

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № ___ от ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ФИО
Приказ № 118 от 21.09.23 г.



**Положение
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
МКОУ «Орловская ООШ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о дополнительной общеобразовательной программе» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р, Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816, Уставом МКОУ «Орловская ООШ»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Образовательная деятельность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Образовательная деятельность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание - деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде)

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание образования и выполняет следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

II. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании исследования общественного заказа.

2.2. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

2.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих **принципах**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации программ.

2.4. Разработка Программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.5. При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.6. При составлении и реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.8. В программе могут быть прописаны занятия учащихся совместно с их родителями (законными представителями).

2.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов дополнительные общеобразовательные программы должны составляться с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся или содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой

2.10. Педагоги ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.11. Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.12. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывают методисты МБОУ ДО «Сюмсинский дом детского творчества».

2.13. Представление проекта Программы осуществляется на заседании Педагогического совета в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

2.14. Программа составляется в двух экземплярах: один является структурным элементом образовательной программы, второй хранится у педагога дополнительного образования.

2.15. Программа должна быть выполнена в печатном виде в книжной ориентации с соблюдением ГОСТ: страницы и заголовки разделов пронумерованы. Если в программе использованы цитаты из литературных источников или из Интернета, то должны быть ссылки на источник. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ним. Использование шрифта Times New Roman, размер 12-14, межстрочный интервал 1,15.

2.16. Программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учащимися и достижения ими планируемых результатов.

III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Программа включает следующие **структурные элементы**:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.
6. Рабочая программа воспитания.
7. Календарный учебный график.
8. Условия реализации программы.
9. Формы аттестации/контроля.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Список литературы.

3.1. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем принята и утверждена Программа; название Программы с выбранной направленностью; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; Ф.И.О., должность автора-составителя, населенный пункт и год разработки Программы (Приложение 1).

3.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; педагогическую целесообразность, ориентированность на социальный заказ, решение наиболее значимых проблем дополнительного образования;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- направление воспитательной работы – гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), самоопределение и профессиональная ориентация, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание;
- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- объем, сроки реализации и режим занятий данной Программы, их обоснование (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, периодичность и продолжительность программы)
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- цель – связана с названием программы, отражает ее направленность и желаемый конечный результат;
- задачи – это конкретные результаты реализации программы, направленные для достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.
- уровень освоения программы (базовый, стартовый, общекультурный, продвинутый) и возможность зачисления учащегося экстерном на второй и последующие года обучения определяется в «Положении о комплектовании, наполняемости групп и режиме работы в объединениях МБОУ ДО «Сюмсинский дом детского творчества».

3.3. Учебный план Программы содержит перечень разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также формы контроля), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.		Раздел 1.			
1.1.					

1.2.					
И т.д.	---				
2.	Раздел 2.				
2.1.					
2.2.					
И т.д.	---				
Итого часов:					

3.4. Содержание Программы раскрывается через реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом и направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов её освоения.

Оформление содержания программы:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 1.1.

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

3.5. Планируемые результаты по каждому году обучения в соответствии с поставленными задачами на конкретном этапе обучения, формулируются с учетом цели как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

3.6. Рабочая программа воспитания включает в себя:

- характеристику творческого объединения;
- цель;
- задачи;
- результат воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы (работа с коллективом учащихся, работа с родителями (законными представителями));

Оформление календарного плана:

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности объединений МБУ «Темп»		
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям		

3.7. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, часов, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов. Составляется на каждый год обучения.

Оформление календарного учебного графика:

Год обучения: с 1 сентября 202_ года по 31 мая 202_ года			
Учебный год	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	01.09.-06.09.20__	1	2
Май	24.05.-29.05. 20__	36	2
Итого:		36	72

3.8. Условия реализации Программы (описание необходимых материально-технических условий (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, соответствие их современным требованиям), информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники), наполняемость группы).

3.9. Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

3.10. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Оформляется как приложение к Программе.

3.11. Методическое обеспечение программы. В данный раздел включается краткое описание методик по направленности программы, формы организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы.

3.12. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ к библиографическим ссылкам.

Оформление списка литературы:

1. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения. / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2007.- № 2.- С. 15-41.

Интернет – ресурсы (в конце списка):

<http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.

Полное наименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Орловская ООШ»
_____ / ФИО

Приказ № _____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
«Название программы»

Возраст учащихся: ___ лет

Срок реализации: ___ год

Автор-составитель:

ФИО,

педагог дополнительного образования

Населенный пункт, _____ г