

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД
от 01.09.2023 года



Директор Шмыкова Е.Р.

Адаптированная
рабочая программа
по информатике
для ученицы 9 класс
(ЗПР)

Составитель: А. В. Салтыков,
учитель информатики

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Усвоение программного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности - задержку психического развития здоровья: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса информатики уделяется постановке и организации эксперимента, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению.

Поэтому при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны обучающимся из их жизненного опыта;
- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

В связи с этим, **цель** изучения курса «Информатика»: привитие интереса к предмету информатика.

Общие цели и задачи

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения, имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют:

- трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой; повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;
- недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
- сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;
- сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания;
- плохую память на текст и символы;
- недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса информатики для детей с ОВЗ являются:

1. развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. развития умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии;

5. формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в

пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Управление и алгоритмы

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Внутрипредметный модуль Алгоритмизация и программирование

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;

- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
 - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
 - нахождение суммы всех элементов массива;
 - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 - сортировка элементов массива и пр.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации.

Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	Управление и алгоритмы	9	Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.
2.	Введение в программирование	20	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.
3.	Информационные технологии и общество	3	Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.
4.	Итоговое тестирование	1	Тестирование знаний, полученных за курс 9 класса
5.	Обобщение и повторение материала	1	Обобщение и применение на практике знаний, полученных за курс 9 класса.
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика»

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
1. Управление и алгоритмы (9 ч.)						
1.	Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Правила ТБ	1	<p>П.: Формирование информационной и алгоритмической культуры. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства</p> <p>Л.: Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>М.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	ФО		
2.	Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. Графический учебный исполнитель	1	<p>П.: Формирование представления о понятии учебный исполнитель и его командах</p> <p>Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатам своей учебной деятельности</p> <p>М.: определение цели учебной деятельности, умение организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	УО		
3.	<i>Практическая работа «Учебный исполнитель алгоритмов: построение линейных алгоритмов»</i>	1	<p>П.: Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.</p> <p>Л.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление мотивов своей учебной деятельности, адекватная оценка своей учебной деятельности.</p> <p>М.: Умение самостоятельно планировать пути</p>	ПР		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
4.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	П.: Формирование представления о понятии вспомогательного алгоритма, методе последовательной детализации, сборочном методе Л.: Объяснение отличий в оценках одной и той же ситуации разными людьми М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	УО		
5.	<i>Практическая работа «Учебный исполнитель алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов и подпрограмм»</i>	1	П.: Развитие основных навыков и умений использования вспомогательных алгоритмов и подпрограмм Л.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление мотивов своей учебной деятельности, адекватная оценка своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ПР		
6.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Разработка циклических алгоритмов	1	П.: Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Л.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление мотивов своей учебной деятельности, адекватная оценка своей учебной деятельности.	УО		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
7.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	1	П.: Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с понятием ветвления, двухшаговой детализации; знакомство с методом последовательной детализации для построения алгоритма. Л.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление мотивов своей учебной деятельности, адекватная оценка своей учебной деятельности. М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	УО		
8.	<i>Практическая работа «Разработка алгоритмов с ветвлением»</i>	1	П.: Формирование знаний о способах решения задач Л.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ПР		
9.	Тест по теме «Управление и алгоритмы»		П.: Выполнение теста по теории. Выполнение задания на построение алгоритма. Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и	КПР		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			
2. Введение в программирование (20 ч.)						
10.	Понятие о программировании. Структура программы на языке Паскаль. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	1	П.: Знакомство с языком программирования Pascal, с синтаксисом языка программирования Pascal, правила составления выражений Л.: Проявление положительного отношения к урокам информатики, освоение и принятие социальной роли обучающегося, понимание причин успеха своей учебной деятельности М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	ФО		
11.	Линейные вычислительные алгоритмы	1	П.: Формирование знаний об алгоритмических конструкциях: линейные алгоритмы Л.: освоение и принятие социальной роли обучающегося, понимание причин успеха своей учебной деятельности М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	УО		
12.	Операторы ввода, вывода, присваивания	1	П.: Операторы write, writeln, read, readln и примеры их использования, оператор := в Паскале. Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и	УО		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
13.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование	1	П.: Понятие отладки, выполнения и тестирования программы. Работа с готовыми примерами программ. Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	ФО		
14.	Программирование линейных алгоритмов: решение задач	1	П.: Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с линейной структурой, разбор задач. Л.: Позитивная самооценка результатов деятельности, понимание причин успеха в учебной деятельности, проявление познавательного интереса к изучению предмета М.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	СР		
15.	<i>Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль»</i>	1	П.: Написание программ на основе линейных алгоритмов Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности.	ПР		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
16.	Логические операции на Паскале	1	П.: Формирование знаний о логических значениях и операциях Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	ФО		
17.	Программирование ветвлений: решение задач	1	П.: Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; методы реализации ветвлений в решении задач Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	СР		
18.	<i>Практическая работа «Программирование ветвлений на языке Паскаль»</i>	1	П.: Составление программ с использованием ветвлений Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные,	ПР		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
19.	Программирование диалога с компьютером	1	П.: Основные функции организации диалога в программах Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	УО		
20.	<i>Практическая работа «Программирование диалога с компьютером»</i>	1	П.: Составление программ, реализующих диалог с компьютером Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ПР		
21.	Циклы на языке Паскаль. Разработка программ с использованием цикла со счетчиком	1	П.: Формирование умений писать циклические программы на Паскале. Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умения определять понятия, создавать обобщения,	УО		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
22.	<i>Практическая работа «Разработка программ с использованием цикла for»</i>	1	П.: Составление программ с использованием цикла со счетчиком Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ПР		
23.	Разработка программ с использованием цикла с условием	1	П.: Формирование умений использовать циклы с условием Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	ФО		
24.	<i>Практическая работа «Разработка программ с использованием цикла while»</i>	1	П.: Составление программ с использованием цикла while Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач,	ПР		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			оценивание своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
25.	Массивы в Паскале. <i>Практическая работа «Обработка одномерных массивов: заполнение, вывод на экран»</i>	1	П.: Формирование понятия о массивах Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	УО, ПР		
26.	<i>Практическая работа «Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива»</i>	1	П.: Совершенствование навыков составления программ поиска наибольшего и наименьшего элементов массива Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ПР		
27.	Сортировка массива	1	П.: Формирование понятия о методах сортировки массива Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого	УО		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
28.	<i>Практическая работа «Сортировка массива методом «пузырька»</i>	1	П.: Совершенствование навыков составления программ, реализующих сортировку методом «пузырька» Л.: Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач, оценивание своей учебной деятельности. М.: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ПР		
29.	Контрольная практическая работа по теме «Введение в программирование»	1	П.: Выполнение контрольной работы, умение показать полученные знания Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	КПР		
3. Информационные технологии и общество (3ч.)						
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ	1	П.: Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Формирование представления об основных этапах развития программного обеспечения и ИКТ	ФО		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			<p>Л.: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>М.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>			
31.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество. Проблемы формирования информационного общества	1	<p>П.: Формирование представления о социальной информатике и ее основных понятиях. Выявление и классификация основных проблем формирования информационного общества</p> <p>Л.: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>М.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	ФО		
32.	Социальная информатика: информационная безопасность	1	<p>П.: Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Л.: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>М.: Умение определять понятия, создавать обобщения,</p>	УО		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					План	Факт
			устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
33	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1	П.: Выполнение теста по теории Л.: Понимание необходимости учения, осваивание и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка результатов своей учебной деятельности М.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	КР		
34	Обобщение и повторение материала за курс 9 класса	1	П.: повторение и обобщение знаний М.: контроль и оценка деятельности Л.: осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	ФО		

Возможные сокращения			
УО	Устный опрос	ИЗ	Индивидуальное задание
ФО	Фронтальный опрос	ЛР	Лабораторная работа
СР	Самостоятельная работа	КР	Контрольная работа
ПР	Практическая работа	ПРО	Проверочная работа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
86 % и более	отлично
71-85 %	хорошо
51-70 %	удовлетворительно
0-50 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от обучающихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (фронтальный опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Список литературы

Настоящая рабочая программа составлена на основе «Примерной рабочей программы «Информатика 7-9 классы», разработанной авторами учебников Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В., содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в рабочей программе изучение материала выстроено в соответствии с порядком его изложения в учебнике, что способствует лучшему его освоению учениками.

«Информатика» 7 - 9 класс (ФГОС) (автор Семакин И. Г. и др.):

- Информатика. 7-9 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова.
- Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Электронные ресурсы:

- Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
- Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>
- Материалы Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).