


Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования

У т в е р ж д е н о  
Приказ № 118- ОД  
от 01. 09. 2023 года

Директор  Шмыкова Е.Р.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
по учебнику  
С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова,  
Л.Ю.Максимова и др.  
9 класс**

Составитель: В.И.Чекова,  
учитель русского языка и  
литературы.

2023/2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008), примерной программы основного общего по русскому языку, программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008 Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2019г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» (РЯ) занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на**

### **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Учебный план МКОУ «Орловская ООШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в количестве 3 часов в неделю, 102 часов в год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** \_Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

### **Личностные** универсальные учебные действия

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

### **Познавательные** универсальные учебные действия

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

### **Коммуникативные** универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3) Предметные результаты:

Предметные результаты:	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	2	3
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных	1) Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами	Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

<p>наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический,</p>	<p>чтения (поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p>умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p><i>говорение и письмо:</i></p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p>	<p>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>проведение различных</p>
--	---	---



<p>морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p>	<p>видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	---

	<p>способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;</p> <p>участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	
--	---	--

## Содержание учебного курса

В программе (учебно-тематическом планировании и в содержании учебного курса) могут быть использованы следующие аббревиатуры:

ПП - простое предложение,

ССП – сложносочиненное предложение

СПП – сложноподчиненное предложение

БСП – бессоюзное сложное предложение.

Зн/пр – знаки препинания

### Содержание тем учебного курса.

#### Международное значение русского языка.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

#### Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие об этимологии как о науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Повторение. Текст, его признаки

Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление), публицистического (выступление),

### **Синтаксис сложного предложения**

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. ССП, СПП, БСП. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.**

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Компрессия текста. Тезисы. Конспект (конспектирование учебной статьи)

### **Сложносочиненное предложение.**

ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания

Постановка zn/pr в предложении с общим словом

Основные жанры научного стиля (ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ, аннотация),.

Структура рецензии, ее компоненты

создание текстов разных стилей и жанров: РЕЦЕНЗИИ, аннотации;

Слушание текста, составление плана, написание работы. Подбор аргументов в рассуждении

Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Написание сочинения.

### **Сложноподчиненное предложение.**

СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение.

Правила постановки знаков препинания в СПП

Союзы. Союзные слов. Общее и различие.

Указательные слова, их роль в подчинении предложений

Виды придаточных предложений. Местоименно-определятельные придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Последовательная, параллельная, однородная связь придаточных

Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Компрессия текста.

Написание сочинений. Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Подбор аргументов в рассуждении, написание работы.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ). Создание текстов разных стилей и жанров. Деловые бумаги: расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления., Виды деловых бумаг. Характеристика. Автобиография. Их структура, создание текстов разных стилей и жанров: характеристики, автобиографии.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

### **Бессоюзное сложное предложение**

БСП и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями БСП.

Разделительные zn/pr в БСП. Употребление запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной

функциональной разновидности языка. создание текстов разных стилей и жанров: конспекта, аннотации

Основные жанры научного стиля (реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ)  
Реферат как вид изложения текста. Два типа рефератов. Структура реферата. Требования, предъявляемые к реферату

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Сложные предложения с разными видами связи.

разделительные зн/пр в них. Сочетание зн/пр . Авторское употребление зн/ пр

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление Роль языка в жизни общества. РЯ как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место РЯ среди языков мира. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Система языка

Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Изобразительно-выразительные средства языка. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи  
Правописание: орфография и пунктуация. Соблюдение основных орфографических норм

### **Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация.

Пунктуационный и синтаксический разборы

Комплексный анализ текста. Виды разборов.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей

### **Учебно-тематический план**

№ пп	Тема	Количество часов		
		всего	Из них р/ речи	Из них контроль
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	1
3	Синтаксис сложного предложения	3	1	
4	Сложносочиненные предложения	10	2	1
5	Сложноподчиненные предложения	36	5	3
6	Бессоюзные сложные предложения	16	4	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	13		2
8	Общие сведения о языке.	2		
9	Повторение.	12	2	1
	Итого:	102	15 ч	9ч

### **Учебная программа**

№ п/п урока	Тема урока
1.	<b>Раздел. Введение.</b> Международное значение русского языка
2.	<b>Раздел. Повторение изученного в 5-8 классах</b> Фонетика
3.	Лексика и фразеология
4.	Морфемика. Словообразование
5,6	Морфология
7,8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст
9.	Контрольный диктант
10.	Р. Р.Изложение
11	<b>Раздел. Синтаксис сложного предложения</b> Работа над ошибками в диктанте и изложении. Сложное предложение.
12.	Основные виды сложных предложений
13.	РР.Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)
14.	<b>Раздел. Сложносочиненные предложения</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом
20	Сложносочиненное предложение.
21.	Р.Р. Изложение
22.	Контрольный диктант
23.	Работа над ошибками в диктанте и изложении.Р.Р. Рецензия
24,25	<b>Раздел. Сложноподчиненные предложения</b> Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
26,27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными
29.	Р.Р. Изложение
30,31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
32.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»
33.	Контрольный диктант
34.	Работа над ошибками в диктанте и изложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
35.	Придаточные предложения образа действия и степени
36.	Придаточные предложения места
37.	Придаточные предложения времени
38.	Придаточные предложения условные
39,40.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края
41.	Придаточные предложения причины и цели
42.	Придаточные предложения сравнительные
43.	Придаточные предложения уступительные

44	Придаточные предложения следствия
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными
47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.
53	Сложноподчиненные предложения. Повторение
54.	Сложноподчиненные предложения. Повторение
55.	Контрольный диктант
56.	Работа над ошибками в диктанте Р.Р. Деловые бумаги
57,58	Р.Р. Изложение
59	Контрольная работа (тест) по разделу
60.	<b>Раздел. Бессоюзные сложные предложения</b> Работа над ошибками в тесте и изложении. Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.
61	Запятая в бессоюзном сложном предложении
62	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
63	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
64	Р.Р. Текст
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
68	Тире в бессоюзном сложном предложении
69	Тире в бессоюзном сложном предложении
70	Тире в бессоюзном сложном предложении
71.	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.
72.	Контрольный диктант
73	Р.Р. Реферат
74,75	Р.Р.Изложение
76	<b>Раздел. Сложные предложения с различными видами связи</b> Работа над ошибками в диктанте и изложении. Сложные предложения с различными видами связи
77	Сложные предложения с различными видами связи
78	Сложные предложения с различными видами связи
79	Сложные предложения с различными видами связи
80	Сложные предложения с различными видами связи
81	Контрольный диктант
82	Работа над ошибками в диктанте. Сложные предложения с различными видами связи
83	Сложные предложения с различными видами связи
84	Сложные предложения с различными видами связи
85	Сложные предложения с различными видами связи
86	Сложные предложения с различными видами связи
87	Авторские знаки препинания

88.	Контрольный диктант
89.	<b>Раздел. Общие сведения о языке</b> Работа над ошибками в диктанте. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
90.	Русский литературный язык и его стили
91,92	<b>Раздел. Повторение</b> Контрольное изложение
93-94	Работа над ошибками в изложении. Повторение изученного . Фонетика. Графика. Орфография.
95-96	Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Орфография.
97-98	Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Орфография.
99	Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация.
100	Повторение изученного. Употребление знаков препинания
101	Контрольный тест
102	Анализ теста. Обобщение изученного

#### **Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение.**

- Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2019
- Егорова Н. В. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК М. Т. Баранова М. «ВАКО», 2010г.
- Коновалова Л. Ф. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: «Айрис-пресс», 2006г.
- Мамона Т. Н. «Поурочные разработки по русскому языку», М.: «Экзамен», 2007г
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ГИА. 9 класс – Ростов на Дону: Легион, 2009г.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно измерительные материалы представлены в приложении 1 .