

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД от 01.09.2023 года

Директор  Швачина Е.Р.

Адаптированная рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
по учебнику В.П.Кузовлев
9 класс

Составитель: В.В.Овечко

Пояснительная записка

1. Статус программы

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку(английскому) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку для 9-х классов общеобразовательных учреждений, а также на основе учебника Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2021

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. На изучение курса английского языка по предлагаемой программе отводится 102 часа за учебный год (3 часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество контрольных работ. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Данная адаптированная программа составлена для ученицы 9 класса Стерховой В. А. на основании заключения РПМПК №2 - 2023/113 от 16.02.2023г. о предоставлении специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют

нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами.

Данная адаптированная программа, дает, в результате возможность для социальной адаптации детей с ЗПР.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения школьников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

2. Структура документа

Программа включает:

- титульный лист;

- пояснительную записку с требованиями к уровню подготовки выпускников и основным содержанием с распределением учебных часов по темам курса английского языка;

- календарно-тематическое планирование курса английского языка 9 класса.

3. Роль и место курса английского языка в обучении

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и не речевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание

ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Цели обучения английскому языку:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

5. Результаты обучения

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать,

выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- **стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и

мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Рабочая программа воспитания

цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и творчеству;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, с компьютерами, правила	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

	поведения на занятиях.			
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7	Открытые занятия для родителей семейных ценностей; формирование коммуникативной	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; воспитание культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Чтение...? Почему нет? Что любят читать подростки? Известные писатели. Ваш любимый писатель. Жизнь до популярности(чтение). Литературные места. Любимые книги. Книги или фильмы? Какую книгу купить? Рецензия на книгу.

Пусть начнется музыка. Музыкальный тур Британии. История рок и популярной музыки. Какую музыку вы любите? Вы пойдёте завтра на концерт? Для чего нужен променад? Можете ли вы писать благодарственное письмо? Полицейский и гимн.

Какие новости? Новости в фактах и цифрах. Какой канал выбрать? Сколько вы смотрите ТВ? Влияют ли СМИ на вашу жизнь? Какие новости? Ваш любимый сериал. Почему именно интернет? Извините? Что вы сказали? Ваше любимое шоу. Журналы для подростков.

В какую школу ты ходишь? Школы в вашей стране. Что делать после обязательного образования? Система образования США и Британии. Я бы хотел знать... В какой школе лучше учиться? Какой предмет выбрать? Хорошие и плохие новости. Не мог бы ты написать о своей школе?.

Школа...Что дальше? Кем ты хочешь быть? Ты уже сделал выбор? Советы в выборе профессии. Есть ли мужские и женские профессии? Учёба и работа за границей. Работа летом. Перерыв длиною в год.

Моя страна в мире. Что в мире знают о нашей стране? Известные люди Великобритании. Известные люди России. Значение английского языка в современном мире. Для чего изучать английский язык? Как изучать язык продуктивно?Какие курсы вы прошли? Достопримечательности Великобритании. Вашу страну стоит посетить? День Красного Носа.

Наш школьный ежегодник. Что особого в вашей школе? Выдающиеся люди класса. Ваши мечты и планы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2021

2. Образовательная платформа учи.ру, zoom, youtube, социальная сеть Вконтакте.

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания. Основные понятия.	Часы учебно го времени	Дом. Задание
1. Чтение...? Почему нет? (Reading...? Why not? 16 ч.)					
1.	Что любят читать подростки?	Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать лексику по теме урока и признаки грамматического явления простое прошедшее время.	Лексика по теме «Летние каникулы». Повторение Past Simple,	1	с.7 выучить слова
2.	Известные писатели.	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать лексику по теме урока и признаки грамматического явления Present Perfect.	Мир книг Британии Present Perfect	1	У.у.1(2) с. 11
3.	Ваш любимый писатель.	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать лексику по теме урока и признаки грамматического явления Passive Voice.	Passive Voice. Известные британские писатели.	1	У.у.2 с. 12

4.	Урок чтения «Жизнь до популярности»	Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Знать признаки грамматического явления страдательный залог.	Страдательный залог	1	У.у.1(2) с.15
5.	Литературные места.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. Знать лексику по теме урока.	Лексика «Книги». Стили текстов книг.	1	У.у. 2 с.19
6.	Любимые книги.	Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Знать лексику по теме урока.	Содержание книг, журналов по внешним признакам	1	У.у.1 с.21
7.	Книги или фильмы?	Уметь выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать высказывания знаменитых людей.	Высказывания знаменитых людей.	1	У.у. 2 с.25
8.	Какую книгу купить?	Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать и употреблять в речи пассивный залог.		1	У.у.2 с.27
9.	Рецензия на книгу.	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Passive and Active Voice	1	У.у.1 с. 28 письменн о
10.	Повторение материала по теме «Чтение»	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).		1	
11.	Проект «Досуг и увлечения:чтение	Уметь читать с различной стратегией по теме «Любимые книги».		1	У.у. 1 с.30

	»	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.			подготовится к контрольной работе
12.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения: чтение»	Контроль всех видов речевых навыков.		1	
2. Пусть начнется музыка (Let the Music Begin 17 ч.)					
13.	Работа над ошибками. Музыкальный тур Британии.	Уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Знать признаки грамматического явления - Passive and Active Voice.		1	Новые слова стр.35
14.	История рок и популярной музыки.	Уметь использовать переспрос, просьбу повторить. Знать признаки изученных грамматических явлений.		1	У.у.1(1,2) с.39
15.	Какую музыку вы любите?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Знать признаки грамматического явления - Passive and Active Voice.		1	У.у.1(5) с.44
16.	Урок чтения «Песня Бадди»	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)		1	
17.	Вы пойдёте завтра на концерт?	Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Знать лексику по теме урока.	Лексика по теме «Музыка»	1	У.у.1(3) с.46
18.	Для чего нужен	Уметь читать несложные аутентичные тексты	Использование	1	

	променад?	разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста. Знать признаки грамматического явления - прилагательное	прилагательных.		
19.	Можете ли вы писать благодарственное письмо?	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	У.у.3 с.52
20.	Полицейский и гимн.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка		1	У.у.1(5) с.55
21.	Повторение материала по теме «Родная страна»	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Знать основные нормы речевого этикета	“Buddy’s Song” by Nigel Hinton	1	
22.	Проект «Родная страна»	Уметь употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Уметь писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность. Знать признаки грамматического явления - V+ing.	1	У.у. 1 с.56
23.	Повторение, подготовка к тесту	Уметь заполнять анкеты и формуляры. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	
24.	Контрольная работа по теме «Чтение, музыка»	Контроль всех видов речевых навыков.	V+ing	1	
25.	Работа над ошибками по теме	Уметь аудирования по теме «Театр и опера». Знать основные нормы речевого этикета.		1	

	«Музыка»				
26.	Родная страна.	Уметь заполнять анкеты и формуляры. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка		1	с.58
27.	Досуг и увлечения.	Уметь употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	
3. Какие новости? (What's the News?)					
28.	Новости в фактах и цифрах.	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Информация о СМИ	1	У.у.1 с.60 выразительное чтение
29.	Новости в фактах и цифрах.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.		1	У.у.3 с. 62
30.	Урок чтения «Helen Keller».	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста. Знать признаки грамматического явления - to be going to V.		1	
31.	Какой канал выбрать?	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	У.у.1(2) с.65
32.	Какой канал выбрать?	Уметь работать в группах; формирование лексических навыков чтения и говорения.		1	У.у.3(3) с.67

		Знать основные нормы речевого этикета.			
33.	Сколько вы смотрите ТВ?	Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	Правило с.69
34.	Сколько вы смотрите ТВ?	Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	У.у.2(3) с.70 выучить слова
35.	Влияют ли СМИ на вашу жизнь?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. Знать лексику по теме урока.	Британское ТВ и известные каналы.	1	У.у. 2 с.72 +правило
36.	Влияют ли СМИ на вашу жизнь?	Уметь выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)		1	У.у.4 с.74
37.	Какие новости?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Отношение автора к своим героям.	1	У.у. 1(2) с. 76-77
38.	Какие новости?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать признаки грамматического явления – косвенная речь.	Российское ТВ и его каналы. Косвенная речь.	1	У.у.2 с.77
39.	Ваш любимый сериал.	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать признаки грамматического явления – косвенная речь.	To say, to tell.	1	Нов.лекси ка с. 78
40.	Почему именно интернет?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать основные способы словообразования		1	У.у. 1 с.80

		(аффиксация, словосложение, конверсия).			
41.	Почему именно интернет?	Уметь употреблять предложения с косвенной речью. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	У.3 с.81
42.	Извините? Что вы сказали?	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.		1	У.у.2 с.83
43.	Ваше любимое шоу.	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).		1	У.у.4 с.86
44.	Журналы для подростков.	Уметь выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка		1	У.у.1(3) с.88
45.	Журналы для подростков.	Уметь выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка		1	У.у.2 с.89
46.	Проект «СМИ»	Уметь употреблять предложения с косвенной речью. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		1	подготовится к словарной работе стр.91-92
47.	Контрольная работа по теме «СМИ»	Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма.		1	

48.	Работа над ошибками «СМИ».	Уметь аудировать с детальным пониманием по теме «Газеты». Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.		1	
49.	Повторение «Прямая и косвенная речь».	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. Знать лексико-грамматический материал раздела.	Reported Statements.	1	
Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?»					
50.	Школы в вашей стране.	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений	to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	1	Нов.лекси ка с.95
51.	Школы в вашей стране.	Уметь читать с различной стратегией по теме Знать признаки изученных грамматических явлений.		1	У.у. 2(2) с.97
52.	Что делать после обязательного образования?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.	certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a voca-	1	Нов.лекси ка стр.98

		Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	tional school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование, предлоги времени		
53.	Что делать после обязательного образования?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование, предлоги времени	1	У.у.3(3) с. 100
54.	Система образования США и Британии.	Уметь выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка		1	У.у.2 (2) с. 103
55.	Я бы хотел знать...	Уметь употреблять предложения с косвенной речью. Знать признаки изученных грамматических явлений.	set homework, get homework, hand in homework; <i>грамматический</i> : Reported speech (questions)	1	Правило с.104-105
56.	Я бы хотел знать...	Уметь употреблять предложения с косвенной речью. Знать признаки изученных грамматических явлений.	set homework, get homework, hand in homework; <i>грамматический</i> : Reported speech (questions)	1	У.у. 3 с.106
57.	В какой школе лучше учиться?	Уметь употреблять предложения с косвенной речью. Знать и правильно употреблять в устной и письменной речи прямую и косвенную речь.	a facility	1	У.у.2 с.108
58.	Какой предмет	Уметь понимать основное содержание кратких,	asking if you must do smth.	1	С.109

	выбрать?	несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информации. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	(Do I really have to . Do I really need to . Aren't I expected / supposed to .?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)		фразы
59.	Хорошие и плохие новости.	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова</i>	1	У.у.1 с. 111
60.	Хорошие и плохие новости.	Уметь выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.		1	У.у.3 с.113
61.	Не мог бы ты написать о своей школе?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления. Знать степени сравнения наречий.		1	У.у.1 (3) с. 115
62.	Не мог бы ты написать о своей школе?	Уметь аудировать с извлечением детальной информации Знать признаки изученных грамматических явлений.		1	У.у.4 с.117
63.	Проект «Образование»	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи		1	У.у.1 с. 118

		(сообщение/рассказ). Знать сходство и различия в образовании своей страны и стран изучаемого языка.			
64.	Тест по теме «Образование»	Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма.		1	
65.	Работа над ошибками по теме «Образование».	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления. Знать признаки изученных грамматических явлений.		1	
Раздел 5 «Школа...Что дальше?»					
66.	Кем ты хочешь быть?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию. Знать признаки изученных грамматических явлений.	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), cooperative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; <i>грамматический</i> : (для повторения) двойные союзы (both .and, either .or, neither .nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия),	1	Нов. лексика с.122
67.	Кем ты хочешь быть?	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.		1	У.у.6 с.125

		Знать настоящее длительное время.			
68.	Урок чтения «Mr. Lewis».	Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма.	Составление инструкций.	1	индивид. задания
69.	Ты уже сделал выбор?	Уметь читать с различной стратегий. Знать лексико-грамматический материал раздела.	an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	1	правило с. 127
70.	Ты уже сделал выбор?	Уметь выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать и употреблять в речи косвенную речь	an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	1	У.у.3 с.128
71.	Советы в выборе профессии.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления. Знать признаки изученных грамматических явлений.	: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs	1	У.у.1 с.129+нов лексика
72.	Советы в выборе профессии.	Уметь употреблять предложения с косвенной речью. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think	1	У.у.3 с.131

			of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический</i> : phrasal verbs		
73.	Есть ли мужские и женские профессии?	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Reported speech, неопределенные местоимения	1	У.1 с.132
74.	Есть ли мужские и женские профессии?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка		1	У.у.2 с. 134
75.	Учёба и работа за границей.	Уметь аудировать с различной стратегией Знать признаки изученных грамматических явлений.		1	У.4 с.136
76.	Работа во время учёбы.	Уметь аудирования с извлечением детальной информации. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Образовательная система в Британии.	1	У.2с.138
77.	Работа летом.	Уметь использовать прилагательные в речи. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции</i> : giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Be-	1	У.1(2) с.141

			sides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However ... So ...)		
78.	Работа летом.	Уметь использовать прилагательные в речи. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However ... So ...)	1	У.4 с.142
79.	Перерыв длиною в год.	Уметь строить монологические высказывания по зрительным опорам Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That	1	У.4 с.145

			may be so, but . Possibly, but . That is probably true, but .)		
80.	Проект «Профессии»	Уметь употреблять страдательный залог в речи. Знать лексико-грамматический материал раздела.		1	подготавливается к словарной работе
81.	Контрольная работа по теме «Профессии».	Контроль умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма.		1	
82.	Работа над ошибками по теме «Профессии».		Система образования в России.	1	
Раздел 6 «Моя страна в мире»					
83.	Что в мире знают о нашей стране?	Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Знать признаки изученных грамматических явлений.	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	1	выучить слова с. 151
84.	Что в мире знают о нашей стране?	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать сходство и различия в традициях своей		1	У.у.2 с.152

		страны и стран изучаемого языка.			
85.	Известные люди Великобритании. Известные люди России.	Уметь читать с различной стратегией». Знать признаки изученных грамматических явлений.	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения)	1	У.у.2 с.155
86.	Известные люди Великобритании. Известные люди России.	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать признаки грамматического явления – косвенная речь.	tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»	1	У.у.5 с. 158
87.	Значение английского языка в современном мире.	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	1	У.у. 1(3) с.160
88.	Значение английского языка в современном мире.	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать признаки грамматического явления – косвенная речь.		1	У.4 с.161
89.	Для чего изучать английский язык?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).		1	У.у.3 с.163
90.	Как изучать язык	Уметь говорить по теме «Изучение английского		1	У.у. 3

	продуктивно?	языка». Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.			с.165
91.	Какие курсы вы прошли?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений	Англоязычные страны. recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)	1	У.у.1 с.166
92.	Какие курсы вы прошли?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений	Знакомство с мнениями за и против.	1	У.у. 2 с. 168
93.	Достопримечательности Великобритании.	Уметь аудировать с основным пониманием по теме «Роль английского языка». Знать наречия в сравнительной степени.	Наречия в сравнительной степени.	1	У.у. 3 с.170
94.	Вашу страну стоит посетить?	Уметь читать с различной стратегией. Знать признаки изученных грамматических явлений.		1	У.у. 3 с. 172
95.	День Красного Носа.	Уметь читать с детальным пониманием по теме «Британия». Знать признаки изученных грамматических явлений.	Великие люди Великобритании. союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms	1	У.у. 1(4) с.175
96.	Проект «Моя страна».	Уметь работать в парах по теме «Британия». Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Официальный взгляд на Британию.	1	подготов. к контроль ной работе

97.	Контрольная работа по теме «Британия в мире»	Контроль всех видов речевых навыков	Проверки и корректировки знаний и умений Учебник У.у. I, II, III, IV, с.176-179	1	
98.	Работа над ошибками по теме «Британия в мире».	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (здоровье) и выделять для себя значимую информации. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		1	
Раздел 7 «Наш школьный ежегодник».					
99.	Что особенного в вашей школе?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информации. Знать признаки изученных грамматических явлений.	(из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	1	У.у.3 с.182
100.	Выдающиеся люди класса.	Уметь аудировать с детальным пониманием. Знать признаки изученных грамматических явлений.	(из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.	1	У.3с.184
101.	Ваши мечты и планы.	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений	annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset	1	У.3 с.186
102.	Проект «Школа»	Уметь представить проектную работу перед классом.	Повторение изученного Учебник	1	Стр.187
Итого: 102 часа					