

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД от 01.09.2023 года

Директор  Шлякина Е.Р.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности

9 класс

Составитель: В.В.Острог

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2021.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1. Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об

их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Особое место в структуре программы занимает раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

2. Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе из расчета 1 ч в неделю.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Содержание курса

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны.

Семейно-брачные отношения.

Семейное право в Российской Федерации.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.

Источники загрязнения окружающей среды.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в Интернете.

Информационная безопасность.

Компьютерная игромания.

Деструктивное поведение в социальных сетях.

Как не стать жертвой кибербуллинга.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Противодействие экстремизму и терроризму.

Терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.

«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона.

Деятельность МЧС России.

Основные функции РСЧС.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Оказание первой помощи.

Общие правила оказания первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

Рабочая программа воспитания

цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и творчеству;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
----------	----------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, с компьютерами, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7	Открытые занятия для родителей семейных ценностей; формирование	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; воспитание	В рамках занятий	Декабрь, май

	коммуникативной	культуры		
--	-----------------	----------	--	--

Тематическое планирование.

Номер п/п	Д/З	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»					
Здоровье и здоровый образ жизни.					
1	§1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.	
2	§2	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	
3	§3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья.	
4	§4	Семейно-брачные отношения.	1	Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.	
5	§5	Семейное право в Российской Федерации.	1	Демонстрируют понимание опасности таких явлений,	

				<p>как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны.</p> <p>Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.

6	§6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.	
7	§7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности.	
8	§8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	1	Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.	

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.

9	§9	Источники загрязнения окружающей среды.	1	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды,	
---	----	---	---	--	--

10	§10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1	<p>воздуха.</p> <p>Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.</p> <p>Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды.</p> <p>Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»					
Защита прав потребителей в Российской Федерации					
11	§11	Права потребителя на безопасность товара.	1	<p>Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.</p> <p>Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.</p> <p>Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.</p> <p>Характеризуют правила обмена и возврата товара.</p> <p>Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.</p>	
12	§12	Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.	1		
13	§13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1		
14	§14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	1		
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»					
Безопасность в Интернете.					
15	§15	Информационная безопасность.	1	Объясняют сущность информационной безопасности	

16.	§16	Компьютерная игромания.	1	как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.	
17.	§17	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1	Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.	
18.	§18	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.	
19.	§19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	1		
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»					
Противодействие экстремизму и терроризму.					
20.	§20	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.	
21.	§21	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.	
22.	§22	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формируют представление о деятельности лево-радикальных и праворадикальных сообществ.	
23.	§23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1	Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.	
24.	§24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитер-	1		

		рористической безопасностью.			
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»					
Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.					
25.	§25	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.	1	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.	
26.	§26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	1	Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.	
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.					
27.	§27	Гражданская оборона.	1	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
28.	§28	Деятельность МЧС России.	1		
29.	§29	Основные функции РСЧС.	1		
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
Оказание первой помощи.					
30.	§30	Общие правила оказания	1	Характеризуют значение первой помощи при не-	

		первой помощи.		отложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.	
31.	§31	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.	
32.	§32	Первая помощь при отравлениях.	1	Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.	
33.	§33, 34	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	
34.	§35	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	1	Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе, при отсутствии сознания и остановке дыхания.	
Итого: 34 часа.					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен:

Знать (помнить):

- основы формирования ЗОЖ;
- основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- требования, предъявленные военной службой к уровню подготовки призывника;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет;
- особенности прохождения в/службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;
- задачи РСЧС и ГО.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться СИЗ и СКЗ;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять неполную разборку и сборку АК;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности;
- обращаться с приборами РХР и доз. контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения (подъем силой, подтягивание, бег, прыжок через козла, метание гранаты в цель).

Использовать приобретенные знания и умения для:

- ведения ЗОЖ;
- оказания Доврачебной МП;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

Учебно- методический комплекс.

Учебники

1. ОБЖ: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций./Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов.; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2021

Оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Действия при стихийных бедствиях».
2. Комплект плакатов «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Компас.
5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.