

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД от 01.09.2023 года

Директор  Шмыкова Е.Р.

Адаптированная рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)
по учебнику М.М. Аверин
9 класс

Составитель: В.В. Онегов.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по второму иностранному языку(немецкому) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по немецкому языку для 9-х классов общеобразовательных учреждений, а также на основе учебника «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019).

Данная адаптированная программа составлена для ученицы 9 класса Стерховой В. А. на основании заключения РПМПК №2 - 2023/113 от 16.02.2023г. о предоставлении специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами.

Данная адаптированная программа, дает, в результате возможность для социальной адаптации детей с ЗПР.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения школьников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Цели и задачи обучения немецкому языку

как второму иностранному языку

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 5 класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Орловская ООШ» ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Для реализации данной программы используется учебник «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019).

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами (учебником, аудиодиском и т.д.).

2. Содержание тем учебного предмета **«Немецкий язык» в 5 классе**

Содержание	Характеристика видов деятельности
Вводный фонетический курс. Алфавит	
Ученики научатся: воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none">- произносить имя по буквам;- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Знакомство	
Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	<ul style="list-style-type: none">- приветствовать людей;- представляться и называть адрес проживания;-заполнять анкету;-произносить имя по буквам;-говорить, что нравится;-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой

<p>Грамматический материал:</p> <p>Личные местоимения:<i>ich, du, Sie.</i> Глаголы:<i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</p>	
<p>Мой класс</p>		
<p>Ученики научатся:</p> <p>называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Личные местоимения:<i>er /sie, wir, ihr.</i> Глаголы:<i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли:<i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения:<i>mein, dein.</i> Предлоги:<i>in, auf.</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>	
<p>Животные</p>		
<p>Ученики научатся:</p>	<p>-вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных;</p>	

<p>говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.
---	--

Мой день

<p>Ученики научатся:</p> <p>называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
---	---

Хобби

Ученики научатся:	-вести диалог о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;
--------------------------	---

<p>говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p>Грамматический материал: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
---	--

3. Тематическое планирование

Четверть	Тематика общения	Кол-во часов	Контроль	Сроки проведения
I	Вводный фонетический курс Алфавит. Знакомство	11		
II	Мой класс	7	Тематический контроль.	Декабрь
III	Животные	6	Тематический контроль.	Февраль

IV	Мой день	6		
	Хобби	4	Самостоятельная работа по теме: «Хобби».	Май
Итого		34		

Рабочая программа воспитания

цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и творчеству;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;

- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, с компьютерами, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7	Открытые занятия для родителей семейных ценностей;	Воспитание положительного отношения к труду и	В рамках занятий	Декабрь, май

	формирование коммуникативной	творчеству; воспитание культуры		
--	---------------------------------	------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

34 часа

Программная тема (Тематика общения)	Номер и тема урока	Количество часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Знакомство	1. Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит. 2. Ситуация «Знакомство». Алфавит. 3. Алфавит. Основные правила чтения. 4. Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство. 5. Алфавит. Основные правила чтения. Повторение. 6. Личные местоимения. 7. Спряжение глаголов. 8. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения. 9. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок	11	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ; образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig)</i> ;	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии	Урок «Kennenlernen. Знакомство» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728012?menuReferrer=catalogue Аудиоматериалы к учебнику и рабочим тетрадям УМК «Горизонты» https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html Видео «Kennenlernen» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1191148?menuReferrer=catalogue Видео «Правила чтения в немецком языке. Урок 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9186026?menuReferrer=catalogue Видео «Правила чтения в немецком

	<p>слов и интонация вопросительных предложений. 10. Глагол связка sein. 11. Повторение по теме «Знакомство»</p>		<p>б) словосложения: образование сложных существительных</p> <p>путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональны е слова. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным</p>	<p>с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на</p>	<p>языке. Урок 2» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205225?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Das ABC-Lied» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9926830?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/</p>
<p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежн ости. Переписка с зарубежным и сверстникам и</p>	<p>12. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. 13. Мой любимый предмет. Числительные от 21 до 100. 14. После уроков. Числительные от 0 до 1000. 15. Школьные принадлежности. Определенные артикли. 16. Переписка с зарубежными сверстниками 17. Повторение по теме «Школа». 18. Мой класс. Тематический контроль.</p>	<p>7</p>	<p>б) словосложения: образование сложных существительных</p> <p>путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональны е слова. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным</p>	<p>с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на</p>	<p>Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</p> <p>Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</p> <p>Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/</p> <p>Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/</p>

			<p>сказуемым (<i>Ich komme. Du kommst. Sie kommen.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann kochen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнением в винительном падеже (<i>Er liest ein Buch.</i>).</p> <p>Определённый и неопределённый артикли (<i>der / ein Bleistift</i>).</p> <p>Глаголы с изменением корневой гласной (<i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i>)</p> <p>Конструкция предложения с <i>gern</i> (<i>Wir spielen gern.</i>).</p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (<i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i>).</p>	<p>слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных</p>	<p>esson_templates/770710?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/</p> <p>Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/</p> <p>Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</p> <p>Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/</p> <p>Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</p> <p>Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/esson_templates/545383?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/</p>
Природа: дикие и домашние животные	<p>19. Дикие животные. Введение новой лексики.</p> <p>20. Животные. Обучение чтению и аудированию.</p> <p>21. Домашние питомцы. Винительный падеж.</p> <p>22. Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>23. Множественное число существительных.</p> <p>24. Животные. Тематический контроль.</p>	6			

			<p>Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Глагол <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i> (в <i>Präsens</i>)</p> <p>Модальные глаголы <i>mögen, können</i> (в <i>Präsens</i>) и форма глагола <i>möchte</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (<i>links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts</i>).</p> <p>Личные местоимения (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie</i>).</p> <p>Притяжательные местоимения (<i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция <i>Mamas Rucksack</i>.</p> <p>Вопросительные</p>	<p>адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте</p> <p>Игнорировать незнакомые слова,</p>	<p>Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/</p> <p>Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/</p> <p>Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/</p> <p>Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/</p> <p>Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</p> <p>Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</p> <p>Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</p> <p>Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ)</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание</p>	<p>25. Распорядок дня. Введение новой лексики.</p> <p>26. Время.</p> <p>27. Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i>.</p> <p>28. Здоровый образ жизни</p> <p>Долгие и краткие гласные звуки.</p> <p>29. Здоровое питание</p> <p>30. Повторение по теме «Здоровый образ жизни»</p>	6			
<p>Досуг и увлечения/ хобби современно о подростка (чтение, кино, спорт)</p>	<p>31. Хобби. Введение новой лексики.</p> <p>32. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.</p> <p>33. Самостоятельная работа по теме: «Хобби».</p> <p>34. Работа над ошибками. Свободное время немецких подростков.</p>	4			

		<p>местоимения (<i>wie, wo, woher</i>).</p> <p>Вопросы с указанием времени (<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>)</p> <p>Количественные числительные (до 100).</p> <p>Предлоги (<i>in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.</i>), предлоги для обозначения времени (<i>um, von ... bis, am</i>)</p>	<p>не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</p> <p>Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</p> <p>Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/</p>
--	--	--	--	--

выражением пожеланий.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.

Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на

смысловые группы.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова,

синонимы.

Узнавать простые
словообразовательные элементы
(суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их
тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в
процессе чтения и аудирования
(интернациональные слова, слова,
образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные
коммуникативные типы
предложений. Соблюдать порядок
слов в предложении

Использовать в речи предложения
с простым глагольным, составным
именным и составным глагольным
сказуемыми.

Распознавать и употреблять в
устной и письменной речи
изученные морфологические
формы и синтаксические
конструкции немецкого языка в
рамках тематического содержания
речи в соответствии с решаемой
коммуникативной задачей (см.
левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию;

некоторые культурные явления
родной страны и страны/стран
изучаемого языка.

Находить сходство и различие в
традициях родной страны и
страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и
анализировать полученную
информацию