

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Адаптированная образовательная программа

по предмету мир природы и человека
(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 1 – 4классов уровень базовый

с. Орловское, 2023

I. Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «*Мир природы и человека*» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1)
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации СФГОС (специальный ФГОС)
- школьного приказа «Об организации обучения детей с ОВЗ»

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для 1 - 4 класса составлена на основе «Образовательной программы для 1 - 4 классов школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова

Для реализации рабочей программы используется:

учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Мир природы и человека. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2018 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.

Реализация образовательной программы при дистанционном обучении осуществляется на следующих сервисах: Учи.ру, ВК.

Цель обучения:

- Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Мир природы и человека» базисным учебным планом выделяется:

1 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

В соответствии с заключением РПМПК для ребёнка создаются следующие условия

Технические: Специальные компьютерные инструменты обучения, вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений

Педагогические: -стимулирующая, организующая и обучающая помощь;

- перевод словесно-логических задач, направленных на развитие внутренней, целенаправленной активности, в наглядно-образные и конкретно-действенные (практические действия с учётом развития общего кругозора ребёнка);

- выделение большего количества времени и проведение более тщательного анализа при

определении причинно-следственных связей между явлениями и объектами, при установлении сходных и отличительных признаков предметов и явлений, при обучении использованию принципа группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности;

- выделение большего количества времени на задания по группировке предметов по видовой и групповой принадлежности, на выполнение заданий по обобщению;
- использование видов деятельности, способствующих непроизвольному запоминанию материала;
- выделение большего количества времени для запоминания и уменьшение объёма запоминаемого, подключение эмоциональности для запоминания;
- подключение в большей степени механической памяти для запоминания;
- использование большого количества наглядного материала: яркого, красочного, с чёткими контурами;
- использование дополнительной стимуляции для формирования самоконтроля, использование игровых мотивов при обучении;
- постановка минимального количества задач при выполнении одного задания, помощь в постановке цели выполняемого задания;
- учить планомерно и целенаправленно обследовать предметы и выделять главные признаки; использовать для развития моторики прописи с большими буквами, тетради со специальной линовкой, больше времени уделять формированию навыка правильного написания буквы;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1 класс

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

2 класс

Научится:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Получит возможность научиться:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

3 класс

Предметные результаты:

Научится:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

4 класс

Предметные результаты:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Личностные результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

2 класс

Сезонные изменения в природе

Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсии в природу.

Растения

Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад.

Фрукты. Фрукты в питании человека.

Животные

Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец.

Человек

Охрана здоровья и безопасное поведение. Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга,

метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав

(медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес.

Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.

Приспособление диких животных к

природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен

года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе:

замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в

саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород

домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование

труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.

Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице

(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

IV.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Наименование раздела	Кол – во часов	
		Теоретические	практические
1	Неживая природа	7	1
2	Сезонные изменения в природе	16	2
3	Живая природа. Растения	9	2
4	Животные	9	2
5	Человек.	16	2
	Итого	57	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п № урока в разделе	Наименование раздела и тем	Цель урока
1. Неживая природа. - 8 часов		
1/1	Земля и Солнце	Находить и показывать объекты. Называть объекты неживой природы. Зарисовывать выбранный объект
2/2	Значение Солнца	Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы. Отгадывать загадки.
3/3	Солнце и жизнь растений	Определять время года по изображению. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствие по картинке
4/4	День и ночь	Рассматривать рисунок. Показывать на рисунке объекты природы. Уметь отвечать на вопросы
5/5	Небо днем и ночью	Составлять рассказ о видах деятельности. Показывать объекты на рисунке. Составлять рассказ по рисунку. Зарисовка выполнять
6/6	Сутки	Рассматривать схемы. Определять положение объекта. Составлять рассказ по рисунку. Находить несоответствия. Определять время суток по стихотворению
7/7	Занятие людей в течение суток	Рассматривать схемы. Составлять рассказ о деятельности в различное время суток. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным картинкам. Зарисовывать схематично в тетради изображение предмета. Определять по рисункам части суток
8/8	Режим дня	Отрабатывать навыки распределения деятельности в режиме дня. Ознакомить с понятиями режима дня. Составлять режим дня с помощью учителя
2.Сезонные изменения в природе 18ч.		
9\1	Осень	Находить рисунок соответствующий теме. Работать с календарем. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках. Прослушивать текст, стихотворение. Определять по схеме причины сезонных изменений. Работать с опорными словами (осень, листопад)
10\2	Признаки осени	Прослушивать текст, стихотворение. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).

11\3	Занятия и одежда осенью	Составлять рассказы с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Работать с опорными словами (урожай, грибы)
12\4	Погода. Календарь природы	Перечислять осенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре сроки осенних каникул, времени занятий и отдыха
13\5	Зима	Находить различия в изображениях. Слушать текст. Определять причины сезонных изменений по схеме. Вырезать объекты природы (апликация) по готовому образцу. Работать с опорными словами (зима, снегопад)
14\6	Признаки зимы	Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составлять рассказ о кормушках. Изготовить кормушку по образцу. Работать с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составлять рассказ о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнить внешний вид животных в различное время года. Находить несоответствия в изображении, тексте
15\7 16\8	Занятия и одежда зимой	Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивать подвижную игру «Мороз Красный Нос». Выучить стихотворный текст
17\9	Погода. Календарь природы	Перечислить зимние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
18\10	Весна	Находить различия по картинке. Слушать текст, стихотворение. Определять причины сезонных изменений по схеме. Познакомить с правилами безопасного поведения вблизи крыш домов. Работать с опорными словами (весна, ручьи, почки)
19\11	Признаки весны	Уметь находить признаки весны по иллюстрациям. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисовать объект природы (подснежник) по образцу. Разучивать стихотворение. Работать с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам
20\12	Занятия и одежда весной	Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Отвечать на вопросы по рисункам (занятия людей)

21\13		весной)
22\14	Погода. Календарь природы	Перечислять весенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре периоды весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
23\15	Лето	Находить различия на рисунках. Находить признаки лета по опорным схемам. Работать с календарем (называть летние месяцы, летние каникулы, выход в школу). Рисовать по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определять цветовую гамму рисунка. Работать с опорными словами (лето, цветы)
24\16	Признаки лета	Составлять рассказ по рисунку. Определять последовательность объектов по рисунку. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Отвечать на вопросы. Прослушивать стихотворения. Определять безопасное поведение по рисунку
25\17 26\18	Занятия и Одежда летом	Классифицировать предметы по картинке. Рассматривать и определять занятия детей в летний период. Заучивать телефон помощи в любых ситуациях. Составлять рассказ о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).
3.Живая природа. Растения 11 ч		
27\1	Растения	Составлять рассказ о пользе леса. Разучивать правила поведения в лесу. Находить на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава)
28\2	Строение и сходство растений	Рассматривать схемы строения растений. Определить и называть части растений. Работать со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
29\3	Различия растений	Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнить части растений и находить различия (лист, стебель, корень)
30\4	Разнообразие цветов	Рассматривать иллюстраций. Находить объекты природы на рисунке (цветы). Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушать стихотворный текст. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению
31\5	Семена	Рассмотреть изображения растений и семян. Составлять рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)

32\6 33\7	Плоды растений	Прослушать текст. Рассмотреть иллюстрации (овощи). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи). Рассматривать иллюстрации (фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составлять описательный рассказ по картинке (описание фруктов). Составлять рассказ по вопросам (польза овощей и фруктов). Составлять рассказ по опорным схемам. Прослушивать (чтение) стихотворного текста
34\8	Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечать на вопросы по тексту и иллюстрациям
35\9	Уход за растениями	Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву. Отбирать инвентарь для ухода за растениями, называть предметы. Проговаривать название растения и инвентаря
36\10	Приспособления растений к условиям жизни	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ по рисунку. Выбирать объекты природы по условию (с помощью рисунков)
37\11	Растения (обобщающий урок)	Определять и называть знакомые объекты природы (деревья, кустарники).
4. Животные 11 ч		
38\1	Животные	Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру)
39\2	Строение и сходство животных	Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животное по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
40\3 41\4	Различие животных	Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучить игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
42\5	Детеныши животных	Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определить и назвать детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучить игру «Один – много» (детеныши животных)
43\6 44\7	Домашние животные	Прослушать текст «Домашние животные». Определить и назвать животных по рисунку. Составить рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составить

		описательный рассказ о домашнем животном. Нарисовать (аппликация) «Домашнее животное».
45\8	Дикие животные	Рассматривать и называть животных по рисункам. Соотнести изображения животного с местом обитания. Узнавать и называть сказочных героев – диких животных. Составлять сказки по рисунку. Работать с опорными словами (нора, дупло)
46\9	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составлять рассказ по вопросам «Зоопарк»
47\10	Приспособление животных к временам года	Рассматривать иллюстрации. Сравнить два объекта природы (заяц серый, заяц белый). Находить различия. Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять рассказ о животном
48\11	Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдать за объектами природы
5. Человек 18 ч		
49\1 50\2	Человек	Находить сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушать (чтение) стихотворение, работать с текстом
51\3 52\4	Части тела человека	Находить и показывать части тела на рисунке (на объекте), называть части тела. Отрабатывать навыки пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развивать моторные навыки (пальчиковый театр). Отрабатывать навыки обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работать с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
53\5	Гигиенические навыки	Разучивать правила гигиены. Рассматривать рисунки. Определять правила гигиены по рисункам. Составлять рассказ о правилах ухода за телом. Выполнять задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивать стихотворения
54\6 55\7	Лицо человека	Определить и называть части лица, находить части на себе. Рассматривать изображение лица человека, определять пол, возраст. Определять настроение по картинке. Упражнять мимические движения. Находить сходства и различий по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрета

56\8 57\9	Глаза	Прослушивать текст (строение глаз). Читать стихотворный текст, ответить на вопросы. Определять функции глаз по рисункам. Рисовать предмет. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучить правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучить гимнастику для глаз «Автобус»
58\10 59\11	Уши	Прослушать текст (строение уха), ответить на вопросы. Определить функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объект на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучить правила гигиены слуха, Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснить смысл выражения «ушки на макушке»
60\12 61\13	Нос	Прослушивать текст (строение носа), ответы на вопросы. Определить функции носа по рисункам. Находить и название объекта на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивать правила гигиены носа, дидактическую игру по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составлять рассказ (использование обоняния собаки)
62\14	Рот	Прослушивать текст (строение рта), отвечать на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям, Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекты (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывать загадок. Объяснять выражения «держат язык за зубами»
63\15 64\16	Кожа	Прослушивать текст. Определить свойства предмета. Описать предмет по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий), Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
65\17	Осанка	Работа по картинкам (нахождение картинке на правильную осанку). Разучивать стихотворения для физкультминутки, Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
66\18	Скелет и мышцы человека	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определять мышцы на теле человека (практическое). Работать с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивать упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Сезонные изменения в природе	20	18	2 проверочная работа
2.	Неживая природа	2	1	1 пров. работа
3.	Живая природа	7	6	1 пров. работа
4.	животные	2	1	1 пров. работа
5.	человек	3	2	1
	Итого	34	28	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Сезонные изменения в природе – 20ч			
1/1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	Дать детям первоначальное представление о влиянии солнца на смену времен года	Стр. 5
2/2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.6
3/3	Времена года. Осень. Растения осенью.	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в природе	Стр. 9-10
4/4	Животные осенью.	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в живой природе	Стр. 12
5/5	Занятия людей осенью	Дать детям представление о влиянии времени года на занятия людей	Стр.13-14
6/6	Зима . Зимние месяцы.	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе	Стр. 17-18
7/7	Растения зимой.	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в жизни растений	Стр.18
8/8	Животные зимой.	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в жизни животных	Стр. 19

9/9	Занятие людей зимой.	Дать детям представление о влиянии зимы на занятия людей	Стр. 20-21
10/10	Экскурсия . Наблюдение за погодой.	Показать жизнь растений и животных зимой	Рассказ
11/11	Проверочная работа «Осень, зима»	Повторить и обобщить знания по разделу.	
12/12	Весна .Весенние месяцы.	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в природе	Стр. 22-23
13/13	Растения весной.	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений	Стр. 24-25
14/14	Животные весной	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни животных	Стр. 26
15/15	Занятие людей весной	Дать детям представление о влиянии весны на занятия людей	Стр. 27-28
16/16	Лето . Летние месяцы.	Расширить знания учащихся о летних изменениях в природе	Стр. 28-29
17/17	Растения летом.	Расширить знания учащихся о летних изменениях в жизни растений	Стр. 30
18/18	Животные летом.	Расширить знания учащихся о летних изменениях в жизни животных	Стр.31
19/19	Занятие людей летом	Дать детям представление о влиянии лета на занятия людей	Стр.32-3
20/20	Проверочная работа «Сезонные изменения»	Повторить и обобщить знания по разделу.	
Неживая природа – 2ч			
21/1	Вода. Свойства воды.	Показать значение воды в жизни человека	Стр.34-35
22/2	Проверочная «Вода».Температура воды . Вода в природе.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.36-41
Живая природа – 7ч			
23/1	Растения. Части растений	Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	Стр.44
24/2	Растения. Комнатные растения. Части растений.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.45-48
25/3	Жизнь растений.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений	Стр.50-51
26/4	Растения. Уход за комнатными растениями	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.51-53
27/5	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.54-57

28/6	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.58-61
29/7	Проверочная работа «Растения» Уход за растениями сада и огорода.	Повторить и обобщить знания по разделу.	Стр.62
Животные 2 ч			
30/1	Животные и их породы.	Познакомить с основными признаками животных	Стр.63-72
31/2	Проверочная работа «Животные» Рыбы: внешний вид, среда обитания	Познакомить с основными признаками рыб	Стр.73-76
Человек – 3ч			
32/1	Гигиена тела человека.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.77-79
33/2	Органы пищеварения. Питание человека.	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.79-89
34/3	Проверочная работа «живая природа»	Повторить и обобщить знания по разделу.	

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Сезонные изменения в природе	11	1	1 тест
2.	Неживая природа	4		
3.	Растения	7	1	1 проверочная работа
4.	Животные	5	1	1 проверочная работа
5.	Человек	7	2	1 проверочная работа, 1 творческая работа
	Итого	34	29	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Сезонные изменения в природе – 11 часов			
1/1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	Дать детям первоначальное представление о влиянии солнца на смену времен года	Стр. 9
2/2	Растения и животные осенью	Познакомить с осенними изменениями в живой природе. Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.16
3/3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в природе	Стр. 18
4/4	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе	Стр. 23
5/5	Растения и животные зимой	Дать детям представление о влиянии времени года на растения и животных	Стр. 28
6/6	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе	Стр. 31
7/7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений	Стр.36
8/8	Растения и животные весной. Насекомые	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни животных	Стр. 45
9/9	Признаки лета. Растения и животные	Показать жизнь растений и животных весной	Стр. 55

	летом		
10\10	Занятия людей весной и летом	Дать детям представление о влиянии зимы на занятия людей	Повторить раздел
11\11	Тест. Сезонные изменения.	Повторить и обобщить знания по разделу.	
Неживая природа – 4ч			
12\1	Солнце в разные времена года. Сон – лучшая профилактика усталости	Расширить знания учащихся о солнце в разные времена года.	Стр. 62
13\2	Воздух. Значение воздуха. Термометр	Познакомить с термометром. Формировать умение измерять температуру с помощью термометра.	Стр. 65
14\3	Календарь	Познакомить с календарем. Учить пользоваться календарём.	Стр. 62
15\4	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	Дать представление о ветре. Познакомить с направлениями ветра	Стр. 69
Растения – 7ч			
16\1	Сравнение растений	Познакомить с признаками растений, Учить сравнивать растения по разным признакам	Стр. 6
17\2	Части растений: корни, стебли	Познакомить с частями растения	Стр. 10
18\3	Части растений: листья, цветы	Повторить части растений	Стр. 13
19\4	Растения сада	Познакомить с растениями сада	Стр. 17
20\5	Плоды и семена. Лесные ягоды	Познакомить с понятиями плоды и семена	Стр. 21
21\6	Лес. Растения леса. Травы. Грибы.	Познакомить с видами грибов и трав.	Повторить раздел
22\7	Проверочная работа. Растения.	Повторить и обобщить знания по разделу	
Животные – 5ч			

23/1	Животные. Охрана животного мира	Познакомить с разнообразием животных. Учить соблюдать правила общения с ними.	Стр.32
24/2	Дикие и домашние животные	Формировать умение классифицировать животных. Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.39
25/3	Птицы. Строение птиц	Познакомить детей со строением птиц	Стр. 42
26/4	Перелетные, зимующие птицы	Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами	Повторить раздел
27/5	Проверочная работа. Животные.	Повторить и обобщить знания по разделу	
Человек – 7ч			
28/1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	Познакомить с органами дыхания человека. Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.54
29/2	Кровь. Сердце. Пульс.	Познакомить с понятиями кровь, сердце. Дать представление о пульсе.	Стр.57
30/3	Окружающая среда и здоровье человека	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр. 54-57
31/4	Творческая работа. Человек.	Повторить и обобщить знания по разделу.	
32/5	Питание человека	Знакомство с правильным питанием	Повторить все разделы
33/6	Годовая контрольная работа.	Повторить и обобщить знания по разделу.	
34/7	Окружающая среда и здоровье человека.	Дать представление о взаимодействии человека и окружающей среды. Учить детей сравнивать и обобщать	

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Сезонные изменения в природе	9	8	1 проверочная работа
2.	Неживая природа	4	4	
3.	Живая природа	21	18	3ч проверочная работа
	Итого	34ч	30ч	4ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание (в рабочей тетради)
Сезонные изменения в природе – 9ч			
1/1	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	Дать детям первоначальное представление о влиянии солнца на смену времен года. Повторить признаки осени.	Стр. 3
2/2	Растения и животные осенью	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.6
3/3	Признаки зимы	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе	Стр. 9
4/4	Растения и животные зимой	Дать детям представление о влиянии времени года на растения и животных	Стр. 10
5/5	Труд людей зимой	Повторить занятия людей зимой	Стр. 11
6/6	Растения и животные весной	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в природе и у животных	Стр. 15
7/7	Труд людей осенью и весной	Закрепить знания о труде людей осенью	Стр.16

8/8	Растения и животные летом	Расширить знания учащихся о летних изменениях в жизни животных и растений	Стр. 21
9/9	Труд людей летом. Проверочная работа	Дать детям представление о влиянии лета на занятия людей	Стр. 23
Неживая природа – 4 ч			
10/1	Почва. Состав почвы	Познакомить с понятием почва и состав почвы	Стр. 25
11/2	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	Повторить и обобщить знания по почве.	
12/3	Песок и глина	Расширить знания учащихся о песке и глине	Стр. 27
13/4	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	Познакомить с понятиями рельеф, горы, холмы, равнины, овраги	Стр. 29
Живая природа – 21 ч			
14/1	Растения. Огород	Познакомить с растениями огорода	Стр. 30
15/2	Лес. Ориентировка в лесу.	Познакомить с ориентировкой в лесу.	Стр. 31
16/3	Сад. Растения культурные и дикорастущие	Познакомить с культурными и дикорастущими растениями	Стр. 33
17/4	Лекарственные растения. Красная книга	Познакомить с лекарственными растениями и с Красной книгой	Стр. 34
18/5	Парки	Повторить растения полей.	Стр.35
19/6	Растения полей. Поле в разное время года	Познакомить с парком	Стр. 37
20/7	Домашние животные: лошадь, корова	Познакомить с понятиями домашние животные на примере коровы и лошади	Стр. 39
21/8	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. Проверочная работа	Знакомство с правилами ухода за домашними животными	Стр. 40
22/9	Птицы Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	Познакомить со строением птиц	Стр. 42
23/10	Дикие и домашние птицы	Закрепить знания о домашних и диких птицах	
24/11	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители. Проверочная работа	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр. 50
25/12	Человек. Мозг человека	Познакомить детей со свойствами мозга человека	Стр. 51
26/13	Профилактика травм головного мозга	Познакомить детей с профилактикой травм головного мозга	Стр. 52
27/14	Режим дня. Часы	Повторить и обобщить знания по режиму дня и часам.	Стр. 53
28/15	Профилактика. Переутомления	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.54
29/16	Загрязнение воздуха, воды, почвы	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр.57
30/17	Заповедники. Зоопарк	Учить детей сравнивать и обобщать	Стр. 58
31/18	Правила поведения в быту, в школе	Учить детей сравнивать и обобщать	Повторить все разделы
32/19	Годовая проверочная работа	Повторить и обобщить знания по разделу	
33/20	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	Повторить и обобщить знания	

34/21	Транспорт. Мы – пассажиры	Учить детей сравнивать и обобщать	
Итого – 34 ч			

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка тестов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тексту, так и отдельно по разделам.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

80-100% – отметка «5»

60-80% – отметка «4»

40-60% – отметка «3»

0-40% – отметка «2»

1 класс

Представленные тестовые задания могут быть использованы, как средство итогового контроля предметных учебных действий по окончании изучения курса по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе. Так как обучающиеся впервые встречаются с данной формой контроля, целесообразно проводить тестирование индивидуально. Педагог оказывает дифференцированную помощь обучающемуся при заполнении бланка теста. Полученные результаты учитываются при составлении Мониторинга уровня сформированности предметных учебных действий, обучающихся 1 класса.

Инструментарий, необходимый для проведения тестирования: протокол промежуточной аттестации обучающегося (индивидуальный), протокол промежуточной аттестации обучающихся (класса), тесты.

Критерии оценки:

«В» - полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия; практические умения самостоятельно использует в жизни.

«ВС» - усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности; самостоятельно использует некоторые практические умения в жизни.

«С» - частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности; практические умения использует в жизни под контролем взрослых.

«НС» - частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности; использует некоторые практические умения под контролем взрослых.

«Н» - усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы; самостоятельно практические умения в жизни не использует.

Тестовые задания по предмету «Мир природы и человека»

1. Какие картинки ты отнесешь к живой и неживой природе?



2. Как называется наша планета?

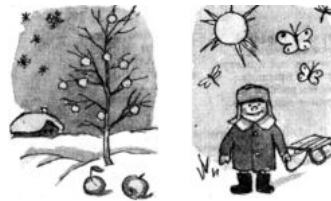
3. Что даёт Земле Солнце?

4. Что ты делаешь ночью?

5. Посмотрите внимательно на картинки и скажите: какого времени года нет на картинках?

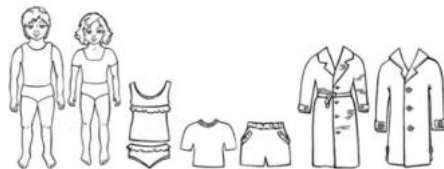


6. Что неправильно нарисовал художник? Почему? Когда это бывает?



7. Что оденет мальчик летом,

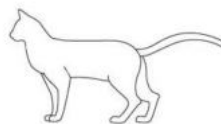
а девочка – зимой?



8. Покажи на рисунке части растения: корень, листья, стебель, цветок.



9. Покажи на рисунке части животных: туловище, шея, ноги, голова, хвост.



10. Посмотрите на рисунок и назовите основные части тела человека.



2 класс

«Контрольно-измерительные материалы»

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Устные ответы

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тексту, так и отдельно по разделам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

80-100% – отметка «5»

60-80% – отметка «4»

40-60% – отметка «3»

0-40% – отметка «2»

Проверочная работа «Осень, зима»

1. Запиши по порядку осенние месяцы:

Осень- _____ , _____ , _____ .

2. Меняется ли температура воздуха с приходом осени?

а) Нет. б) Да, она становится ниже. в) Да, она становится выше.

3. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

а) день становится короче; б) солнце встает раньше; в) ночь становится короче.

4. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе?

а) потепление; б) грозы; в) похолодание; г) начало учебного года;

5. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Небо затянуто _____, кажется низким, дожди _____
_____, _____, температура
воздуха _____, ясных дней _____,
постоянно _____ или _____.

(Слова: облаками, понизилась, затяжные, холодные, пасмурно, ясно, облачно)

6. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

а) Гололедица; б) Снегопад; в) Оттепель.

7. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Подчеркни

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

8. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

- а) ледоход б) ледостав в) заморозки

Проверочная работа «весна, лето»

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее слово
Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.
От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это _____.

3. Как изменилась температура воздуха с приходом весны?
а) стала выше б) стала ниже в) не изменилась

4. Выбери приметку, не относящуюся к весне.

- а) дни становятся длиннее; б) появляются насекомые; в) улетают в теплые края перелетные птицы;

1. Запиши цифрами порядок летних месяцев:

- июль август июнь

5. Как летом солнце поднимается над горизонтом по сравнению с весной?

- а) ниже, чем весной; б) так же, как весной; в) выше, чем весной.

6. Закончи предложение о летних изменениях в неживой природе

Самое заметное изменение в неживой природе летом – _____.

Небо редко закрыто _____.

Дожди бывают _____.

Вода в водоёмах _____.

По утрам на траве выпадает _____.

(постоянно тёплая температура, редкими и тёплыми, прогрелась, роса, облаками)

Проверочная работа «Неживая природа»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

а) вода – это твердое вещество; б) вода – это жидкое вещество; в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

а) нагревание; б) фильтрование; г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

а) вода сжимается; б) вода расширяется; в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

а) воды нет в стакане; б) вода невидима; в) вода бесцветна.

Проверочная работа «Живая природа»

1. Цветок, собака, человек – это...

а) живая природа б) окружающий мир в) неживая природа.

2. Отметь предмет живой природы:

а) солнце б) вода в) дерево

3. Какие условия необходимы для жизни растений?

а) пища, свет, тепло б) вода, пища, воздух, свет, тепло в) вода, воздух, тепло

4. Назови органы растений.

а) корень, лист, плод б) стебель, лист, плод в) корень, стебель, лист, цветок, плод

5. Корень- это:

а) подземный орган б) надземный орган в) главный орган

6. Какое значение имеет корень в жизни растений?

а) корень закрепляет растение в почве, благодаря корню растение питается и дышит

б) проводит питание в) корень закрепляет растение в почве

7. Стебель нужен растениям для того, чтобы ...

а) доставлять питательные вещества от корня к другим его органам б) придавать растению форму в) удерживать растения

8. Плоды бывают:

- а) мокрые и сухие б) сочные и твёрдые в) сочные и сухие

9. Проставь соответствия.

сосна	желудь
дуб	«крылышки»
клен	стручок
горох	шишки

Проверочная работа «Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой; Б) к неживой.

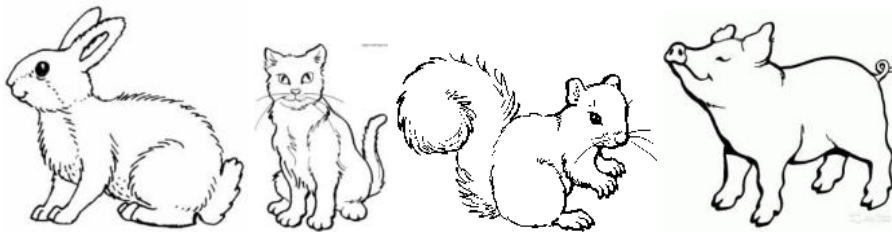
2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные; Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

- А) домашние животные; Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ? (Укажи стрелками)

6. К каким животным относится волк?

- А) к диким; Б) к домашним.

7. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте; Б) плохо видят в темноте.

8. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка; Б) на лису

9. Собаки и волки ...

А) быстро бегают; Б) медленно бегают.

Проверочная работа «Живая природа»

1. Назови части тела человека:

А) голова В) шея С) туловище Д) глаза Е) руки и ноги

2. Для соблюдения личной гигиены нужны:

А) расчёска В) зубная паста и зубная щётка С) мочалка и мыло Д) тарелка и ложка

3. Первый месяц осени – это ...

А) октябрь Б) ноябрь **В) сентябрь** Г) август

4. Овощ, у которого в пищу употребляют корнеплод ...

А) горох В) капуста В) баклажан **Г) свёкла**

5. Папа, мама, сын, дочь – это ...

А) отряд В) класс **В) семья**

Г) группа

6. К неживой природе не относится ...

А) солнце **Б) человек** В) вода

Г) воздух

7. Овощ, который убирают в огородах позже всех ...

А) капуста Б) морковь В) редька

Г) лук

8. К живой природе не относится ...

А) человек Б) растения В) животные

Г) воздух

9. В каком состоянии не существует вода в природе?

А) жидком Б) твёрдом **В) маслянистом** Г) газообразном

10. У моркови, репы, редьки, свёклы в пищу употребляют ...

А) ботву В) корни В) листья **Г) корнеплод**

11. Время года, когда деревья украшает иней ...

- А) лето Б) осень В) зима Г) весна

Ответы

Проверочная работа «Осень, зима»

1. сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. б) Да, она становится ниже.
3. а) день становится короче;
4. в) похолодание;
5. Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.
6. а) Гололедица
7. Метель, снегопад, гололедица.
8. а) ледоход

Проверочная работа «весна, лето»

1. Ледоход, таяние снега, половодье
2. половодье
3. а) стала выше
4. в) улетают в теплые края перелетные птицы;
- Июнь июль август
- 5 в) выше, чем весной.
6. Самое заметное изменение в неживой природе летом – постоянно тёплая температура.
Небо редко закрыто облаками.
Дожди бывают редкими и тёплыми.
Вода в водоёмах прогрелась.
По утрам на траве выпадает роса.

Проверочная работа «Неживая природа»

1. б) вода – это жидкое вещество;
2. Прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, расширяется при нагревании.
3. б) фильтрация;

4. б) вода расширяется;

5. в) вода бесцветна.

Проверочная работа «Живая природа»

1. а) живая природа

2. в) дерево

3. б) вода, пища, воздух, свет, тепло

4. в) корень, стебель, лист, цветок, плод

5. а) подземный орган

6.а) корень закрепляет растение в почве, благодаря корню растение питается и дышит

7.а) доставлять питательные вещества от корня к другим его органам

8. б) сочные и твёрдые

9. сосна — желудь
дуб — «крылышки»
клен — стручок
горох — шишки

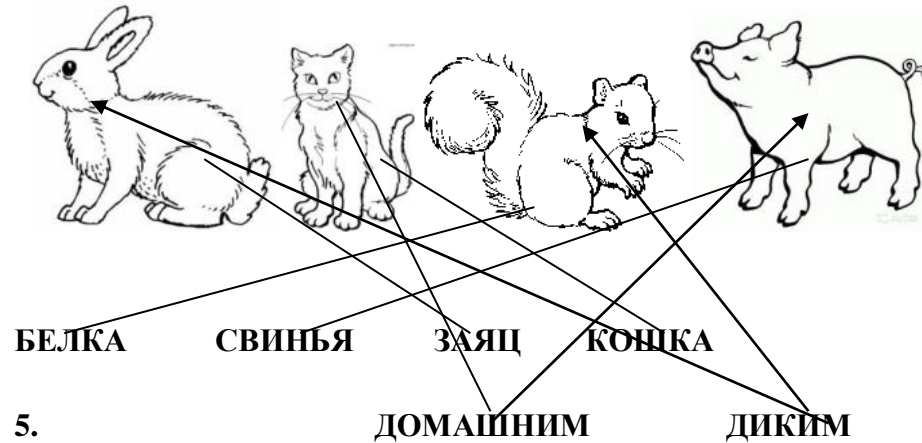
Проверочная работа «Животные»

1. А) к живой;

2. Б) домашние животные.

3. Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



5.
6. А) к диким;
7. А) хорошо видят в темноте;
8. А) на волка;
9. А) быстро бегают;

Проверочная работа «Живая природа»

1. А) голова В) шея С) туловище Е) руки и ноги
2. А) расчёска В) зубная паста и зубная щётка С) мочалка и мыло
3. В) сентябрь
4. Г) свёкла
5. В) семья
6. Б) человек
7. А) капуста
8. Г) воздух
9. А) жидком Б) твёрдом Г) газообразном
10. Г) корнеплод
11 В) зима

3 класс

Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какого явления природы не бывает зимой?

- а) снегопад в) дождь б) замерзание рек г) морозы

2. Какое утверждение неверное?

- А) зимой температура воздуха ниже нуля
Б) зимой дни длиннее ночи
В) 25 декабря - день зимнего солнцеворота

3. Как вы понимаете поговорку « Мороз невелик, а стоять не велит»

- А) зимой морозы не бывают сильными Б) в морозную погоду надо активно двигаться
В) в морозы надо одеваться теплее Г) в морозы нельзя выходить на улицу

4. какие слова относятся к снегопаду?

- А) крупка Б) хлопья
В) ливень Г) пороша

5. Какие загадки о снеге?

- А) белые пчелы на землю сели, пришел огонь-и их не стало
Б) летит-молчит, ляжет-молчит, когда умрет-тогда заревет
В) без рук, без ног, а рисовать умеет Г) на дворе горой, а в избе водой.

6. Выбери признак, не относящийся к зиме

- А) воздух морозный, температура всегда ниже нуля Б) многие звери впадают в зимнюю спячку
В) часто кружат метели Г) в воздухе кружат насекомые

7. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- А) медведь Б) белка
В) еж Г) сурок

8. Укажите зимующую птицу.

- А) ласточка Б) воробей
В) журавль Г) скворец

9. Какое животное меняет окраску к зиме?

- А) медведь Б) лиса
В) лось Г) заяц

10. Какое правило охраны здоровья надо выполнять зимой?

- А) меньше гулять Б) одеваться очень тепло
В) заниматься зимними видами спорта Г) одеваться легко

11. Какой предмет необходим зимой на улице?

- А) мяч Б) зонт
В) панاما Г) варежки

12. Какой овощ надо есть зимой, чтобы реже болеть?

- А) помидор Б) лук
В) капуста Г) огурец

Проверочная работа «Растения»

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- травы;
 кустарники;
 деревья.

2. Определи группу в которой перечислены только деревья:

- сосна, орешник, осина, дуб;
 береза, тополь, ель, клён;
 рябина, сирень, яблоня, груша.

3. Какое из растений является травянистым?

- смородина;
 малина;
 клубника.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

		черешня
--	--	---------

деревья		крыжовник
кустарники		ромашка
		рябина
		сирень
		земляника
		астра
травы		тополь

5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6. Что такое хвоинки?

- _ иголки;
- _ листья;
- _ колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?

8. Каким растениям в лесу необходимо меньше всего света?

- _ деревьям;
- _ кустарникам;
- _ травам.

Проверочная работа «Животные»

1. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...

- Домашние Комнатные Дикие

2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- Всеядные Хищные Травоядные

3. Какое животное является домашним?

- Заяц оса кролик

4. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:

- Воробей грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

5. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- Баран курица корова свинья

6. Определи, о каком зверьке идёт речь:

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

- Медведь Хорек Бобер Енот

7. Укажи в какой группе только дикие животные?

- лиса , собака, кролик, бобер
- бобер, заяц, енот, тигр
- овца ,кролик, петух, собака
- лев, слон, курица, корова

8. Выбери только домашних животных косуля лиса свинья кролик медведь рысь страус слон тигр бобр пчела верблюд лось крот пудель индюк олень котёнок овца оса собака корова теленок

Годовая контрольная работа

I. Найди группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) дуб, орешник, клён, сосна. 2) осина, берёза, ясень, ель. 3) сирень, лиственница, рябина, липа.

II. Найди группу, в которой перечислены травы.

- 1) осина, липа, тополь, каштан 2) калина, орешник, сирень, смородина 3) репейник, крапива, подорожник, одуванчик

III. Все изменения, происходящие в природе, называются:

- 1) Природные явления. 2) Сезонные явления. 3) Погода.

IV. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?

- 1) Обледенение. 2) Изморозь. 3) Ледоход. 4) Ледостав.

V. Выбери предметы рукотворного мира?

- 1) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень. 2) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
3) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

VI. Что такое погода?

- 1) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. 2) Сочетание осадков, ветра.
3) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

VII. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

- 1) Гололедица 2) Снегопад 3) Оттепель.

Ответы

Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какого явления природы не бывает зимой?

- а) снегопад в) дождь б) замерзание рек г) морозы

2. Какое утверждение неверное?

- А) зимой температура воздуха ниже нуля
Б) зимой дни длиннее ночи
В) 25 декабря - день зимнего солнцеворота

3. Как вы понимаете пословицу « Мороз невелик, а стоять не велит»

- А) зимой морозы не бывают сильными Б) в морозную погоду надо активно двигаться
В) в морозы надо одеваться теплее Г) в морозы нельзя выходить на улицу

4. какие слова относятся к снегопаду?

- А)крупка **Б)хлопья**
В)ливень Г)пороша

5. Какие загадки о снеге?

- А) **белые пчелы на землю сели, пришел огонь-и их не стало**
Б)летит-молчит, ляжет-молчит, когда умрет-тогда заревет
В)без рук, без ног, а рисовать умеет **Г)на дворе горой, а в избе водой.**

6. Выбери признак, не относящийся к зиме

- А) воздух морозный, температура всегда ниже нуля Б) многие звери впали в зимнюю спячку
В)часто кружат метели **Г)в воздухе кружат насекомые**

7. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- А)медведь **Б)белка**
В)еж Г)сурок

8. Укажите зимующую птицу.

- А)ласточка **Б)воробей**
В)журавль Г)скворец

9. Какое животное меняет окраску к зиме?

- А)медведь Б)лиса
В)лось **Г)заяц**

10. Какое правило охраны здоровья надо выполнять зимой?

- А)меньше гулять **Б)одеваться тепло**
В)заниматься зимними видами спорта Г)одеваться легко

11. Какой предмет необходим зимой на улице?

- А)мяч Б)зонт
В)панама **Г)варежки**

12. Какой овощ надо есть зимой, чтобы реже болеть?

- А)помидор **Б)лук**
В)капуста Г)огурец

Проверочная работа «Растения»

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- травы;
- кустарники;
- деревья.

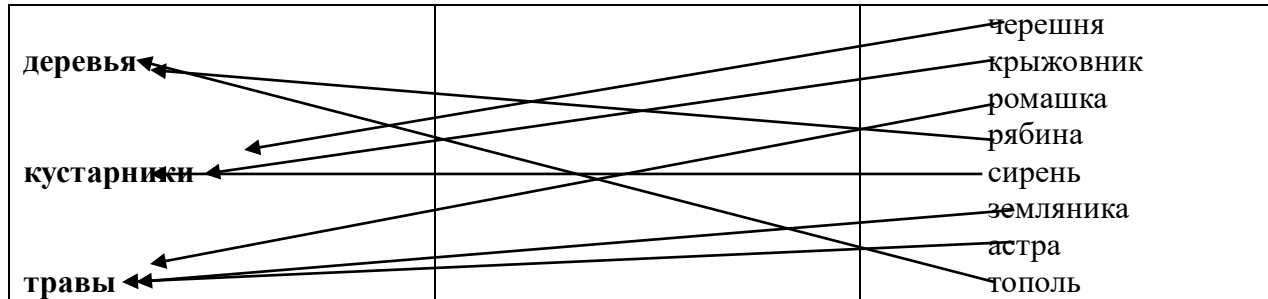
2. Определи группу в которой перечислены только деревья:

- сосна, орешник, осина, дуб;
- береза, тополь, ель, клён;
- рябина, сирень, яблоня, груша.

3. Какое из растений является травянистым?

- смородина;
- малина;
- клубника.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:



5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6. Что такое хвоинки?

- иголки;
- листья;
- колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?

Сирень, крыжовник, смородина

8. Каким растениям в лесу необходимо меньше всего света?

_ деревьям; _ кустарникам; _ травам.

Проверочная работа «Животные»

1. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...

- Домашние Комнатные Дикие

2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- Всеядные Хищные Травоядные

3. Какое животное является домашним?

- Заяц оса кролик

4. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:

- Воробей грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

5. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- Баран курица корова свинья

6. Определи, о каком зверьке идёт речь:

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

- _____ Медведь Хорек **Бобер** Енот

7. Укажи в какой группе только дикие животные?

- лиса, собака, кролик, бобер
- **бобер, заяц, енот, тигр**
- овца, кролик, петух, собака
- лев, слон, курица, корова

8. Выбери только домашних животных: косуля, лиса, свинья, кролик, медведь, рысь, страус, слон, тигр, бобр, пчела, верблюд, лось, крот, пудель, индюк, олень, котёнок, овца, оса, собака, корова, теленок

4 класс

Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какого явления природы не бывает зимой?

- а) снегопад в) дождь б) замерзание рек г) морозы

2. Какое утверждение неверное?

- А) зимой температура воздуха ниже нуля
Б) зимой дни длиннее ночи
В) 25 декабря - день зимнего солнцеворота

3. Как вы понимаете поговорку « Мороз невелик, а стоять не велит»

- А) зимой морозы не бывают сильными Б) в морозную погоду надо активно двигаться
В) в морозы надо одеваться теплее Г) в морозы нельзя выходить на улицу

4. Какие слова относятся к снегопаду?

- А) крупка Б) хлопья
В) ливень Г) пороша

5. Какие загадки о снеге?

- А) белые пчелы на землю сели, пришел огонь-и их не стало
Б) летит-молчит, ляжет-молчит, когда умрет-тогда заревет
В) без рук, без ног, а рисовать умеет Г) на дворе горой, а в избе водой.

6. Выбери признак, не относящийся к зиме

- А) воздух морозный, температура всегда ниже нуля Б) многие звери впадают в зимнюю спячку
В) часто кружат метели Г) в воздухе кружат насекомые

7. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- А) медведь Б) белка
В) еж Г) сурок

8. Укажите зимующую птицу.

- А) ласточка Б) воробей
В) журавль Г) скворец

9. Какое животное меняет окраску к зиме?

- А) медведь Б) лиса
В) лось Г) заяц

10. Какое правило охраны здоровья надо выполнять зимой?

- А) меньше гулять Б) одеваться очень тепло
В) заниматься зимними видами спорта Г) одеваться легко

11. Какой предмет необходим зимой на улице?

- А) мяч Б) зонт
В) панاما Г) варежки

12. Какой овощ надо есть зимой, чтобы реже болеть?

- А) помидор Б) лук
В) капуста Г) огурец

Проверочная работа «Растения»

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- травы;
 кустарники;
 деревья.

2. Определи группу в которой перечислены только деревья:

- сосна, орешник, осина, дуб;
 береза, тополь, ель, клён;
 рябина, сирень, яблоня, груша.

3. Какое из растений является травянистым?

- смородина;
 малина;
 клубника.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

деревья		черешня крыжовник ромашка рябина сирень земляника астра тополь
кустарники		
травы		

5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6. Что такое хвоинки?

- _ иголки;
- _ листья;
- _ колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?

8. Каким растениям в лесу необходимо меньше всего света?

- _ деревьям;
- _ кустарникам;
- _ травам.

Проверочная работа «Животные»

3. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...

- Домашние Комнатные Дикие

4. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- Всеядные Хищные Травоядные

3. Какое животное является домашним?

- Заяц оса кролик

4. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:

- Воробей грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

5. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- Баран курица корова свинья

6. Определи, о каком зверёке идёт речь:

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

- Медведь Хорек Бобер Енот

7. Укажи в какой группе только дикие животные?

- лиса, собака, кролик, бобер
- бобер, заяц, енот, тигр
- овца, кролик, петух, собака
- лев, слон, курица, корова

8. Выбери только домашних животных косуля лиса свинья кролик медведь рысь страус слон тигр бобр пчела верблюд лось крот пудель индюк олень котёнок овца оса собака корова теленок

Годовая контрольная работа

I. Найди группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) дуб, орешник, клён, сосна. 2) осина, берёза, ясень, ель. 3) сирень, лиственница, рябина, липа.

II. Найди группу, в которой перечислены травы.

- 1) осина, липа, тополь, каштан 2) калина, орешник, сирень, смородина 3) репейник, крапива, подорожник, одуванчик

III. Все изменения, происходящие в природе, называются:

- 1) Природные явления. 2) Сезонные явления. 3) Погода.

IV. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?

- 1) Обледенение. 2) Изморозь. 3) Ледоход. 4) Ледостав.

V. Выбери предметы рукотворного мира?

- 1) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень. 2) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
3) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

VI. Что такое погода?

- 1) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. 2) Сочетание осадков, ветра.
3) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

VII. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

- 1) Гололедица 2) Снегопад 3) Оттепель.

Ответы

Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какого явления природы не бывает зимой?

- а) снегопад в) дождь б) замерзание рек г) морозы

2. Какое утверждение неверное?

- А) зимой температура воздуха ниже нуля
Б) зимой дни длиннее ночи
В) 25 декабря - день зимнего солнцеворота

3. Как вы понимаете пословицу « Мороз невелик, а стоять не велит»

- А) зимой морозы не бывают сильными Б) в морозную погоду надо активно двигаться

В) в морозы надо одеваться теплее

Г) в морозы нельзя выходить на улицу

4. какие слова относятся к снегопаду?

А) крупка

Б) хлопья

В) ливень

Г) пороша

5. Какие загадки о снеге?

А) белые пчелы на землю сели, пришел огонь-и их не стало

Б) летит-молчит, ляжет-молчит, когда умрет-тогда заревет

В) без рук, без ног, а рисовать умеет

Г) на дворе горой, а в избе водой.

6. Выбери признак, не относящийся к зиме

А) воздух морозный, температура всегда ниже нуля Б) многие звери впадают в зимнюю спячку

В) часто кружат метели

Г) в воздухе кружат насекомые

7. Кто не впадает в зимнюю спячку?

А) медведь

Б) белка

В) еж

Г) сурок

8. Укажите зимующую птицу.

А) ласточка

Б) воробей

В) журавль

Г) скворец

9. Какое животное меняет окраску к зиме?

А) медведь

Б) лиса

В) лось

Г) заяц

10. Какое правило охраны здоровья надо выполнять зимой?

А) меньше гулять

Б) одеваться тепло

В) заниматься зимними видами спорта

Г) одеваться легко

11. Какой предмет необходим зимой на улице?

А) мяч

Б) зонт

В) панاما

Г) варежки

12. Какой овощ надо есть зимой, чтобы реже болеть?

А)помидор
В)капуста

Б)лук
Г)огурец

Проверочная работа «Растения»

1.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- _ травы;
- _ кустарники;
- _ деревья.

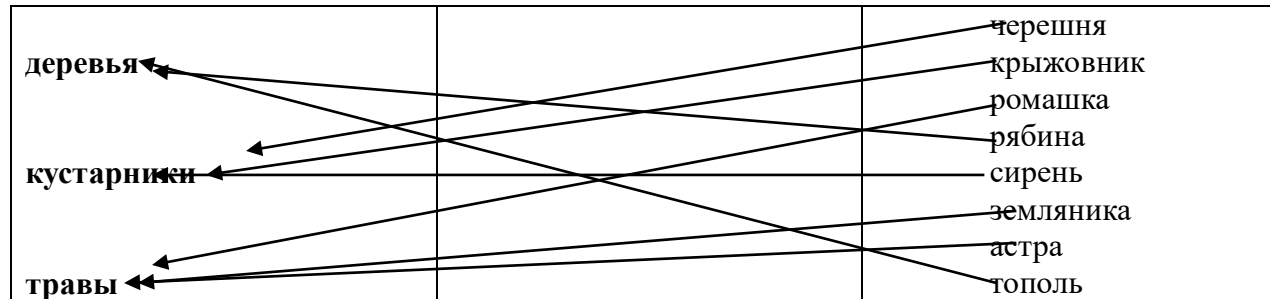
2.Определи группу в которой перечислены только деревья:

- _ сосна, орешник, осина, дуб;
- _ береза, тополь, ель, клён;
- _ рябина, сирень, яблоня, груша.

3.Какое из растений является травянистым?

- _ смородина;
- _ малина;
- _ клубника.

4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:



5.Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6.Что такое хвоинки?

- _ иголки;

- _ листья;
- _ колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?
Сирень, крыжовник, смородина

8. Каким растениям в лесу необходимо меньше всего света?
_ деревьям; _ кустарникам; _ травам.

Проверочная работа «Животные»

3. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...

- Домашние Комнатные Дикие

4. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- Всеядные Хищные Травоядные

3. Какое животное является домашним?

- Заяц оса кролик

4. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:

- Воробей грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

5. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- Баран курица корова свинья

6. Определи, о каком зверьке идёт речь:

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

- _____ Медведь Хорек **Бобер** Енот

7. Укажи в какой группе только дикие животные?

- лиса, собака, кролик, бобер
- **бобер, заяц, енот, тигр**
- овца, кролик, петух, собака
- лев, слон, курица, корова

8. Выбери только домашних животных косуля лиса свинья кролик медведь рысь страус слон тигр бобр пчела верблюд лось крот пудель индюк олень котёнок овца оса собака корова теленок

1 класс

Оценка достижения предметных и личностных результатов ученицы(ка) 1 класса			
Фамилия, имя			
по предмету мир природы и человека			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Показатели предметных результатов	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
представления о назначении объектов изучения;			
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;			
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;			
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;			
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; кормление зимующих птиц;			
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;			
адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации			
Личностные			
- положительное отношение к школе, к урокам			
-расширение представлений о многообразии окружающего мира			
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание			
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

2 класс

Оценка достижения предметных результатов ученика(цы) 2 класса			
Фамилия, имя			
по предмету мир природы и человека			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
называть изученные объекты и явления;			
различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;			
различать наиболее распространенные овощи и фрукты			
различать изученных диких и домашних животных, рыб;			
различать признаки времен года;			
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи			
правильно называть изученные объекты и явления			
различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;			
различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;			
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни			
выполнять элементарные гигиенические правила;			
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

3 класс

Оценка достижения предметных результатов ученика 3 класса			
Фамилия, имя			
по предмету мир природы и человека			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
называть изученные объекты и явления;			
различать 2-3 вида комнатных растений,			
называть части растений, ухаживать за ними;			
различать наиболее распространенные овощи и фрукты;			
различать изученных диких и домашних животных, рыб;			
различать признаки времен года			
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.			
правильно называть изученные объекты и явления;			
различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;			
различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;			
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;			
выполнять элементарные гигиенические правила;			
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность

осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения личностных результатов ученика 3 класса			
Фамилия, имя			
по предмету мир природы и человека			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;			
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;			
- понимание личной ответственности за свои поступки.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

4 класс

Оценка достижения предметных результатов ученика 4 класса			
Фамилия, имя по предмету мир природы и человека по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
правильно называть изученные объекты и явления;			
различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;			
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;			
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;			
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;			
определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения личностных результатов ученика 4 класса			
Фамилия, имя по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
в области формирования личностной культуры:			
формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»,			
формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;			
формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;			
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;			
формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;			
формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;			
формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;			
формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;			
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;			
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;			
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;			
в области формирования социальной культуры:			
формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;			
пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			
осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;			
формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;			
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
укрепление доверия к другим людям;			
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;			
формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;			

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
<u>в области формирования семейной культуры:</u>			
формирование отношения к семье как основе российского общества;			
формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;			
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;			
знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.			
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u>			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u>			
реагирует на обращенную речь и просьбы			
понимает и адекватно реагирует на речь окружающих			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.			
делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			
слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u>			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u>			
умеет концентрировать внимание,			

может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Уровни оценки для критериев личностной деятельности учащегося.

I - уровень - качество не сформировано.

II - уровень – качество проявляется иногда.

III - уровень – качество проявляется почти всегда.