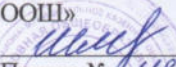


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 01  
«28» 08.2023 г.

Утверждено  
Директор МКОУ «Орловская  
ООШ»  
 Е.Р.Шмыкова  
Приказ № 118-09  
«01» 09.2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования  
МКОУ «Орловская ООШ»  
срок реализации  
2023-2024 г.

Орловское, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Орловская ООШ» (далее – Программа воспитания НОО) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Орловская ООШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Орловская ООШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

В соответствии с особенностями МКОУ «Орловская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. 2. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Орловская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «Орловская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Орловская ООШ»:

- личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Орловская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Орловская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Орловская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МКОУ «Орловская ООШ» находится по адресу с. Орловское, улица Ленина, дом 18. Основана школа в 1942 году. Школа является основной общеобразовательной, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 68 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. В социальное окружение образовательной организации входят санаторий «Берёзка», частные дома, продуктовые магазины, детский сад.

В МКОУ «Орловская ООШ» на основной ступени образования обучается 5 классов-комплектов. Учебные занятия и внеурочная деятельность распределяются в течение рабочей недели с 08.30 до 16.00. Некоторые занятия дополнительного образования вынесены на субботу. Контингент школьников разный: дети из полных и неполных семей, дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей. По социальному статусу это семьи рабочих, служащих, домохозяек, есть предприниматели, пенсионеры. Среда воспитательной системы МКОУ «Орловская ООШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы района. Школа тесно сотрудничает с районными организациями: МБОУ ДО "Сюмсинский дом детского творчества", молодёжный центр «Светлана», МБОУ ДО "Сюмсинская СШ", РСДК.

В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество с ведомственными организациями района МВД, КДН и ЗП, ГИБДД посёлок УВА.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

- следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
  - приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:***

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (День самоуправления; поздравление ветеранов педагогического труда; новогодние праздники; Неделя науки (разновозрастные погружения); акции, посвященные государственным праздникам; торжественные линейки; фестиваль инсценированной песни к Дню Победы.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (кроме спортивных соревнований), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель МКОУ «Орловская ООШ» в самосознании педагогического коллектива:**

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе соблюдаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, поздравления педагогов и день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, День Здоровья в начале и в конце учебного года, Осенний бал, в апреле Цветная неделя.

**Основные традиции воспитания в МКОУ «Орловская ООШ»**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные

школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МКОУ «Орловская ООШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых». Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России»
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, в пятиклассники.

Школа организует **вариативные курсы** научно-технической направленности «ПРО-физика», «Химия в моей жизни». Также в своем арсенале школа имеет оборудование для биологических и физических опытов, которое используется в практике урочных занятий и занятий дополнительного образования.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению целей школы:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Недостаточное развитие школьного и классного самоуправления, что снижает уровень лидерской активности при организации коллективных творческих дел.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и



индивидуальных встреч с родителями.

3. Реализация программы внеурочной деятельности «Школа лидера»; составление графика участия 5 – 9 классов в подготовке общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел. Обучающиеся 1 – 4 классов будут подключены в качестве помощников.

### **Нормы этикета обучающихся МКОУ «Орловская ООШ»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть делового стиля, чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее навешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Орловская ООШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности),

аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; интеграцию программ внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение» и др.;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) Внеурочная деятельность оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность организована по смешанной модели. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Часть курсов внеурочной деятельности реализуются интегрировано с учебными предметами, в соответствии с рабочей программой учителя. Внеурочная деятельность оздоровительной и спортивной направленности реализуется через программы дополнительного образования.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

*Модуль «Классное руководство» реализуется согласно плану воспитательной работы классных руководителей.*

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие («Осенний движ», новогодние сказки, День самоуправления, выставки рисунков, школьная ярмарка и др.), мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», концерты к Дню учителя, международному дню 8 марта, День рождения школы, мероприятия месячника обороноо-массовой и спортивной работы и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Нет наркотикам», «Терроризм – зло

многоликого мира» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (День Знаний, посвящение в пятиклассники; Последний звонок и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) педагогов, обучающихся и их родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (День Чести и Гордости школы»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (разновозрастное погружение в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства, поздравления ветеранов педагогического труда, школьное инициативное бюджетирование и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел через работу Школы лидера, волонтерского движения, РДДМ;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, шефами школы (акции, поздравления шефов, ветеранов педагогического труда и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (городские учреждения культуры и спорта; центр дополнительного образования детей; НКО образовательной направленности, КДН, ОМВД, ярмарки профессий и др.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>-оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.),                      -мотивационные плакаты,                      -уголок безопасности,                      -экспозиция, посвящённая ВОВ,                      - Доска победителей ежегодной церемонии «День Чести и гордости» и др.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, еженедельные итоги дежурства и т.п.);</p>	<p>-конкурс рисунков к знаменательным датам календаря,                      -выставка фоторабот обучающихся,                      -стендовая презентация «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»,                      -правовой уголок,                      -информационные стенды «Твоя будущая профессия»,                      - итоги индивидуального и коллективного участия в конкурсных мероприятиях</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>-акция «Пришкольный огород»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>-оформление классных уголков событийный</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,</p>	<p>- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам,                      -оформление календарных листов,</p>

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	-оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), -конкурс плакатов,
Популяризация государственной символики РФ	На 2 этаже размещены портрет: президента, герб, флаг, гимн РФ.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся способами образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания «Школа родителей» по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- организация и участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение (индивидуальная и/или групповая работа с педагогом-психологом, работа классного руководителя по рекомендациям педагога-психолога и социального педагога), зависимости, суицидальные склонности через индивидуальное сопровождение и реализацию программы «Ради чего стоит жить?» и др.;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.;
- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, разработанные и реализуемые педагогами-психологами школы; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения «Мы выбираем здоровье и радость» (приложение 1), вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях (комплексная программа профилактики «Новый взгляд на жизнь»); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения (программа «БДД», противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне в рамках программы «Терроризм – зло многоликого мира» и др.;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- организация работы по половому воспитанию обучающихся в соответствии с программой профилактики ВИЧ-инфекции и планом мероприятий по половому воспитанию несовершеннолетних, профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в МКОУ «Орловская ООШ»;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия),



испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) – программа «Новый взгляд на жизнь»;

- профилактика буллинга среди обучающихся в соответствии с программой «Каждый важен гражданской обороне в рамках программы «Терроризм – зло многоликого мира»»;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (шефская организация, учреждения культуры и спорта, детские библиотеки, села Сюмси);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в том числе участие в проекте «Шоу профессий»;

- реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России»;

- профориентационные игры в классах, а так же общешкольных мероприятиях (игры- симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через

техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения МКОУ «Орловская ООШ»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
  - дидактические (использование обучающих пособий);
  - иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
  - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
  - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
  - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
  - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы детьми);
  - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
  - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
  - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
  - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
  - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.).
- Конкурс.
- Фестиваль.
- Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.
- Викторина и т.д.

Продолжительность освоения программы определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 5 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут.

Прием детей в творческие объединения и спортивные секции осуществляется по желанию обучающихся. Учебный план занятий объединений дополнительного образования и спортивных секций на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МКОУ «Орловская ООШ»; Программой развития МКОУ «Орловская ООШ»; «Гигиеническими требованиями к режиму учебно- воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.).

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организацию содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям во оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений;
- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну;

- относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

#### **Формы и методы оценки результативности.**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ (при наличии таковых), т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся и отражен в рабочих программах объединений.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Орловская ООШ» в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников на начальной ступени 3. 3 человека имеют – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учитель-логопед. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 2 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений культуры и спорта.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Орловская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Орлята России»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Виктория»;
- Положение о школьном театре;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolaorlovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МКОУ «Орловская ООШ» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

- для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

По результатам индивидуального портфолио обучающихся и педагогов в конце каждого учебного года составляется рейтинг по номинациям в соответствии с положением «Ученик года». Победители в номинациях награждаются дипломами.

Использование рейтингов, их форма, публичность, полностью соответствуют укладу школы и согласовываются с представителями родительского сообщества.

**Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Орловская ООШ»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования,

установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с



привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Орловская ООШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### **Примерный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: 1 октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

- Январь: 1 января: Новый год;  
 – 7 января: Рождество Христово;  
 – 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
 – 27 января: День снятия блокады Ленинграда.  
 Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;  
 – 8 февраля: День русской науки;  
 – 21 февраля: Международный день родного языка;  
 – 23 февраля: День защитников Отечества.  
 Март: 8 марта: Международный женский день;  
 – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  
 Апрель: 12 апреля: День космонавтики.  
 Май: 1 мая: День весны и труда;  
 – 9 мая: День Победы;  
 – 24 мая: День славянской письменности и культуры.  
 Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;  
 – 5 июня: День эколога;  
 – 6 июня: Пушкинский день России;  
 – 12 июня: День России;  
 – 22 июня: День памяти и скорби;  
 – 27 июня: День молодежи.  
 Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.  
 Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 – 23 августа: День воинской славы России.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Начальная школа(1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования »</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление по развитию личности и её способностей</b>			
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
<b>Духовно-нравственное направление воспитательной работы</b>			
«Орлята России»	1-4	2	Классный руководитель
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Художественная направленность</b>			
«Эко-балаганчик»	1	1	Классный руководитель
«Школьный хор»			Педагог доп. обр-я
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Мини - футбол»	1 - 4	1	Педагог доп. обр-я
<b>Общественно-интеллектуальное направление воспитательной работы</b>			
«Формирование функциональной грамотности»	1-4	1	Классный руководитель
<b>Техническая направленность</b>			
«Бумажное моделирование»	1-4	1	Педагог доп. обр-я
«Сробототехникой на ТЫ»	1-4	2	Педагог доп. обр-я
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			

Дела, события, мероприятия	Участники (родители/ законные представители обучающихся )	Время	Ответственные
Совет родителей школы	1-4	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы, зам. директора по ВР
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР
День индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по ВР
Праздник «День отца»	1-4	Октябрь	Советник по ВР, Классные руководители
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-4	В течение года	Психолог, логопед, заместитель директора по ВР
Организация питания в школе.	1-4	В течение года	Ответственная за питание
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
В «Орлята России» всей семьёй	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	Октябрь, май	Администрация
Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районных проектах	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе	1-4	Октябрь, март	Ответственная за питание
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Культура питания. Рациональное питание детей и подростков»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседы «Профилактика СПИДа»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика пожаров в быту»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов)	1-4	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники»	1-4	Февраль	Классные руководители
Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов»	1-4	Апрель	Классные руководители
Дискуссия в рамках Международного дня семьи «Ценности, которым нет цены»	1-4	15 мая	Классные руководители
Беседы «Летняя оздоровительная компания»	1-4	Май	Классные руководители

Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля».	1-4	Май	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Мариевская А.Н.
Участие родителей в благоустройстве школы	1-4	В течение года	Совет родителей
Акция «Дари добро» (помощь нуждающимся семьям)	1-4	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в мероприятии «День защиты детей»	1-4	1 июня	Педагог-организатор
Формирование банка данных социальных паспортов классов/ школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители социальный педагог
Заседания Общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Родительские собрания: - «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Организация горячего питания. Деловой стиль в одежде»; - «Возможности воспитания трудом. <b>Формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, умений учебной деятельности, эмоционально – волевой сферы обучающихся»;</b> - «Проблема воспитания правовой культуры обучающихся. Итоги первого полугодия»; - «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Предварительные итоги учебного года. Организация летнего отдыха и досуга»	1-4	Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель	Классные руководители
Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Концерт обучающихся.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных новогодних мероприятиях	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс сочинений «Наши папы в армии служили»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	3-4	Апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
«Сад моей семьи»: дерево -родословная дерево-профессий семей обучающихся	1-4	Май	Классные руководители
Уроки для родителей: встречи со специалистами	1-4	В течение всего периода	Классные руководители Педагог-психолог Социальные партнеры
Регулярное обновление материалов на сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»		В течение всего периода	Педагог-организатор Педагог-психолог Ответственный за сайт школы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы претендентов в Совет учащихся школы	3-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Выборы советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классного уголка с символикой РФ	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Ведение летописи класса	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Игры-путешествие по формированию классного коллектива «Мир и дом, где мы живем» (формирование групп обучающихся пожеланию ребят для выполнения различных поручений)	1-2	В течение года	Классные руководители
Проект «Классный уголок» - информационное отображение событийности классного коллектива (отображение активной деятельности обучающимися)	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление уголка профессии в простанстве класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	3-4	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в выставках декоративно-прикладного искусства	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в специальные школьные кабинеты (библиотека, медицинский кабинет, кабинет химии, физики, биологии и др.)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Игра – путешествие «Я познаю мир» «Чем пахнут ремёсла...»	1-4	Февраль	Классные руководители
Встречи со специалистами разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение школьниками «Профессионального портфолио»	1-4	В течение года	Классные руководители
Освоение предмета «Технология»	1-4	В течение года	Учителя
Цикл бесед «Истинное сокровище для людей-умение трудиться. Мир профессий»	1-4	В течение года	Учителя ,социальные партнеры
Профориентационные игры «Все работы хороши»	1-2	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Парад профессий»	3-4	Февраль	Классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник «День знаний». Общешкольная торжественная линейка	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мастер класс «Голубь мира» в рамках Акция «Эхо бесланской печали»	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители

Посвящение в Первоклассники.	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выпуск праздничных стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка «Лучшая тетрадь»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки семейных поделок и рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Демонстрация творческих работ, литературных сочинений «Школа глазами детей»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Папа может»	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Творческий фестиваль «Мы одна страна»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Конкурс чтецов.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Дни здоровья	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Единый день действий. Всероссийский день сбора макулатуры	1-4	15 ноября	Педагог - организатор, командир экологической дружины
День матери в России	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Литературная гостиная. Конкурс чтецов	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздник «Мы встречаем Новый год!». Конкурсновогодних костюмов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Рождественские посиделки	1-4	Январь	Классные руководители
Час мужества. 900 дней Мужества. Хлеб Блокады.	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Рождественские мероприятия	1-4	Январь	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивный праздник к 23 февраля	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители
Народные гуляния "Сударыня масленица"	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
«Прощание с азбукой: мы читатели!»	1-4	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Международный женский день».Смотр весенних композиций	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Изготовление открыток к праздникам	1-4	Март	Классные руководители
Час Земли	1-4	26 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-30 марта	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей юношества	1-4	Март	Педагог-организатор
День улыбок	1-4	1 апреля	Педагог-организатор
Выставка « Светлый праздник Пасхи	1-4	Апрель	Педагог-организатор
КТД «Первый в космосе»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Детский телефон доверия»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Школьный конкурс творческих работ «Лес глазами детей»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Международный субботник	1-4	Апрель	Классные руководители
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города – герои», посвященный Дню победы	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы "78 лет взятия штурмом крепости Кенигсберг"	1-4	Апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Дорога в космос»	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир»	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Коллективный исследовательский проект «Старая фотография из семейного архива»	1-4	Май	Классные руководители
Флешмоб «Песни Победы»	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Акция окна Победы	1-4	Май	Классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	1-4	Май	Классные руководители
Международный день семьи Фестиваль творчества «Семья – это семь Я»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Смотр школьных музыкально-литературных (патриотических) композиций в рамках школьного проекта «Живая память»	1-4	6 мая	Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Педагог-организатор
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	1-4	6 июня	Начальник пришкольного лагеря
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Начальник пришкольного лагеря
День России	1-4	12 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-4	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	Июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в движении «Орлята России». Регистрация на сайте <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	Август - сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия по плану «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	3-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов. Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7e8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7e8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Реализация проекта ШСК «Виктория»	3-4	В течение всего периода	Руководитель клуба «Виктория» Классные руководители
Подготовка к реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	3-4	Февраль-май	Педагог- организатор Классные руководители
Конференция/ сбор, посвящённая Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Благотворительная акция «Ты нам нужен»	1-4	Сентябрь -октябрь	Классные руководители
Акция «Дари добро»	1-4	Ноябрь, февраль, май	Классные руководители
Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!» -2024	1-4	Январь	Педагог-организатор, волонтеры, вовлечённые в работу библиотек
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Январь	Советник директора по воспитательной работе
Благотворительная акция «Дай лапу, ДРУГ»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	1-4	Май	Педагог-организатор, волонтеры, вовлечённые в работу библиотек
Акция «Книжкина больница»	1-4	Май	Классные руководители
Возложение цветов к могилам погибших воинов	1-4	Февраль, май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России имира	1-4	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в парковых зонах кормушек для зимующих птиц	1-4	Декабрь- февраль	Классные руководители
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Фото- и видеосъёмка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс стенных газет «Будь здоров!» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск тематической газеты «Окно в историю», посвящённой ВОВ	1-4	В течение года	Классные руководители
Подборка материалов (фото, печатные тексты) для школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социально-профилактическая работа»</b>			



<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика вирусных инфекции. Меры безопасности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен» Основные причины ДТП с участием детей и подростков. Инструктаж с записью в журнал по т/б	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	1-4	Октябрь (последняя неделя)	Классные руководители
Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-4	Январь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, правилам поведения учащихся.	1-4	Март, май	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	Октябрь, март	Зам. Директор по ВР
Участие в месячнике «Детям – безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение информации на школьном сайте	1-4	Сентябрь, март, май, июнь	Классные руководители
Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения у водоёмов в зимний период», «Осторожно – лёд!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа «Правила поведения у водоёмов»	1-4	Апрель	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Формирование навыков ЗОЖ»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Не спаивайте наших детей»	1-4	Апрель	классные руководители
Месячник «Железная дорога – не для игры». Просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности»	1-4	Май	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето»	1-4	Май	Инспектор ПДН, социальный педагог

Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания»	1-4	Май	Классные руководители
Профилактические беседы по формированию навыков безопасного поведения у подростков в период работы летнего пришкольного лагеря	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных кабинетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов «Школьная жизнь», «Информация для родителей», «Правовой уголок»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Выставки творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Организация тематических выставок печатных изданий к праздничным датам	1-4	В течение года	Библиотекарь

### 3.10. Модуль «Центр «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является общественным пространством Орловской школы осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО .

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научной грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по программе «Точка роста». Основные цели модуля: участие в реализации основных общеобразовательных программ, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профиля детям населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### Модуль «Центр «Точка роста»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Презентация «Проект как инструмент роста в образовательной деятельности»	1-4 классы родители	Сентябрь,	Руководитель Центра школы
Организация набора обучающихся в кружки доп. образования	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Участие в акциях, мероприятиях различного уровня, в	1-4 классы	В течение учебного года	И.о. директора школы, руководитель

профессиональных конкурсах, фестивалях			Центра
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	4-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Занятия в каникулярный период «Отдыхай и развивайся»	4- класс	Осенние, весенние каникулы	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Уроки безопасности	1-4 классы	Ноябрь	Педагог доп. образования
Школьные робототехнические соревнования	обучающиеся	Декабрь	Педагог доп. образования
Конкурс по 3D-моделирование	4- класс	Январь	руководитель Центра
Мастер-классы в рамках декады наук	обучающиеся	Февраль	Учителя-предметники
Интеллектуальный марафон «Пытливые умы»	3-4 классы	Март	Руководитель Центра
Конкурс инсталляций «Мусорная реформа»	1-4 классы	Март	Классные руководители, педагоги доп. образования

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.