

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
факультативного курса «Родной язык (удмуртский)»

2 класс

с. Орловское, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Орловская ООШ»
 Е.Р.Шмыкова
Приказ № 118 – ОД
От 01.09.2023 г.



Адаптированная рабочая программа
факультативного курса «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Орловское, 2023

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная цель обучения удмуртскому языку на уровне начального общего образования – научить учащихся овладевать основами общения на новом для них языке. Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учетом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учебе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Содержание курса удмуртского языка как неродного представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырех перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Удмуртский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение удмуртского языка в начальных классах отводится 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности.

В программу включены материалы, позволяющие расширять представление младших школьников о своей малой родине, России, формирующие чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учебе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

1. Давай познакомимся – 8 часов.
2. Моя семья – 6 часов.
3. Давай поиграем – 7 часов.
4. В мире чисел – 5 часов.
5. В мире красок – 5 часов.
6. Повторение – 3 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 2-3 классов.

Личностные результаты

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция:

Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

Аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально-невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

Чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

Письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нем; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

Фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукации гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

Лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

Грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), мА (что), кинлэн (чей), кинэн (с кем), кинлы (кому), кытын (где), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кэня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылети классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадзым.) и составным глагольным (Визьпок книга лыдзыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре._; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложно сочиненные предложения с союзами **но** и **нош**; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка **Вань**; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: э(е), ы, эд, ед, ыд, эз, ез, ыз, мы, ды, ты, зы, сы; существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сетон), винительном, творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян): кытын? Кытысь: кытчы? Кыче?) падежах; прилагательные в полдожительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; ти, тияд, тиледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, мА, маар, кэня, кэняети, кытын, кыче), указательные (со, та, татын); наречия (уллань, выллань, чем, Шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послеслоги (улын, вылын, пушкын, серын, вэзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а так же небольших произведений детского фольклора (стихи, песни_ на удмуртском языке; элементарных форм речевого неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств, эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелогии.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т. п.);
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т. п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы, переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Тема раздела	Тема урока	№ урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся на уроке
Давай познакомимся (8 ч.).	Давай познакомимся.	1-2	Знакомство с новыми словами ныл, пи (упр.1). Составление предложения: кин та? Разучивание песенки.	Знакомятся с новыми словами ныл, пи. Составляют предложения кин та? Разучивают песенки.
	Знакомство с местоимениями мон, тон, со.	3	Знакомство с местоимениями мон, тон, со (упр.1). как правильно назвать себя (упр.3). научиться, как при знакомстве представит других.	Знакомятся с местоимениями мон, тон, со. Учатся правильно называть себя, представлять других.
	Знакомство со словами кион, гондыр.	4	Уметь правильно составлять слова, знакомство со словами кион, гондыр (упр.1), разучивание песенки.	Знакомятся со словами кион, гондыр. Разучивают песенку.
	Приветствие.	5	Знакомство со словами чырткем, умой, научиться правильно приветствовать друг друга и взрослых, познакомиться с героями учебника.	Знакомятся со словами чырткем, умой. Учатся правильно приветствовать друг друга и взрослых.
	Знакомство. Как тебя зовут?	6	Знакомство со словами (упр.1), работа в парах – спросить друг друга: как тебя зовут? (упр.3), разыграть сценку.	Учатся задавать вопрос как тебя зовут и отвечать на него.
	Знакомство со словом пуны на удмуртском языке.	7	Знакомство со словами (упр.1), работа в парах	Знакомятся со словом пуны. Разучивают песенку.
	Повторение изученного по разделу «Давай познакомимся».	8	Повторяем все изученные слова, работа с упражнениями учебника.	Повторяют все изученные слова, песенки.
	Моя семья (6 ч.)	Моя семья. Новые слова анай, атай.	9	Умение правильно выговаривать удмуртские слова, составление предложений с новыми словами, игра «Что у тебя есть».

Давай поиграем (7 ч.).	Моя семья.	10	Умение правильно составлять предложения, разучивание песенки Тепи (упр. 4), умение отвечать на вопросы (упр. 5).	словами. Разучивают первую песенку Тепи, закрепляют умение отвечать на вопросы.
	Моя семья. Бабушка и дедушка.	11	Умение правильно составлять рассказ по фотографиям о своей семье (упр. 3), разучивание второй песенки Тепи (упр. 5)	Учатся правильно составлять рассказ по фотографиям о своей семье. Разучивают вторую песенку Тепи.
	Моя семья. Брат и сестра.	12	Выполнение упражнений учебника. Умение отвечать на вопросы (упр. 4), разучивание третьей песенки Тепи (упр. 6)	Разучивают третью песенку Тепи.
	Проект «Моя семья»	13	Повторение пройденные слова. Использование их при составлении предложений о семье. Составление рассказа о семье.	Готовят материал для проекта «Моя семья» (фото, рассказы родителей, рисунки).
	Повторение по разделу «Моя семья»	14	Повторение раздела «Моя семья», умение работать самостоятельно (упр.3), разгадывание кроссворда.	Повторяют слова, изученные в разделе «Моя семья».
	Давай поиграем.	15	Знакомство с новыми словами (стр. 32), рассматривание рисунков и составление предложений (упр.4). игра «Чья это игрушка?»	Разгадывают кроссворд. Знакомятся с новыми словами. Составляют предложения.
	Знакомство с новыми словами быж, пель, лудкеч. Притяжательные местоимения мынам, тынад.	16 17	Умение правильно составлять предложения, игра «Чье это?», разучивание песенки (упр.5) Умение правильно составлять предложения, разыграть сценку с соседом (упр. 3), выполнение упражнений учебника.	Правильно составляют предложения, разучивают песенку. Правильно составляют предложения, разыгрывают сценки.
	Части тела.	18	Знакомство со словами йыр, пыд, ки, ныр, разгадывание загадки 9упр.3), рассказать о своей игрушке (упр. 5)	Знакомство с новыми словами, разгадывают загадки, рассказывают о

В мире чисел (5 ч.)	Кто это? На чем он играет?	19	С помощью рисунка рассказать, чем занимаются Капи и Тепи 9упр. 30, выполнение упражнений учебника, игра «Угадай игрушку».	своей игрушке. Рассказывают чем занимаются Тепи и Капи.выполняют упражнения учебника.
	Музыкальные инструменты.	20	Знакомство со словами арган, чингыли, тачыртон, чтение и перевод диалога (упр. 3), разучивание песенки (упр. 4).	Знакомство со словами – названиями музыкальных инструментов, читают и переводят диалоги, разучивают песенку. Повторить все изученные слова.
	Повторение по разделу «Давай поиграем»	21	Формирование умения рассказывать по плану (упр.1), рассказы об игрушках и игроках (упр. 3)	
	Числительные от 1 до 10.	22	Знакомство с числительными от 1 до 10, работа с упражнениями учебника, умение отвечать на вопросы (упр.3)	Знакомятся с числительными от 1 до 10, отвечают на вопросы.
	Арифметические действия.	23	Умение решать математические примеры на удмуртском языке (упр. 3), умение самостоятельно работать (упр.3), игра с кубиком (упр.9).	Решают математические примеры на удмуртском языке.
	Сколько тебе лет?	24	Умение правильно составлять предложения и отвечать на них, игра «Спроси – ответь».	Правильно составляют предложения и отвечают на вопросы сколько тебе лет?
	Названия пальцев.	25	Знакомство с названиями пальцев на удмуртском языке, чтение и перевод диалога (упр.3), выучить считалочку (упр.7).	Знакомятся с названиями пальцев на удмуртском языку, читают и переводят диалоги.
В мире красок (5 ч.)	Повторение изученного по разделу «В мире чисел».	26	Формирование умения правильно отвечать на вопросы (упр.1), систематизация и обобщение изученного по разделу.	Закрепляют умение отвечать на вопросы.
	В мире красок.	27-28	Знакомство с новыми словами, умение работать с упражнениями учебника (стр.64-65).	Знакомятся с новыми словами.
	Названия красок.	29-30	Знакомство с разными цветами красок, выполнение упражнений учебника, разучивание стихотворения (стр.71, упр.5)	Знакомятся с разными цветами красок, разучивают стихи.

Итоговое повторение (3 ч.)	Повторение изученного по разделу «В мире красок».	31	Систематизация и обобщение изученного по разделу, игра «Краски».	Повторяют изученное по разделу.
	Итоговая контрольная работа.	32	Контроль изученного за год.	
	Систематизация и обобщение изученного за год.	33-34	Повторение изученного за год, анализ контрольных работ.	Повторяют изученное по разделу, составляют предложения. Анализируют свои работы.

Литература:

1. Книга для учителя к учебному пособию для 2 класса.

Печатные пособия:

1. Удмуртско-русский словарь.
2. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. CD-диски