путешествии?			модальные гл.be able to; could	1	Правило с.73	
33.	Ты рискуешь в путешествии?			модальные гл.be able to; could	1	У. у.4, с.75	
34.	Путешествие вокруг земли.				1	У. у.2 (3), с. 78 письменно	
35.	Путешествие вокруг земли.				1		
36.	Ты путешествовал по Лондону?		Учащиеся должны уметь:		модальные глаголы	1	У. у. 3(3), с.80
37.	Ты любишь путешествовать?		чтение		модальные глаголы	1	У. у. 3, с.83 письмен.
38.	Ты любишь путешествовать?		<ul style="list-style-type: none"> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте 		модальные глаголы	1	У. у. 4, с.83
39.	Ты всегда понимаешь что говорят другие люди?		<ul style="list-style-type: none"> читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте 		модальные глаголы	1	выучить выражения с. 85
40.	Ты всегда понимаешь что говорят другие люди?			речевые функции: asking for an explanation, asking someone to say smth again с.85	модальные глаголы	1	У. у. 4, с.86
41.	Твое любимое	<ul style="list-style-type: none"> распознавать модальные глаголы 			1	У. у. 3,	

	место путешествия?	(need, shall, could, might, would, should);				с. 88-89 письменно
42.	Твое любимое место путешествия?	говорение • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения			1	У. у. 4, с.89
43.	Твое любимое место путешествия?	общения • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);			1	Письмо другу
44.	Хорошее путешествие.	• делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой			1	Подготовка к защите проекта стр.90
45.	Проект «Хорошее путешествие»	• вести диалог-обмен мнениями по темам «Planning a trip», «The best way to travel» • вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) • защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist		1	подготовится к словарной работе
46.	Контрольная работа «Ты любишь путешествовать?»	аудирование: понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста			1	Индивидуальные задания
47.	Работа над ошибками «Ты любишь путешествовать?»				1	
48.	Повторение «Ты любишь путешествовать?»	письмо • составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»)			1	Индивидуальные задания

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку иноязычного текста, используя подходящие слова и словосочетания • делать выписки из прослушанного текста • заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли • писать сочинение на тему «My favourite destination» 				
III четверть – 30 часов						
Цикл 4. Ты хорош в спорте? Are you a good sport? 15						
49.	Большой спорт.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • наречия времени 	accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win	словообразование - ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly	1	Нов.лексика с.97
50.	Большой спорт.	<p>Учащиеся должны уметь:</p>			1	У. у. 5, с. 98
51.	Я выбрал себе бег.	<p>говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect 		Past Simple, Present Progressive Past Progressive	1	У. у.3 , с.100-101
52.	Я выбрал себе бег.			Past Simple, Present Progressive,	1	составить рассказ на тему «Я

		Passive), наречия времени		Past Progressive		выбрал себе...»
53.	История спорта.	<ul style="list-style-type: none"> вести диалоги-расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение 	to break a record, cheerleading, compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw championship, for, to hold, since	Present Perfect Passive	1	Правило стр.102
54.	История спорта.	<ul style="list-style-type: none"> защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника) 			1	У. у.5, с.104-105
55.	История Олимпийских игр.	аудирование			1	У. у.1(3), с.107
56.	История Олимпийских игр.	<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания 			1	У. у.3, с.109
57.	Игры для каждого.		an athlete, blind, bocce, goat ball, physical disability, a wheelchair;		1	У. у.4, с.112
58.	Смотреть или принимать участие?				1	У. у.1(3), с.114
59.	Смотреть или принимать участие?	чтение			1	у.2(2) стр.114-115
60.	Сколько уроков физической культуры должно быть в школе?	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа) читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения 	approve		1	
61.	Сколько уроков физической культуры должно быть в	<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные материалы, 			1	У. у.2, с.117

	школе?	выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте				
62.	День спорта в школе.		речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve		1	
63.	День спорта в школе.	письмо • делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	after it, in the end, later		1	У. у. 3, с 119
64.	Мозаика спорта.	• заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.		1	Подготовк защите проекта стр.120
65.	Проект «Мозаика спорта».	• писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»			1	Индивидуальные задания
Цикл 5. Здоровье жизни гида. A healthy living guide. 15 часов						
66.	Хорошие и плохие привычки.	Учащиеся должны знать: • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)	a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack, used to, a variety, a way to live	Словообразование, Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple	1	Нов.лексик а стр. 122
67.	Хорошие и плохие привычки.	• словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное)			1	У. у. 3(3), с.125
68.	Мой совет для поддержки здоровья.	• слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат		Проценты V-ing в качестве подлежащего и дополнения	1	У. у. 2, с. 127

		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'» участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?» 		я			
69.	Мой совет для поддержки здоровья.				Проценты V-ing в качестве подлежащего и дополнения	1	дать совет как поддерживать здоровье
70.	Я не буду, есть пищу богатую калориями долго.			to ban, fitness, to give up, junk food, to limit	Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple	1	Правило стр. 129 У. у. 3, с.130
71.	Ожидание.			a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap			У. у. 2, с.135
72.	Факты и мифы о здоровой пищи.			flexible, a muscle	(для повторения) subject + passive verb + Infinitive	1	У. у. 4, с.138
73.	Ты заботаешься о своем здоровье?				словообразование	1	У. у. 3, с.141
74.	Ты понимаешь инструкции?			речевые функции: asking for a more focused explanation, checking that you have understood		1	У. у. 2, с.143
75.	Кто в ответе за ваше					1	У. у. 2, с.146

	здоровье?	<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычные тексты: • с полным пониманием содержания, выделяя главные факты; • с пониманием основного содержания чтение <ul style="list-style-type: none"> • читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария) <p>письмо: писать сочинение на тему «If you are unhealthy»</p>					
76.	Кто в ответе за ваше здоровье?		as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since		1		
77.	Ведёте ли вы здоровый образ жизни?		Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.		1	Подготовка к защите проекта стр.147	
78.	Проект «Ведёте ли вы здоровый образ жизни?»				1	подготовится к контрольной стр.149	
79.	Контрольная работа по теме «Здоровье»				1		
80.	Работа над ошибками по теме «Здоровье»			1			
IV четверть 27 часов							
Цикл 6. Меняется время, меняются стили. Changing times, changing styles. 27 часов							
81.	Что было модно в прошлом?	Учащиеся должны знать:	a baby doll dress, bags, to be in/out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth., with		1	выучить слова стр.153	
82.	Что было модно в прошлом?				1	У. у. 2, с.154	

83.	Что ты знаешь об уличной моде?	<ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения 	smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion,	order of adjectives	1	Новая лексика стр.155
84.	Что ты знаешь об уличной моде?	<ul style="list-style-type: none"> признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish признаки устойчивых словоформ в функции наречия национально-культурные особенности своей страны <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish 	leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear		1	У. у. 2, с.156
85.	Если я приеду в Британию...	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия 	funky, gorgeous, tartan	Second Conditional сослагательное наклонение	1	Правило стр.158
86.	Если я приеду в Британию...	<ul style="list-style-type: none"> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека» 				У. у. 3(2), с.160
87.	Мне бы хотелось носить джинсы в	<ul style="list-style-type: none"> защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме 		“I wish...”	1	Правило стр.162

	школе!	дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)				
88.	Мне бы хотелось носить джинсы в школе!	аудирование • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:		“I wish...”	1	У. у. 5, с.163 составит рассказ о стили одежды в школе
89.	Некто любит носить это!	• выделяя основную мысль текста; • выбирая главные факты для описания услышанного	a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, garment	“I wish...”	1	У. у. 1 (3) с.165-166 выраз. чт.
90.	Некто любит носить это!	• выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы)		“I wish...”	1	
91.	Жертвы моды... Кто они?	• совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты)	a victim, a wardrobe		1	
92.	Жертвы моды... Кто они?				1	У. у. 2, с.168
93.	Мода важна для тебя?	чтение			1	
94.	Мода важна для тебя?	• читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web			1	У. у. 2, с.171
95.	Ты выглядишь замечательно! – Спасибо.	• читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и	a compliment, to fit, to suit, to match речевые функции: (What a funky shirt! That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight)		1	У. у. 2, с.173 выучить
96.	Ты выглядишь замечательно! – Спасибо.				1	

97.	Шопинг круто? Форма для школы.	грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение письмо Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»	firstly, secondly, thirdly		1	У. у. 2, с.175	
98.	Шопинг круто? Форма для школы?				1		
99.	Тебя беспокоит, что ты носишь?		Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.			1	Подгот. к защите проекта стр.176-177
100.	Проект «Тебя беспокоит, что ты носишь?»		Проект			1	подготовится к словар. работеУ. у. VII, VIII с 180
101.	Контрольная работа по теме «Меняется время, меняются стили»					1	
102.	Работа над ошибками по теме «Меняется время, меняются стили»					1	
Итого 102 часа							

