

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №01 от 28.08.2023 года

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено
Приказ № 118-ОД
от 01.09.2023 года

Директор  Шмыкова Е.Р.



**Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
для ученицы 9 класса
(ЗПР)**

Составитель: В.И. Чекова,
учитель русского языка и
литературы.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа составлена для ученицы 9 класса на основании заключения РПМПК № 2-2023/113 от 16.02.2023 о предоставлении специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008), примерной программы основного общего по русскому языку, программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008 Преподование ведется по учебнику Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2019г.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» (РЯ) занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе

изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный план МКОУ «Орловская ООШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в количестве 3 часов в неделю, 102 часов в год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. _Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

Личностные универсальные учебные действия

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее □ осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели □ применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств □ перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме □ соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного

явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3) Предметные результаты:

Предметные результаты:	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	2	3
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни	1) Владеть всеми видами речевой деятельности: <i>аудирование и чтение:</i> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и	<i>Иметь</i> представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и

<p>человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p>	<p>дополнительной информации);</p> <p>владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p>умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p><i>говорение и письмо:</i></p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и</p>	<p>культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых</p>
---	---	---

<p>(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
---	---	---

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и

	неформального межличностного и межкультурного общения.	
--	--	--

Содержание учебного курса

В программе (учебно-тематическом планировании и в содержании учебного курса) могут быть использованы следующие аббревиатуры:

- ПП - простое предложение,
- ССП – сложносочиненное предложение
- СПП – сложноподчиненное предложение
- БСП – бессоюзное сложное предложение.
- Зн/пр – знаки препинания

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие об этимологии как о науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Повторение. Текст, его признаки

Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление), публицистического (выступление),

Синтаксис сложного предложения

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. ССП, СПП, БСП. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Компрессия текста. Тезисы. Конспект (конспектирование учебной статьи)

Сложносочиненное предложение.

ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания

Постановка знака пр в предложении с общим словом

Основные жанры научного стиля (ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ, аннотация),.

Структура рецензии, ее компоненты

создание текстов разных стилей и жанров: РЕЦЕНЗИИ, аннотации;

Слушание текста, составление плана, написание работы. Подбор аргументов в рассуждении

Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Написание сочинения.

Сложноподчиненное предложение.

СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение.

Правила постановки знаков препинания в СПП

Союзы. Союзные слов. Общее и различие.

Указательные слова, их роль в подчинении предложений

Виды придаточных предложений. Местоименно-определятельные придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Последовательная, параллельная, однородная связь придаточных

Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Компрессия текста.

Написание сочинений. Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Подбор аргументов в рассуждении, написание работы.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ). Создание текстов разных стилей и жанров. Деловые бумаги: расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления., Виды деловых бумаг. Характеристика. Автобиография. Их структура, создание текстов разных стилей и жанров: характеристики, автобиографии.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Бессоюзное сложное предложение

БСП и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями БСП.

Разделительные знаки пр в БСП. Употребление запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. создание текстов разных стилей и жанров: конспекта, аннотации

Основные жанры научного стиля (реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ)
Реферат как вид изложения текста. Два типа рефератов. Структура реферата. Требования, предъявляемые к реферату

Сложные предложения с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи.

разделительные zn/пр в них. Сочетание zn/пр . Авторское употребление zn/ пр

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление Роль языка в жизни общества. РЯ как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место РЯ среди языков мира. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Система языка

Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Изобразительно-выразительные средства языка. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи Правописание: орфография и пунктуация. Соблюдение основных орфографических норм

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация.

Пунктуационный и синтаксический разборы

Комплексный анализ текста. Виды разборов.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей

Учебно-тематический план

№ пп	Тема	Количество часов		
		всего	Из них р/ речи	Из них контроль
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	1
3	Синтаксис сложного предложения	3	1	
4	Сложносочиненные предложения	10	2	1
5	Сложноподчиненные предложения	36	5	3
6	Бессоюзные сложные предложения	16	4	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	13		2
8	Общие сведения о языке.	2		
9	Повторение.	12	2	1
	Итого:	102	15 ч	9ч

Учебная программа

№ п/п урока	Тема урока
1.	Раздел. Введение. Международное значение русского языка
2.	Раздел. Повторение изученного в 5-8 классах Фонетика
3.	Лексика и фразеология
4.	Морфемика. Словообразование
5,6	Морфология
7,8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст
9.	Контрольный диктант
10.	Р. Р.Изложение
11	Раздел. Синтаксис сложного предложения Работа над ошибками в диктанте и изложении. Сложное предложение.
12.	Основные виды сложных предложений
13.	РР.Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)
14.	Раздел. Сложносочиненные предложения Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом
20	Сложносочиненное предложение.
21.	Р.Р. Изложение
22.	Контрольный диктант
23.	Работа над ошибками в диктанте и изложении.Р.Р. Рецензия
24,25	Раздел. Сложноподчиненные предложения Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
26,27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными
29.	Р.Р. Изложение
30,31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
32.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»
33.	Контрольный диктант
34.	Работа над ошибками в диктанте и изложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
35.	Придаточные предложения образа действия и степени
36.	Придаточные предложения места
37.	Придаточные предложения времени
38.	Придаточные предложения условные
39,40.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края

41.	Придаточные предложения причины и цели
42.	Придаточные предложения сравнительные
43.	Придаточные предложения уступительные
44	Придаточные предложения следствия
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными
47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.
53	Сложноподчиненные предложения. Повторение
54.	Сложноподчиненные предложения. Повторение
55.	Контрольный диктант
56.	Работа над ошибками в диктанте Р.Р. Деловые бумаги
57,58	Р.Р. Изложение
59	Контрольная работа (тест) по разделу
60.	Раздел. Бессоюзные сложные предложения Работа над ошибками в тесте и изложении. Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.
61	Запятая в бессоюзном сложном предложении
62	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
63	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
64	Р.Р. Текст
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
68	Тире в бессоюзном сложном предложении
69	Тире в бессоюзном сложном предложении
70	Тире в бессоюзном сложном предложении
71.	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.
72.	Контрольный диктант
73	Р.Р. Реферат
74,75	Р.Р.Изложение
76	Раздел. Сложные предложения с различными видами связи Работа над ошибками в диктанте и изложении. Сложные предложения с различными видами связи
77	Сложные предложения с различными видами связи
78	Сложные предложения с различными видами связи
79	Сложные предложения с различными видами связи
80	Сложные предложения с различными видами связи
81	Контрольный диктант
82	Работа над ошибками в диктанте. Сложные предложения с различными видами связи
83	Сложные предложения с различными видами связи
84	Сложные предложения с различными видами связи

85	Сложные предложения с различными видами связи
86	Сложные предложения с различными видами связи
87	Авторские знаки препинания
88.	Контрольный диктант
89.	Раздел. Общие сведения о языке Работа над ошибками в диктанте. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
90.	Русский литературный язык и его стили
91,92	Раздел. Повторение Контрольное изложение
93-94	Работа над ошибками в изложении. Повторение изученного . Фонетика. Графика. Орфография.
95-96	Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Орфография.
97-98	Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Орфография.
99	Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация.
100	Повторение изученного. Употребление знаков препинания
101	Контрольный тест
102	Анализ теста. Обобщение изученного

Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение.

- Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2019
- Егорова Н. В. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК М. Т. Баранова М. «ВАКО», 2010г.
- Коновалова Л. Ф. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: «Айрис-пресс», 2006г.
- Мамона Т. Н. «Поурочные разработки по русскому языку», М.: «Экзамен», 2007г
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ГИА. 9 класс – Ростов на Дону: Легион, 2009г.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно измерительные материалы представлены в приложении 1 .