

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ФИО  
Приказ № 118 от 21.09.23 г.



**Положение  
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
МКОУ «Орловская ООШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о дополнительной общеобразовательной программе» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р, Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816, Уставом МКОУ «Орловская ООШ»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Образовательная деятельность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Образовательная деятельность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание - деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде)

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание образования и выполняет следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

## **II. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании исследования общественного заказа.

2.2. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность, изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

2.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих **принципах**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации программ.

2.4. Разработка Программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.5. При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.6. При составлении и реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.8. В программе могут быть прописаны занятия учащихся совместно с их родителями (законными представителями).

2.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов дополнительные общеобразовательные программы должны составляться с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся или содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой

2.10. Педагоги ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.11. Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.12. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывают методисты МБОУ ДО «Сюмсинский дом детского творчества».

2.13. Представление проекта Программы осуществляется на заседании Педагогического совета в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

2.14. Программа составляется в двух экземплярах: один является структурным элементом образовательной программы, второй хранится у педагога дополнительного образования.

2.15. Программа должна быть выполнена в печатном виде в книжной ориентации с соблюдением ГОСТ: страницы и заголовки разделов пронумерованы. Если в программе использованы цитаты из литературных источников или из Интернета, то должны быть ссылки на источник. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ним. Использование шрифта Times New Roman, размер 12-14, межстрочный интервал 1,15.

2.16. Программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учащимися и достижения ими планируемых результатов.

### **III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Программа включает следующие **структурные элементы**:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.
6. Рабочая программа воспитания.
7. Календарный учебный график.
8. Условия реализации программы.
9. Формы аттестации/контроля.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Список литературы.

3.1. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем принята и утверждена Программа; название Программы с выбранной направленностью; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; Ф.И.О., должность автора-составителя, населенный пункт и год разработки Программы (Приложение 1).

3.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; педагогическую целесообразность, ориентированность на социальный заказ, решение наиболее значимых проблем дополнительного образования;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- направление воспитательной работы – гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), самоопределение и профессиональная ориентация, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание;
- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- объем, сроки реализации и режим занятий данной Программы, их обоснование (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, периодичность и продолжительность программы)
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- цель – связана с названием программы, отражает ее направленность и желаемый конечный результат;
- задачи – это конкретные результаты реализации программы, направленные для достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.
- уровень освоения программы (базовый, стартовый, общекультурный, продвинутый) и возможность зачисления учащегося экстерном на второй и последующие года обучения определяется в «Положении о комплектовании, наполняемости групп и режиме работы в объединениях МБОУ ДО «Сюмсинский дом детского творчества».

3.3. Учебный план Программы содержит перечень разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также формы контроля), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.					

1.2.					
И т.д.	---				
2.	Раздел 2.				
2.1.					
2.2.					
И т.д.	---				
Итого часов:					

3.4. Содержание Программы раскрывается через реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом и направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов её освоения.

Оформление содержания программы:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 1.1.

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

3.5. Планируемые результаты по каждому году обучения в соответствии с поставленными задачами на конкретном этапе обучения, формулируются с учетом цели как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

3.6. Рабочая программа воспитания включает в себя:

- характеристику творческого объединения;
- цель;
- задачи;
- результат воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы (работа с коллективом учащихся, работа с родителями (законными представителями));

Оформление календарного плана:

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности объединений МБУ «Темп»		
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям		

3.7. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, часов, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов. Составляется на каждый год обучения.

Оформление календарного учебного графика:

Год обучения: с 1 сентября 202_ года по 31 мая 202_ года			
Учебный год	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	01.09.-06.09.20__	1	2
Май	24.05.-29.05. 20__	36	2
Итого:		36	72

3.8. Условия реализации Программы (описание необходимых материально-технических условий (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, соответствие их современным требованиям), информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники), наполняемость группы).

3.9. Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

3.10. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Оформляется как приложение к Программе.

3.11. Методическое обеспечение программы. В данный раздел включается краткое описание методик по направленности программы, формы организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы.

3.12. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ к библиографическим ссылкам.

Оформление списка литературы:

1. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения. / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2007.- № 2.- С. 15-41.

Интернет – ресурсы (в конце списка):

<http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.

Полное наименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Орловская ООШ»  
\_\_\_\_\_ / ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
\_\_\_\_\_ направленности  
**«Название программы»**

Возраст учащихся: \_\_\_ лет

Срок реализации: \_\_\_ год

Автор-составитель:

ФИО,

педагог дополнительного образования

Населенный пункт, \_\_\_\_\_ г