

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
факультативного курса «Родной язык (удмуртский)»

3 класс

с. Орловское, 2023

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная цель обучения удмуртскому языку на уровне начального общего образования – научить учащихся овладевать основами общения на новом для них языке. Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учетом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учебе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Содержание курса удмуртского языка как неродного представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырех перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Удмуртский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение удмуртского языка в начальных классах отводится 1 час в неделю, а учебник Н.П.Боталовой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» рассчитан на 4 часа. Поэтому было решено разделить учебник на 2 года обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности.

В программу включены материалы, позволяющие расширить представление младших школьников о своей малой родине, России, формирующие чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учебе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

3 класс

1. Повторение изученного во 2 классе – 2 часа.
2. Домашние животные – наши друзья – 6 часов.
 1. В гостях у зверей – 8 часов.
 2. Родная сторона – 8 часов.
 3. В мире знаний – 8 часов.
 4. Повторение – 2 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 2-3 классов по учебнику 1 класса.

Личностные результаты

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;

- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция:

Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

Аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально-невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

Чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

Письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нем; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

Фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукации гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

Лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

Грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), мА (что), кинлэн (чей), кинэн (с кем), кинлы (кому), кытын (где), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кэня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылети классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадзым.) и составным глагольным (Визьпок книга лыдзыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре. _; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложно сочиненные предложения с союзами **но** и **нош**; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка **Вань**; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: э(е), ы, эд, ед, ыд, эз, ез, ыз, мы, ды, ты, зы, сы; существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сетон), винительном, творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян): кытын? Кытысь: кытчы? Кыче?) падежах; прилагательные в полдожительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; ти, тиляд, тиледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, мА, маар, кэня, кэняети, кытын, кыче), указательные (со, та, татын); наречия (улань, выллань, чем, Шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послеслоги (улын, вылын, пушкын, серын, вэзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а так же небольших произведений детского фольклора (стихи, песни _ на удмуртском языке; элементарных форм речевого неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств, эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т. п.);
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т. п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы, переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Тема раздела	Тема урока	№ урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся на уроке
Повторение (2 часа) Домашние животные – наши друзья. (6 ч.)	Повторение изученного во 2 классе.	1	Систематизация и обобщение изученного во 2 классе.	Повторяют все изученные слова, песенки
	Контрольная работа по м знаниям.	2	Контроль знаний и умений.	Анализируют и оценивают свою работу.
	Домашние животные.	3	Познакомить с новыми словами. Составлять с ними предложения. Переводить текст на русский язык, используя новые слова.	Запоминают новые слова, составляют с ними предложения. Переводят предложения на русский язык, используя новые слова.
	Детеныши домашних животных.	4	Знакомство с новыми словами, объяснение написания сложных слов с корнем пи. Составление небольших рассказов о домашних животных.	Запоминают новые слова. Составляют рассказ по образцу о домашних животных и их детенышах. По описанию узнают животное.
	Пища домашних питомцев.	5	Знакомство с новыми словами: картошка, кубиста, турын, чорыг и т.д. учить отвечать на вопросы учебника.	Рассказывают по учебнику кто что ест. Читают и отвечают на вопросы.
	Постановка вопроса Ма каре? (Что делает?)	6	Изучение новых слов: боксэ, угэ, нурскете и т.д.	Запоминают новые слова. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают что делают домашние животные.
	Домашние птицы. Кто живет во дворе?	7	Познакомить с новыми словами. Учить слушать и понимать на слух. Познакомить учащихся с конструкцией образования сложных слов путем	Запомнить новые слова. Используют их при составлении предложений. Запоминают способ образования сложных слов – названий домашних птиц, птенцов

В гостях у зверей (8 ч.)	Повторение изученного в разделе «Домашние животные». Диалог о домашнем питомце.	8	слияния двух основ. Повторить пройденный материал по данной теме. Учить составлять по рисунку рассказ о понравившемся герое.	Составляют по рисунку рассказ о домашнем животном. С соседом по парте составить диалог. Систематизируют и обобщают изученное.
	В гостях у зверей.	9	Познакомить учащихся с новыми словами: зичы, эктэ, кырза, чушъял, умение отвечать на вопрос что делает?	Запоминают новые слова. Составляют с ними предложения, составляют по рисунку диалог в паре.
	Постановка вопроса ма каре? (что делает?)	10	Познакомить учащихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить работать с таблицей: отвечать на вопросы Что? Где? (Ма? Кытын?)	Запоминают новые слова, составляют предложения. Задают вопросы Ма? Кытын?, отвечают на них.
	Кто что любит есть.	11	Изучение новых слов: жук, жок, ческыт, шыд. Учить читать текст с картинками.	Запоминают слова, составляют предложения, отвечают на вопросы учебника. Читают текст, подставляя вместо картинок нужные слова.
	Постановка вопроса кинлэсь? (от кого?)	12	Знакомство со словами колзо, чебер, мусо. Составлять с ними предложения. Работать над чистотой произношения звуков, используя работу над скороговоркой. Читать текст и понимать его.	Запоминают новые слова, составляют предложения. Учатся чисто произносить скороговорку. Учатся пользоваться словарем при переводе текста. запоминают изученные слова. Составляют с ними предложения и текст по плану. Закрепляют умение отвечать на вопросы. Анализируют и оценивают свою работу.
Знакомство со словами чечы, сиен.	13	Изучить новые слова. Рассказывать что любят есть звери.	Знать изученные слова. Составляют с ними предложения и текст.	

Родная сторона (8 ч.)	Знакомство со словами пуке, гоҗъяське, учке.	14	Изучение новых слов, закрепление умения отвечать на вопрос что делает?	Запоминают новые слова, составляют с ними предложения.
	Повторение изученного в разделе « В гостях у зверей»	15	Систематизация и обобщение изученного, умение работать самостоятельно.	Составляют предложения с новыми словами. Учат песенку про родной край.
	Самостоятельная работа по разделу «В гостях у зверей»	16	Контроль знаний и умений.	Анализируют и оценивают свою работу.
	Кто где живет? А где живешь ты?	17	Изучение новых слов: улыны, Удмурт Элькун, умение отвечать на вопрос Где ты живешь? Прививать любовь к родному краю.	Запомнить новые слова. Составлять с ними предложения. Составлять диалог из данных в учебнике реплик.
	Города Удмуртии.	18	Знакомство со словами шаер, кар, вордиськем шаер.	Составляют предложения с новыми словами. Слушают текст, переводят его на русский язык.
	Постановка вопроса кытчы? (куда?)	19	Изучить новые слова. Учить составлять предложения, используя в речи новые слова. Познакомить с достопримечательностями Ижевска.	Запоминают изученные слова. Составляют предложения. Составлять диалог из данных в учебнике реплик.
	Удмуртия – родниковый край.	20	Знакомство с новыми словами, познакомить с реками Удмуртии. Учить составлять предложения по образцу.	Составляют предложения и текст о своем родном крае, используя изученные слова.
	Светофор – наш друг.	21	Изучить новые слова, учить составлять предложения, переводить текст.	Запоминают новые слова, составляют с ними предложения. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы.
Ягоды.	22	Изучение новых слов. Знакомство со стихотворением А.Леонтьева «Вордиськем шаере».	Запоминают новые слова, составляют с ними предложения. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы.	

В мире знаний. (8 ч)	Систематизация и обобщение по разделу «Родная сторона»	23	Повторить изученное. Подготовиться к проектной работе «Путешествие по родной стороне».	Повторяют изученные слова. Переводят текст с русского на удмуртский язык, составляют текст по рисунку.
	Проект «Путешествие по родной стороне».	24	Учить принимать и сохранять цель проекта., выполнять работу последовательно по данному в учебнике плану.	Работают последовательно по плану. Анализируют и оценивают свою работу.
	Идем в школу.	25	Изучение новых слов: дышетысь, дышетэ, дышеткись, дышетске. Составлять с ними предложения. Читать и переводить текст с русского на удмуртский язык.	Запоминают новые слова, составляют с ними предложения. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы.
	Идем на урок.	26	Изучение новых слов. Учить отвечать на вопросы: Ма тон кариськод?	Учатся читать текст с новыми словами и переводят его на русский язык.
	Глаголы	27	Изучение новых слов, употребление в речи глаголов в единственном и во множественном числе. Составлять с ними предложения.	Запоминают новые слова, составляют с ними предложения. Образовывают глаголы в единственном и во множественном числе.
	Постановка вопросов Кин со? Кытчы со мынэ?	28	Знакомство со словами: дыр овол, дыртисько, кузьыли; чтение по ролям, уметь употреблять слова в разговорной речи.	Запоминают изученные слова и составляют с ними вопросы. Анализируют и оценивают свою работу.
	Библиотека в школе.	29	Изучение новых слов: щыпыт, чылкыт; употреблять их в разговорной речи.	С изученными словами составляют предложения. Читают удмуртский текст и переводят его на русский язык
Удмуртский алфавит.	30	Знакомство с удмуртским алфавитом; уметь правильно называть удмуртские буквы и произносить звуки.	Знакомятся с удмуртским алфавитом. Находят отличие удмуртского алфавита от русского.	

Повторение изученного за год (2 ч)	Систематизация и обобщение по разделу «В мире знаний»	31.	Повторить изученное. Формировать умение работать самостоятельно.	Повторяют изученные слова. Переводят текст с русского на удмуртский язык, составляют текст по рисунку.
	Проект «Письмо для героев учебника»	32	Учить принимать цель проекта, выполнять работу последовательно по заданному плану. Учить писать письмо.	Учатся планировать свою работу последовательно по заданному плану. Пишут письмо героям учебника. Анализируют и оценивают свою работу.
	Итоговая контрольная работа.	33	Контроль знаний и умений, полученных в 3 классе.	Анализируют и оценивают свою работу.
	Анализ работы. Систематизация изученного за год.	34	Работа над ошибками, подведение итогов за год.	

Литература:

- Книга для учителя к учебному пособию для 1 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Н.П.Боталова.
- Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 1 класса. Н.П.Боталова.
- Рабочая тетрадь тетрадь. Н.П.Боталова.

Печатные пособия:

- Удмуртско-русский словарь.
- Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.

- CD-диски