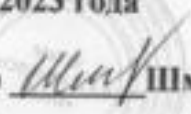


Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования

Утверждено  
Приказ № 118-ОД  
от 01.09.2023 года

Директор  Шмыкова Е.Р.

**Рабочая программа  
по родному языку (удмуртскому)  
9 класс**

Составитель: В.И. Чекова,  
учитель русского языка и  
литературы.

2023/2024 учебный год

# **Пояснительная записка**

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по родному (удмуртскому) языку для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения родного (удмуртского) языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (удмуртского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (Удмуртский) язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (Удмуртский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение родного (удмуртского) языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие коммуникативной компетенции**, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном ( удмуртском) языке;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

**развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала родного (удмуртского) языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре родного (удмуртского) языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к языкам УР

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому родному(удмуртскому) языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (Удмуртский) язык» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения родному (удмуртскому ) языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Представленная программа предусматривает изучение родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования из расчёта **1 учебный час в неделю (34 часа за год)**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами родного(удмуртского) языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном (удмуртском) языке.

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему;*

- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами родного (удмуртского) языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова родного (удмуртского) языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ☒ глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- ☒ имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- ☒ имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- ☒ наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- ☒ числительные при помощи суффиксов *-етӱ (-этӱ), -мос*;
- ☒ причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- ☒ деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- ☒ звукоподражательные слова.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызы, угось* и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/джыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ ..., мынымкулэ өвёл ...*;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелоги;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;*

- *представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;*

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*

- *владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);*

- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5 –7 классы) до 5 – 6 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы) до 11-13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* *нужной или интересующей информации*, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки пользования ими

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон); *-н*, (ужан); *-ни* (дышетсконни); *-чи* (кылчи); *-ись (-һсь)* (дышетһсь); *-ась*

*(-ясь)* (чорыгась); *-сь, -эт (-ет)* (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами *-о (-ё)* (куаро); *-тэм* (куартэм); *-алэс*

*(-ялэс)*(лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я)* (ужаны); *-экт (-ект)* (цужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (лъкккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпуарама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуизпксь (жаркое) гужем. Гужем пксь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (*Мкзмыт.*).

Сложносочинённые предложения с противительными союзами *но, нош, а то* (*Мынамэшелыдһыськыныяратэ, нош монфутболэнишудыныяратһсько.*)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазькськариськиз.*).

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами *яке, я, оло* (*Сһзыл я шундытишитэ, я куазь зоре.*).

Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыце, кудһз, кытһ, кытын, кытысен*).

Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыце, кызыы*).

Сложноподчинённые предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке*)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (с союзами *малы кешуоно, соиник*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (союзом *шуыса*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными места (с союзными словами *кытын, кытысь, кытчы, кытһ, кытчыозь*).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами *-сь (-ись, -һсь) / -сьтэм (-исьтэм, -һсьтэм), -м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно, -ёно)*.



Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);

– работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);

– работать с разными источниками на родном (удмуртском) языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

– работать в парах, группе, индивидуально.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Учебно – методическая литература.**

1. А.Н.Журавлева. Тунсыко азбука. Ижевск «Удмуртия»,2008 г.
- 2.А.Н.Журавлева. Удмуртско – русско – английский картинный словарь. Ижевск «Удмуртия»,2006 г
- 3.Н. Лопатина. Буквы в прятки разыгрались. Ижевск, 1998 г.
- 4.В.И.Ившин. Азвесь кышетэн толэзь. Ижевск «Удмуртия».2007 г.
- 5.Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл». 5 класс. Ижевск «Удмуртия», 2015 г.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	До свидания, лето, здравствуй, осень!	4
2	В школе.	10
3	Моя семья	5
4	Наступила зима	4
5	Народное творчество	1
6	Весенние напевы	2
7	В Ижевске	5
8	Весёлое лето	3
	Итого	34

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности
	<b>До свидания, лето, здравствуй, осень!</b>	<b>4</b>	
1	Здравствуйте, давайте познакомимся!	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
2	Как я отдыхал летом	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
3	Золотая осень	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
4	Кто как готовится к зиме	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и

			удмуртского языков
	<b>В школе.</b>	<b>10</b>	
5	Я ученик	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
6	Как я готовлюсь к школе	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
7	Я иду в школу	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
8	Моя школа	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
9	Школьные кабинеты	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
10	Старинная школа и современная школа.	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
11	Моё расписание	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести

			диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
12	На уроках	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
13	После уроков	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
14	Знакомство с новыми друзьями.	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
	<b>Моя семья</b>	<b>5</b>	
15	Мой уютный дом.	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
16	Отдых с семьёй	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
17	В зоопарке	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
18	В цирке	1	воспроизводить прослушанный или

			прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
19	Любимое животное нашей семьи	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
	<b>Наступила зима</b>	<b>4</b>	
20	Мы встречаем Новый год	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
21	Играем во дворе	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
22	Снежный дом	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
23	В зимнем лесу	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
	<b>Народное творчество</b>	<b>1</b>	
24	Удмуртское народное творчество . Первый удмуртский поэт- Г.Е. Верещагин	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова,

			словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
	<b>Весенние напевы</b>	<b>2</b>	
25	Весенние картинки. Весенние праздники.	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
26	Хорошо на садоогороде.	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
	<b>В Ижевске</b>	<b>5</b>	
27	У карты Удмуртской Республики	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
28	Ижевск – столица Удмуртской Республики	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
29	Знакомые места в Ижевске	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
30	Известные люди Ижевска	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
31	Ижевск встречает гостей	1	воспроизводить прослушанный или

			прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
	<b>Весёлое лето</b>	<b>3</b>	
32	Прозвенел последний звонок	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
33	Запахи лета. У бабушки с дедушкой в гостях	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков
34	Рыбачим, собираем землянику, грибы.	1	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, вести диалог, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков





## Тоговая контрастная работа

1. Лыдды. Текстлы сэтэм нимгэс пöлысь тупасьез бырйы.

Шулдыр шундыё нуналэ эше монэ пыласькыны öтиз.

— Мон уг ваньмиськы (мие некогда), уже трос, — шуи мон.

— Мар бен кароно?

— Огреч вылэ ву кисьтано, чипы-курегёсты сюдоно, пушнер корано, — валэктй мон эшелы.

— Ма, ужд трос öвöл. Вай мон пушнерлы ветло, нош тон мукет ужгёста быдэсты, — чектиз эше.

Солэн чектонгэалы мон нырысь пайми, собере шумпотй. Эш — со эш ик вань. Котькыче шуг-секуггёсысь потыны юрттоз.

Чошен ужгёсмес жог лэсьтймы но пыласькыны кошкымы.

*«Кизили» журналгя.*

Нимгэс: Шулдыр нунал. Эш ке вань. Кызы мон шутэтски.

2. Лыдды но пунтроссэ зуч кызын вера.

1-тй вариант. Митя дышетсконнымсь гуртаз бертиз. Анаез ужмысь бертэмын öвöл на. Солэн туннэ вордскем нуналыз. Пияш анайзэ чукна ик зечкылаз. Тазалык но шуд сйаз. Табере солы кыче ке зеч уж лэсьтоно яв. Мики сйён лэсьтыны малпаз. Пияш шыд пöзгыны уг быгаты, жук пöзгыны уг быгаты. Нош картошка лала-

ны (чистить) быгатэ. Озьмен, со картошка пунем (пюре) лэсьтоз. Одйг час ортчиз — картошка пунем дась. Анай-атаез пöсь сйёнлы шумпотйзы.

2-тй вариант. Туннэ Валялэн вордйськем нуналыз. Туэ солы дас арес тырме. Валя эшеныз ульчае шулыны потйз. Толон соос лымылэсь шудон корка лэсьтйзы вал. Валя лымы коркаязы пыриз но кузьмез адйиз. Эшез солы книга кузьмам. Валя шумпотйз но «тау!» шуиз.

3-тй вариант. Мон анаеным но атаеным улйсько. Соосты яратйсько но гажасько. Атаелэн нимыз Михаил Фёдорович, нош анаелэн нимыз Августа Петровна. Анае умой сямо, лякыт, тыршись аямы. Со аптекаын ужа. Пöраськыны но керттйськыны ярата. Атае сюресгёсты лэсьтон бордын ужа. Со жикыт, визьмо, зеч мылкыдо аямы. Шутэтскон нуналгёсмес ми шулдыр ортчыггёсыкомы. Телевизор учкыса но, пельнянь кутыса но вуиськомы, шашкиен, шахматэн шудйськомы.

3. Лыдды но зуч кылз берыкты.

Мынам нимы Миша. Мон анаеным но атаеным улйсько. Вань Юрий агае но Катя апае.

Анаелы кельше тулыс, агаелы — гужем, мон синьмаськысько толалтэлы, нош атае но Катя апае сйзылэз ярата. Атаелэн яратоно ужез — пöйшураи но чорыган. Анае бакчаын ужаны ярата. Апае утялтйськыны ярата, агаелы лэсьтйськыны кельше. Нош мон губи бичаны





1. Чукна мон \_\_\_\_\_  
султисько.



2. Дышетсконнын урокъёс \_\_\_\_\_  
кутско.



3. Мон дышетсконнын \_\_\_\_\_  
сияськисько.



4. Мы \_\_\_\_\_  
бертэ.



5. Мон \_\_\_\_\_  
фильмъёс учкисько.



\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

