

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «29» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный курс

**Краеведение**

7 класс

с. Орловское 2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.** Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни; (Решение данной задачи нацеливает педагогов на организацию проблемного обучения, использование проектных исследовательских форм обучения, практических работ прикладного характера, проведение полевых экспедиционных работ);
- способствовать адаптации школьников к действительности своего края, профессиональному самоопределению (что подразумевает организацию педагогами разнопланового изучения современной территории своей малой родины, формирование умений практически использовать полученные знания в различных сферах повседневной жизни);
- способствовать становлению, развитию и упрочению учебновоспитательных коллективов, семьи;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

### ***Задачи курса:***

- познакомить с особенностями культуры, расселения, занятий народов Удмуртии
- научить работать с историческими источниками по истории края
- развивать чувство гордости и уважения своей «Малой Родиной»
- дать навыки публичных выступлений, умения отстаивать свое мнение
- научить самостоятельно искать и обрабатывать информацию по истории края.

### ***Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:***

- Иванова М.Г. История Удмуртии. С древнейших времен до 13 века. 6 класс. -Ижевск. Удмуртия, 2015г.
- Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2012. - Гришкина М.В. История Удмуртии. Первая половина XIX века: Учеб. для 8 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2010.
- Т.Е. Никулина История Удмуртии XX век. Ижевск «Удмуртия» 2011.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии программы на ступени основного общего образования реализуются в рамках 1 модуль: 7 класс - Удмуртия в 14-18вв.

На уроках используются элементы технологии критического мышления, групповая работа.

Учащиеся выполняют творческие задания, самостоятельно ищут дополнительную информацию по теме урока, используя ресурсы библиотеки и интернет.

В рамках предмета «История Удмуртии» успешно решаются задачи в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Основным принципом построения курса является преемственность исторического развития и взаимосвязь культур народов, населявших Прикамье в разные исторические эпохи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Удмуртии» рассчитан на 4 года обучения(136 часов), в каждом классе предусмотрено изучение истории Удмуртии 17 блоков(34 часа) по блочно-модульной системе, которая предусматривает регулярный контроль усвоения учащимися материала. Методологической основой предмета является единство общего и особенного в историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России. Восприятие особенностей своего народа, воспитания толерантного поведения. Национально-региональный компонент рассматривается как фактор духовно-нравственного развития народа, его национальной самоидентификации, формирует у учащихся чувство национального достоинства. Завершается изучение курса итоговой контрольной работой. Кроме того, учащиеся работают с историческими документами, выполняют творческие задания. Работа учащихся оценивается по 10 балльной системе.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Метапредметные** результаты изучения истории Удмуртии в основной школе выражаются регулятивных в умениях:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**Познавательные** универсальные учебные действия реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе сам;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Предметные результаты связаны со спецификой предмета «История Удмуртии», которая состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой. Предмет «История Удмуртии» имеет воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру, понимать роль жителей своего края в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения.

В результате освоения учебного курса «История Удмуртии» в 6-9 классах, выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**определять**

- Периодизацию истории древней Удмуртии
- Даты этапных событий
- Основные понятия: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.
- Великое переселение народов
- Поволжско-финские племена
- Основные достижения культуры населения Средневековья
- Этапы и особенности вхождения удмуртского народа в состав Российского государства;
- Сословные группы крестьянства;
- Развитие сельского хозяйства и промыслов;
- Основные этапы социально- политического развития края в 18 веке;
- Промышленное освоение края;
- Историю образования камских заводов.
- Основные факты, события- вехи в развитии Удмуртии;
- Влияние Февральской революции 1917года на социально- политическую обстановку в крае;
- Этапы развития образования Удмуртской автономной области;
- Основные биографические сведения известных людей, прославивших Удмуртию;
- Основные события Удмуртии второй половины 19 века; основные биографические Данные исторических личностей;
- Основные этапы становления удмуртской государственности; структуру органов государственной власти УР.

***Будет уметь:***

- Показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей
- Описывать природные условия Прикамья, образ жизни первобытных людей, орудия труда, занятия, быт
- Описывать памятники первобытной культуры
- Называть хронологические рамки Средневековья
- Показывать на исторической карте расселение племен и родов
- Сравнивать происходившие явления и события
- Анализировать взаимовлияние культур населения Прикамья
- Объяснять народный эпос
- Называть хронологические рамки нового времени;
- Выделять наиболее яркие события периода развития Удмуртии в составе России;
- Анализировать причинно-следственные связи в развитии экономики; составлять логические цепочки и схемы;
- Выделять и анализировать причины социальных движений в крае;
- Характеризовать социально-экономическое развитие Удмуртии;
- Давать характеристику выдающимся историческим личностям.
- Анализировать источники и документы новейшего периода истории Удмуртии;
- Называть лидеров большевистской партии Удмуртии, их вклад в развитие Удмуртии;
- Давать характеристику выдающимся личностям;
- Формировать и излагать свою позицию;
- Раскрывать проблемы становления удмуртской государственности и историю символики;
- Сопоставлять развитие культуры края, России и мира.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Богомолова З.А. Песня над Чепцой и Камой.
2. Богомолова З.А. Опалённый подвиг батыря. (Жизнь и творчество Кедр Митрея).

3. Виноградов С. Удмуртская одежда. Ижевск: Удмуртия 1974.
4. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск: Удмуртия 1997. (учебное пособие по краеведению).
5. Возрождённая древность. Ижевск 2005.
6. Волкова Л.А. О наших предках хлеборобах. Книга для чтения по краеведению 5 – 7 классы. Ижевск: Удмуртия 1996.
7. Вордскем кыл. № 10, 2007 год. О художниках Удмуртии.
8. География Удмуртии. Учебное пособие для общеобразовательных школ. Ижевск: Удмуртия 1999.
9. География Удмуртской АССР. Ижевск. Удмуртия 1984.
10. Государственные символы Удмуртской Республики. Ижевск: Удмуртия 1994.
11. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории 9 – 19 в.в. Ижевск: Удмуртия 1994.
12. Гартик В.О. Менсадык Гарипов. Ижевск: Удмуртия 2006.
13. Гартик В.О. Семен Виноградов. Ижевск: Удмуртия 2006.
14. Зечбур. № 37. 450-летию присоединению Удмуртии к России.
15. Изобразительное искусство Удмуртии. (библиографический справочник) Ижевск: Удмуртия 1974.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск: Удмуртия 1994.
17. Климов К. Удмуртское народное ткачество. Ижевск: Удмуртия 1979.
18. Конституция Удмуртской Республики. Ижевск: Удмуртия 1995.
19. Корепанов Г. Ходят песни над рекою. Ижевск: Удмуртия 1974.
20. Красная книга Удмуртской республики. Животные. Ижевск: Удмуртия 2001.
21. Красная книга Удмуртской республики. Растения. Ижевск: Удмуртия 2001.
22. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. Ижевск: Удмуртия 1986
23. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Ижевск: Удмуртия 2006.
24. Памятники Отечества. Удмуртия: альманах №1-2, 1995.
28. . Писатели и литературоведы Удмуртии. Библиографический справочник. Ижевск. Ассоциация «Научная книга» 2006.
29. Поляк А.И. Пётр Ёлкин. Ижевск: Удмуртия 2004.
30. Саушкин Б.Е. Удмурт театр. Ижевск: Удмуртия 2000.
31. Слово о земляках. Ижевск: Удмуртия 1965
32. Удмуртское народное изобразительное искусство. Изд. «Удмуртия» И.-Л. 1973.
33. Удмуртские народные песни. Ижевск: Удмуртия 1976.
34. Этнография удмуртов. Ижевск: Удмуртия 1997.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ блока	Наименование разделов, тем	Кол. час.	Содержание
<b>1 . Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX-XIII века) (16 ч )</b>			
1	Введение. Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке.	2	2 Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Территории проживания арских удмуртов. Жилище русских и удмуртов. Схема подсечного земледелия, порядок работы. Городище Иднакар - исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Территориальные группы средневекового удмуртского населения. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи. технические приемы обработки металлов периода, стадии изготовления железных предметов. Основные занятия населения края.
2	Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	2	
3	Особенности развития земледелия.	2	
4	Животноводство и промыслы.	2	
5	Металлургия и металлообработка.	2	
6	Ювелирное ремесло.	2	
7	Домашнее производство.	2	
8	Культурные и торговые связи	2	
<b>2. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства. (4 ч)</b>			
9	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	2	Особенности и этапы присоединения северных удмуртов к Российскому государству. Борьба Московского княжества с Казанским ханством. Арская земля. Арские князья. Особенности присоединения южных удмуртов. Восстания народов Прикамья и Поволжья во второй половине 16 века. Роль исторических личностей в присоединении удмуртской земли к Российскому государству. Историческое значение вхождения Удмуртии в состав России. Карта места расселения коренных жителей Вятской земли, наиболее крупные города
10	Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17вв.	2	
<b>3. Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17вв (14 ч)</b>			
11	Население нашего края.	2	Социально- экономическое развитие Удмуртии в 16-17 веках. Население края. Сословные группы крестьянства: черносошные, ясачные. Налоги и повинности крестьян в 17 веке. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли.
12	Сословные группы крестьянства.	2	
13	Развитие сельского хозяйства и промыслов.	2	
14	Развитие ремесла и торговли.	2	
15	Налоги и повинности крестьян.	2	
16	Выступление крестьян в 17 веке.	2	
17	Повторение, обобщение. Итоговая контрольная работа	2	
	Итого	<b>34</b>	

# Контрольно-измерительные материалы

## Итоговая контрольная работа. 7 класс.

### Часть А

1. Арские князья это...  
А) знатная верхушка местных жителей Б)русские люди В) присланные царем люди Г)предводители Вятки.
2. Присоединение Вятской земли к Московскому государству произошло ....  
А) в 1450г б) в 1490г. в)1500г. г) 1552
3. Относительная самостоятельность территорий в вопросах государственного управления...  
А) независимость б) автономия в) самостийность г)конфедеративность
4. Южные удмурты присоедены к России в ...  
А) в 1552 г. б) в 1598г. в) в 1529г. г)1570
5. Крестьяне, зависевшие только от государства и платившие подать с «сохи», то есть с обрабатываемого земельного участка...  
А) дворцовые б) ясачные в) черносошные г)монастырские
6. Право суда над крепостными принадлежало....  
А) помещикам б) государству в) сельскому сходу г) Синоду
7. Основное занятие жителей нашего края в 16-17 вв....  
А) скотоводство б) земледелие в) охота г) рыболовство
8. Бортничество это...  
А) разведение скота б) пчеловодство в) изготовление льняных тканей г)судостроение
9. Население, мобилизованное на строительные и срочные работы, выполнявшее вспомогательные работы по обслуживанию основного производства на предприятии...  
А) работные люди б) пролетариат в) кустари г)ремесленники
10. Русские воины, вооруженные огнестрельным оружием.(17 век). Несли караульную службу, принимали участие в военных действиях, выполняли поручения местной администрации...  
А) ополченцы б) стрельцы в) гвардейцы г)рекруты

11. В 16- 17 вв. крестьяне нашего края выращивали...  
А) рожь б) ячмень в) овес г)лен д) конопля е)горох ж) полба з) кукуруза

12.

Разряды крестьян в 17 вв.

ясачные	монастырские	.....	дворцовые	помещичьи
---------	--------------	-------	-----------	-----------

**В.1** Выбрать подати и повинности в крестьян в Казанском уезде 17 века....

- А) ясак б) оброк медом в) оброк мехами г)строительство укреплений д) военная служба

подати	повинности
.....	.....

**В.2** Уездный центр по своему статусу должен был быть городом. Поэтому села Трехсвятское, Вознесенское были переименованы в города.

Трехсвятское	Елабуга
Глазов	Глазов
Вознесенское	.....

**Часть С.1** Какое историческое значение имело присоединение нашего края к Русскому государству?(3 пункта)

С2. Причины выступления крестьян в 17 веке.(не менее 3-х)

**Ключи и критерии оценивания.****Часть А**

№	ответ	баллы
1	А	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	В	1
6	А	1
7	Б	1
8	Б	1
9	А	1
10	Б	1
11	а,б,в, г, д, е,	3
12	черносошные	2
В.1	Подати: а, б, в Повинности: г, д	3 2
В.2	Сарапул	1
Итого		21

**13**

Часть С. 1 Возможные варианты ответа. Каждый правильный – 2 балла.

1. Прекращение междоусобиц, разорительных военных походов.
2. Безопасность от набегов казанских ханов.
3. Благоприятные условия для мирного труда.
4. Усиление крепостнического гнета
5. Русское государство укрепило свои границы;
6. Ликвидирована опасность постоянных набегов со стороны ханств.
7. Возможность продвижения на территорию Зауралья и освоения Сибири.

С.2. Возможные ответы. Каждый правильный – 2 балла.

1. Земельная теснота
2. Захват обработанных земель светскими и духовными феодалами
3. Усиление податного гнета
4. Злоупотребления вятских и казанских воевод.

Отметка по десятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»	«8»	«9»	«10»
Общий балл	6-9	до12	до15	до18	до21	до24	до27	до30	до33