

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД от 01.09.2023 года

Директор  Шилова Е.Р.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
по учебнику А.Т. Смирнов
8 класс

Составитель: В.В. Озеров.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2022 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- 2.3. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- 2.4. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- 2.5. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- 2.6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	3	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
10. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

11. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- **Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.**

Содержание курса

МОДУЛЬ I

Здоровье и как его сохранить.

Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Зависимость благополучия человека от его здоровья.

Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Как избежать инфекционных заболеваний.

Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль 2. Безопасность в природной среде.

Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.

Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Правила безопасности в туристских походах.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль 3. Безопасность в быту.

Глава 3. Безопасность в быту.

Обеспечение личной безопасности в быту.

Пожары в зданиях.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль 4. Безопасность на транспорте.

Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.

Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль 5. Безопасность в общественных местах.

Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе.

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

Модуль 6. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.
Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.
Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.
Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Виды и способы эвакуации населения.
Инженерные сооружения для защиты населения.

Модуль 7. Основы медицинских знаний.

Глава 7. Оказание первой помощи.

Значение первой помощи при неотложных состояниях.

Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;
- проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Рабочая программа воспитания

цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и творчеству;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, с компьютерами, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7	Открытые занятия для родителей семейных ценностей;	Воспитание положительного отношения к труду и	В рамках занятий	Декабрь, май

	формирование коммуникативной	творчеству; воспитание культуры		
--	------------------------------	---------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

8 класс.

№ п/п	Домашнее задание	Тема урока	Кол-во часов	Методы и формы обучения	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
						личностные	коммуникативные	познавательные	регулятивные
		Модуль 1. Здоровье и как его сохранить.							
		Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.							
1.	§1	Вводный инструктаж по ТБ. Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Объяснение, инструктаж	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.	§2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	рассказ	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	<p>1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.</p>	<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физическое</p>	<p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
----	----	---	---	---------	--	---	--	--	--

								совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	
3.	§3	Как избежать инфекционных заболеваний	1	лекция	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.				
4.	§4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для				

					организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Методы и формы профилактики вредных привычек				
Модуль 2. Безопасность в природной среде.			6						
Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера									
5.	§5	Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия	П р и ч и н ы д о р о ж н о - т	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

			р а н с п о р т н ь х п р о и с щ е с т в и й и т р а в м а т и			поведения в условиях ЧС.	позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

			З М а л ю д е й (к о м б)						
6.	§6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	С р г а н и з а щ и я д о р о ж н о	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров				Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

			Г О Д В И Ж е Н И Я , О Б Я З А Н Н О С Т И П е щ е х о д о в						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			И п а с с а ж и р о в (к о м б)						
7.	§7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде		1		Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения

					льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.				
8.	§8	Правила безопасности в туристских походах	1		Виды походов. Способы ориентирования.		Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли		
9.	§9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1		Автономное существование. Жилище. Как подавать сигналы бедствия.				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

									условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
10.	§10	Опасные ситуации в природных условиях	1		Дикие животные, змеи, насекомые. Правила безопасности в лесу.			Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	
Модуль 3. Безопасность в быту			4						
Глава 3. Безопасность в быту									
11.	§11	Обеспечение личной безопасности в быту.	1		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

								на основе информации, получаемой из различных источников.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
12.	§12	Пожары в зданиях.	1		Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
13.	§13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения

								последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	
14.	§14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			Умение анализировать причины возникновения ЧС.	
Модуль 4. Безопасность на транспорте.			3						
Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте.									
15.	§15	Безопасность участников дорожного движения.	1		Ключевые понятия и термины. Правила дорожного движения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

16.	§16	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.		1	Что такое ДТП? Как избежать его. Правила поведения в метро.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
17.	§17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.		1	Правила безопасного поведения.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
18.		Тест «Безопасность в природной среде. Безопасность в быту». Работа над ошибками.					Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее

									решения
	Модуль 5. Безопасность в общественных местах.		2						
	Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе.								
19.	§18	Безопасность на уроках и переменах.	1		Правила безопасного поведения.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
20.	§19	Безопасность на практических занятиях.	1		Правила безопасного поведения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемо	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности.

									й из различных источников.	
	Модуль 6. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.		9							
	Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.									
21.	§20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		ЧС техногенного характера, их классификация.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
22.	§21	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными				2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.	

					компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС				
23.	§22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1		<p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p>

								признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
24.	§23	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1		<p>Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p>Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p>Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара.</p> <p>Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал.</p> <p>Правила</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>	<p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их</p>	<p>Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.</p>

					безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале			проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
25.	§24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1		Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления

					аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	позиций и учёта интересов.	в. Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
26.	§25	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся
27.	§26	Виды и способы эвакуации населения.	1		Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

						значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	ЧС.	необходим ости защиты личности, общества и государств а посредство м осознания значимост и безопасног о поведения в условиях ЧС природног о характера.	ситуацией.
28.	§26	Виды и способы эвакуации населения.	1						
29.	§27	Инженерные сооружения для защиты населения.	1		Инженерная, радиационная и химическая защита населения.		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникацион ных технологий.	Знания об опасных и чрезвычай ных ситуациях, о влиянии их последстви й на безопаснос ть человека,	

								об организац и подготовк и населения к действиям в условиях опасных и чрезвычай ных ситуациях.	
Модуль 7. Основы медицинских знаний.			5						
Глава 7. Оказание первой помощи.									
30.	§28	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1		Первая помощь пострадавшим и ее значение	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	1. Умение характериз овать различные поврежден ия и травмы, наиболее часто встречающ иеся в быту, и их возможны е последстви я для здоровья 2. Умение	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

								характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ельность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	
31.	§29	Оказание первой помощи при травмах.	1		Первая помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.			
32.	§30	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1		Правила безопасного поведения во время отдыха на воде. Оказание первой помощи.	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.		
33.	§31	Первая помощь при отравлениях	1		Пути попадания ядовитых веществ в	1. Развитие познавательных	Умение работать		

	аварийно химически опасными веществами.			организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	индивидуально и в группе, находить общее решение.		
34.	Тест «Оказание первой помощи». Работа над ошибками.	1						
Всего часов:		34						

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Учебно- методическое обеспечение

Основная литература:

- 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022.