

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



**Адаптированная образовательная программа**

по предмету ручной труд

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 1 – 4классов уровень базовый

**с. Орловское, 2023**

## **I. Пояснительная записка:**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «*Ручной труд*» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации СФГОС (специальный ФГОС)
- школьного приказа «Об организации обучения детей с ОВЗ»

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью 1 - 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. и авторской программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по ручному труду для 4 класса: Кузнецова Л.А. Ручной труд – СПб.: Просвещение, 2017.

Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2016, - 366с.

Преподавание ведётся по учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ.

Реализация образовательной программы при дистанционном обучении осуществляется на следующих сервисах: Учи.ру, ВК.

**В соответствии с заключением РПМПК для ребёнка создаются следующие условия**

**Технические:** Специальные компьютерные инструменты обучения, вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений

**Педагогические:** -стимулирующая, организующая и обучающая помощь;

- перевод словесно-логических задач, направленных на развитие внутренней, целенаправленной активности, в наглядно-образные и конкретно-действенные (практические действия с учётом развития общего кругозора ребёнка);
- выделение большего количества времени и проведение более тщательного анализа при определении причинно-следственных связей между явлениями и объектами, при установлении сходных и отличительных признаков предметов и явлений, при обучении использования принципа группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности;
- выделение большего количества времени на задания по группировке предметов по видовой и групповой принадлежности, на выполнение заданий по обобщению;
- использование видов деятельности, способствующих произвольному запоминанию материала;
- выделение большего количества времени для запоминания и уменьшение объёма запоминаемого, подключение эмоциональности для запоминания;
- подключение в большей степени механической памяти для запоминания;
- использование большого количества наглядного материала: яркого, красочного, с чёткими контурами;
- использование дополнительной стимуляции для формирования самоконтроля, использование игровых мотивов при обучении;

- постановка минимального количества задач при выполнении одного задания, помощь в постановке цели выполняемого задания;
  - учить планомерно и целенаправленно обследовать предметы и выделять главные признаки;
- использовать для развития моторики прописи с большими буквами, тетради со специальной линовкой, больше времени уделять формированию навыка правильного написания буквы;

### **Цель обучения**

заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится:

- 1 класс 66 часов (33 учебные недели) из расчёта 2 часа в неделю
- 2 класс 34 часа (34 учебных недели) из расчёта: 1 час в неделю.
- 3 класс 34 часа (34 учебных недели) из расчёта: 1 час в неделю.
- 4 класс 34 часа (34 учебных недели) из расчёта: 1 час в неделю.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)  
выполнение несложного ремонта одежды.

### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  
знание видов художественных ремесел;  
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
экономное расходование материалов;  
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **2 класс**

Научится: правильно организовать рабочее место;

называть названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;  
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Получит возможность научиться: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **3 класс**

### **Предметные:**

Научится: правильно организовать рабочее место;

называть названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Личностные результаты:**

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **4 класс**

### **Предметные:**

Научится: правильно организовать рабочее место;

называть названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; Получит возможность научиться: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и

самодисциплину;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### ***Вводное занятие***

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

#### ***Работа с пластилином***

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

#### ***Работа с природным материалом***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

#### ***Работа с бумагой***

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

### ***Работа с пластилином***

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

### ***Работа с бумагой***

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

### ***Работа с пластилином с применением инструментов***

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

### ***Работа с природным материалом (многодетальные изделия)***

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с создание игровой ситуации.

### ***Работа с бумагой (аппликации)***

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

### ***Работа с нитками***

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывании е ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

### ***Работа с пластилином (макеты)***

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

### ***Работа с бумагой (апликация)***

Изготовление растительного орнамента в полосе.

### ***Работа с нитками (шитьё по проколу)***

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

## **2 класс**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (апликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (апликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (апликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (апликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,



впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### 3 класс

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорга ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

## **4 класс**

### **Работа с бумагой и картоном.**

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

### **Работа с тканью.**

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

#### ***Работа с металлом. Изделия из проволоки.***

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

#### ***Работа с деревом. Изделия из древесины.***

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

#### **Ремонтные работы.**

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом. Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг. Практические работы. Ремонт книг.

### **IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение**

**каждой темы**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего Часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводное занятие	1 ч.	1	
2.	Работа с бумагой и картоном.	20 ч.	3	17

3.	Работа с пластилином.	21 ч.	1	20
4.	Работа с природными материалами	10 ч.	1	9
5	Работа с текстильными материалами (нитками)	13 ч.	2	11
	Итоговое занятие	1		1
	Экскурсии	<b>1 ч.</b>		1
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>59</b>

**Календарно - тематическое планирование по ручному труду в 1 классе (66 ч.)**

№ п/п №урока в разделе	Наименование раздела и тем	Цель урока
1/1	<b>Вводное занятие. 1ч.</b> Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Вспомнить названия нескольких профессий, уметь различать их . Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.
2/1	<b>Работа с пластилином. 9 ч.</b> Упражнения в подготовке материала к лепке	Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.
3/2	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.
4/3	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч.	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.
5/4	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.
6/5	Лепка по образцу предметов овальной формы.	Геометрические фигуры. Узнавать овальные geometr. тела.
7/6	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала.
8/7	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.	Правила работы по образцу.
9/8	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
10/9	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Букет»	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия
	<b>Работа с бумагой 6 ч.</b>	

11/1	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	Учить правильно применять картон. Отличать бумагу от картона
12/2	Изготовление наборной линейки.	Применять бумагу. Соблюдать пропорции и размеры изделия.
13/3	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	Выполнять работу по образцу
14/4	Изготовление шапочки-пилотки.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
15/5	Изготовление стаканчика для семян.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
16/6	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Округление прямоугольников и квадратов на глаз.	Научить использовать правила ТБ при работе с ножницами. Научить вырезать геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.
17/1	<b>Работа с пластилином 10 ч.</b>	
18/2	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	Учить правильно использовать пластилин при выполнении работы, соблюдать аккуратность.
19/3	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала. Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна. Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина. Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
20/4		
21/5		
22/6		
23/7		
24/8		
25/9	<b>Работа с бумагой 6 ч.</b>	
26/10	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.
27/1	Изготовление гирлянд змейка.	
28/2	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	
29/3	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	
30/4		
31/5	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	
32/6	<b>Работа с пластилином с применением инструментов 9 ч.</b>	
33/1	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.
34/2	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	Свойства различных природных материалов.

35/3	Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.	Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.
36/4	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой	
37/5	коры с парусом из листьев или бумаги.	
38/6	Изготовление по образцу совы с деталями из бумаги.	
39/7	Изготовление по образцу поросёнка из шишки.	
40/8	Изготовление по образцу пингвина из шишки с деталями из пластилина.	
41/9	Оформление макетов изготовленными изделиями.	
	<b>Работа с бумагой (апликация) 5 ч</b>	Правила ТБ при работе с ножницами.
42/1	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)	
43/2		
44/3	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
45/4	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.
46/5	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	
	<b>Работа с нитками 3 ч.</b>	Свойства ниток.
47/1	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.	
48/2	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия
49/3	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.	
	<b>Работа с пластилином (макеты) 3 ч.</b>	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
50/1	Лепка по образцу и представлению деталей для сказок «Репка», «Колобок».	
51/2		
52/3		
	<b>Работа с бумагой (апликация) 2ч.</b>	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
53/1	Изготовление растительного орнамента в полосе.	
54/2		
	<b>Работа с нитками (шитьё по проколу) 12 ч</b>	Свойства ниток.
55/1	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.	
56/2	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз»	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия
57/3	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.	
58/4		
59/5	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия
60/6		
61/7	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия

62/8	последующим раскрашиванием.	
63/9 64/10	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия
65/11 66/12	Итоговый урок	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Работа с пластилином	6	5	1 – проектная работа
2.	Работа с природным материалом	4	3	1 – проектная работа
3.	Работа с бумагой и картоном	17	16	1 – проектная работа
4.	Работа с текстильным материалом	7	6	1 – предоставление «Портфолио работ»
	<b>ИТОГО:</b>	34	30	4

### Календарно – тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель
1/1	<b>Работа с пластилином – 6ч</b> Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	Познакомить с новым способом лепки.
2/2	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	Повторить пройденный материал
3/3	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	Выполнить лепку
4/4	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	Познакомить с новым видом лепки
5/5	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	Повторить пройденный материал
6/6	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»	Повторить пройденный материал
7/1	<b>Работа с природным материалом – 4ч</b> Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов.
8/2	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	Расширить знания о растительном мире.



		Изготовить игрушку по образцу и самостоятельно.
9/3	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	Расширить знания о растительном мире. Изготовить игрушку по образцу и самостоятельно.
10/4	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	Расширить знания о растительном мире. Изготовить игрушку по образцу и самостоятельно.
11/1	<b>Работа с бумагой и картоном – 17ч</b> Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	Изготовить пакет из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий.
12/2	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	Закрепить навыки обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).
13/3	Изготовление счетного материала	Выполнить аппликацию из цв.бумаги
14/4	Изготовление закладки	Выполнить аппликацию из цв.бумаги и картона
15/5	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	Изготовить игрушку из картона
16/6	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	Изготовить игрушку из картона
17/7	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	Изготовить игрушку из картона
18/8	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	Изготовить игрушку из картона
19/9	Изготовление закладки из тонкого картона	Изготовить закладку из картона
20/10	Изготовление закладки из цветной бумаги	Изготовить закладку из цветной бумаги
21/11	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	Выполнить аппликацию из бумаги
22/12	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток	Научить делать разметку бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки.
23/13	Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалов отходов	Научить делать разметку бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки.
24/14	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	Научить делать разметку бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки.
25/15	Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора	Научить делать разметку бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки.
26/16	Изготовление по образцу указателя «переход»	Научить делать разметку бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки.
27/17	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	Научить делать разметку бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки.
28/1	<b>Работа с текстильным материалом – 7ч</b> Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	Упражнять в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата.
29/2	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	Учить составлять коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона
30/3	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	Познакомить с ручным стежком (сметочный стежок). Упражнять на полосе бумаги

31/4	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток	Упражнять в оформлении концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.
32/5	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	Упражнять в изготовлении игольницы по само вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.
33/6	Изготовление однослойной прихватки	Учить делать разметку деталей по линейке и шаблону.
34/7	Изготовление однослойной прихватки	Упражнять в закреплении составления композиции

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Работа с природным материалом	4	5	1 – проектная работа
2.	Работа с бумагой и картоном	15	3	1 – проектная работа
3.	Работа с текстильным материалом	6	16	1 – проектная работа
4.	Работа с древесиной, проволокой, металлоконструктором	9	6	1 – представление «Портфолио работ»
	<b>ИТОГО:</b>	34	30	4

### Календарно – тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель	Домашнее задание
<b>Работа с природным материалом – 4ч</b>			
1/1	Техника безопасности при обращении колющими и режущими предметами	Познакомить с правилами обращения с инструментами	Принести листья
2/2	Аппликация из сухих листьев	Познакомить со способами выполнения аппликации из листьев, способами их подготовки.	Принести скорлупу ореха
3/3	Аппликация из скорлупы грецкого ореха	Формировать умение видеть в материале готовое изделие.	Принести листья, ветки
4/4	Изготовление объемных изделий из природных материалов	Учить подбирать материалы и инструменты для работы. Развивать умение выполнять объёмную работу.	
<b>Работа с бумагой и картоном– 15ч</b>			
5/1	Изготовление картины на окантованном картоне	Познакомить со свойствами картона, учить изготавливать	Закончить создание картины

		картину.	
6/2	Приёмы работы с бумагой	Познакомить с приемами работы с бумагой.	Украсить изделие
7/3	Технология изготовления каркасной шапочки	Познакомить с понятием «каркас», с новой технологией изготовления изделия.	Придумать способы применения изделия
8/4	Изготовление шлема	Развивать умение изготавливать игрушку по образцу.	Принести картон
9/5	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	Дать понятие о способе изготовления коробки.	Подобрать украшение коробки
10/6	Оклейка коробки	Познакомить со способами оклеивания коробки; развивать воображение.	Завершить работу
11/7	Изготовление коробки с бортами	Учить выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы	Придумать 3 способа употребления коробки
12/8	Технология изготовления складной доски	Закрепить навыки обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка)	Повторить навыки работы с бумагой
13/9	Технология изготовления складной доски	Развивать умение выполнять украшение изделия.	
14/10	Поздравительная открытка	Познакомить с разнообразием праздничных открыток, развивать фантазию, воображение	Подписать открытку
15/11	Карнавальные головные уборы	Развивать умение выполнить аппликацию из цв.бумаги и картона	Принести украшения
16/12	Карнавальные головные уборы	Развивать умение выполнить аппликацию из цв.бумаги и картона	Создать ещё один убор
17/13	Изготовление маски	Познакомить со способами изготовления маски.	Раскрасить маску
18/14	Изготовление цепочки из бумажных колец	Развивать умение вырезать одинаковые полоски и скреплять их	Предложить способы применения
19/15	Изготовление цепочки из бумажных колец	Развивать умение вырезать одинаковые полоски и скреплять их	
<b>Работа с текстильным материалом – 6ч</b>			
20/1	Ткань. Виды работы с тканью.	Познакомить с видами тканей. Дать представление о видах работы с тканью	Принести ткань
21/2	Изготовление прихватки	Познакомить с назначением прихватки. Учить вырезать детали по шаблону.	Принести ткань для украшения
22/3	Изготовление прихватки	Учить способам соединения деталей изделия	Принести иголку и мулине
23/4	Виды ручных стежков и строчек	Познакомить с видами стежков	Продолжить швы на салфетке
24/5	Строчка косоугольного стежка в два приёма	Дать представление о выполнении строчки косоугольного стежка	Повторить изуч.швы.
25/6	Изготовление закладки с вышивкой	Учить выполнять вышивку изученными швами.	Доделать закладку
<b>Работа с древесиной, проволокой, металлоконструктором – 9ч</b>			
26/1	Применение проволоки в изделиях	Формировать умение понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий	Найти способы применения проволоки
27/2	Изготовление паука из проволоки	Показать последовательность выполнения работы с проволокой	Придумать скаку о пауке
28/3	Изготовление букв из проволоки	Закрепить умение работать с проволокой.	Придумать защиту буквы
29/4	Изделия из древесины	Познакомить с применением дерева в изготовлении изделия	Подготовить опилки
30/5	Изготовление аппликации из древесных опилок	Познакомить со способами обработки опилок, дать представление об изготовлении аппликации	
31/6	Изготовление аппликации из древесных опилок	Познакомить с технологией изготовления аппликации	Придумать рамку
32/7	Изделия из металлоконструктора	Упражнять в изготовлении изделия из металлоконструктора	Принести конструктор
33/8	Соединение планок винтом и гайкой	Учить способам соединения деталей конструктора.	Собрать изделие
34/9	Сборка из планок квадрата	Развивать умение работать с конструктором. Показать способы	

	изготовления квадрата.	
--	------------------------	--

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Работа с бумагой и картоном	16	14	2 – проектная работа
2.	Работа с текстильным материалом	12	11	1 – проектная работа
3.	Работа с древесиной, проволокой металлом	6	5	1 – проектная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

#### Календарно – тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель	Домашнее задание
<b>Работа с бумагой и картоном – 16 ч</b>			
1/1	Виды бумаги. Свойства. Цвет. Размер. Т. б. при работе с ножницами и клеем.	Познакомить с видами бумаги. Свойствами. Цветом. Размером. Повторить Т. б. при работе с ножницами и клеем.	Стр. 5-6
2/2	Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников.	Познакомить с видами работы с бумагой.	Стр. 8-9
3/3	Геометрическая фигура – раскладка.	Изготовить раскладку	Стр. 9
4/4	Фигурка «Рыбка»	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно.	Стр. 12
5/5	Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно.	Стр. 32
6/6	<b>Игрушка «Летающий диск»</b>	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно.	Стр. 38
7/7	Игрушка из кругов «Попугай»	Изготовить игрушку по образцу и самостоятельно.	Стр. 41
8/8	Изготовление конверта без клея	Изготовить конверт по образцу и самостоятельно.	Стр. 48
9/9	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	Изготовить аппликацию	Стр. 53
10/10	Закладка для книг из зигзагообразных полос	Изготовить закладку	Стр. 58
11/11	Закладка со свободным плетением	Изготовить закладку по образцу и самостоятельно	Стр. 62
12/12	Складные часы	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно	Стр.77
13/13	Складная елочная игрушка	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно	Стр. 80
14/14	Объемная елочная игрушка	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно	Стр. 81
15/15	Растягивающаяся игрушка	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно	Стр. 85
16/16	Изделие «Снежинка»	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно	Стр. 92
<b>Работа с текстильным материалом – 12 ч</b>			
17/1	Виды ткани. Свойства. Цвет. Качество. Т. б. при работе с	Познакомить с видами ткани. Свойствами. Цветом и качеством.	Стр.19-20

	иглой и нитками.	Повторить правила обращения с иглой.	
18/2	Игрушка «Кукла – скрутка»	Изготовить игрушку по образцу и частично самостоятельно	Стр. 25
19/3	Изделие «Салфетка с аппликацией»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 29
20/4	Изделие «Салфетка – прихватка»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 66
21/5	Изделие «Цветок из ниток»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 101
22/6	Изделие «Помпон из ниток»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 103
23/7	Пришивание пуговиц	Учить пришивать пуговицы с дырочками	Стр. 124
24/8	Пришивание пуговиц с ушком	Учить пришивать пуговицы с ушком	Стр. 125
25/9	Отделка изделия пуговицами	Учить декорировать изделие с помощью пуговиц	Стр. 126
26/10	Изготовление и пришивание вешалки	Учить изготавливать вешалку и пришивать	Стр. 127
27/11	Изделие «Подушечка для игл»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 134
28/12	Изделие « Тряпичная игрушка – подушечка»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 137
Работа с древесиной, проволокой металлом – 6 ч			
29/1	Виды металлов. Инструменты.	Познакомить с видами металлов, проволокой и инструментами, которые необходимы при работе с металлом	Стр. 72-73
30/2	Изделие из проволоки «декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 105
31/3	Изделие из проволоки, ниток и бумаги «Муха и паук»	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	Стр. 107
32/4	Что такое древесина. Материалы и инструменты.	Познакомить с видами древесины, ее обработкой. Инструментами, необходимыми при работе с древесиной	Стр. 113-114
33/5	Аппликация «Дом»	Изготовить аппликацию по образцу и частично самостоятельно	
34/6	Книжка – раскладушка с переплетной крышкой.	Изготовить изделие по образцу и частично самостоятельно	
<b>Итого – 34 ч</b>			

## V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

### Оценка выполнения практических работ

#### Оценка «5»

- || тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- || правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- || изделие изготовлено с учетом установленных требований; || полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

- || допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- || в основном правильно выполняются приемы труда;
- || работа выполнялась самостоятельно;
- || норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- || изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- || полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

- || имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- || отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- || самостоятельность в работе была низкой;
- || норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- || изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- || не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «2»

- || имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- || неправильно выполнялись многие приемы труда;
- || самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- || норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- || изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- || не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### *Критерии оценки минипроектов:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### 1 класс

Оценка достижения предметных и личностных результатов ученицы 1 класса			
Фамилия, имя			
по предмету      ручной труд			
по программе    адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели предметных результатов	Первичное	промежуточное	итоговое
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);			
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники			

безопасной работы с колющими и режущими инструментами;			
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;			
составление стандартного плана работы по пунктам;			
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;			
использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);			
<b>Личностные</b>			
- положительное отношение к школе, к урокам			
-расширение представлений о многообразии окружающего мира			
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание			
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.			

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

## 2 класс

<b>Оценка достижения предметных результатов ученика 2 класса</b>			
Фамилия, имя			
по предмету                      ручной труд			
по программе    адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
<b>Показатели</b>	<b>Первичное</b>	<b>промежуточное</b>	<b>итоговое</b>
знание правил организации рабочего места;			
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;			
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;			
знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами			
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными			

материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;			
знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;			
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;			
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;			
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;			
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);			
выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.			

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

### 3 класс

<b>Оценка достижения предметных результатов ученика 3 класса</b>			
Фамилия, имя			
по предмету                      ручной труд			
по программе    адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	<b>ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Первичное</b>	<b>промежуточное</b>	<b>итоговое</b>
знание правил организации рабочего места;			
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;			
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;			
знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами			



использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);			
знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;			
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;			
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;			
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;			
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);			
выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.			

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

### Оценка достижения личностных результатов ученика 3 класса

Фамилия, имя

по предмету                      ручной труд

по программе    адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1

Показатели	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;			
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;			
– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;			
– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;			

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

#### 4 класс

<b>Оценка достижения предметных результатов ученика 4 класса</b>			
Фамилия, имя			
по предмету                      ручной труд			
по программе    адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
знание правил организации рабочего места;			
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;			
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;			
знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами			
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;			
знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;			
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;			
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,			

соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;			
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;			
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);			
выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.			

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения личностных результатов ученика 4 б класса Фамилия, имя Квакин Максим	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
<b>в области формирования личностной культуры:</b>			
формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»,			
формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;			
формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;			
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;			
формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;			
формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;			
формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;			
формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;			
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;			
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;			

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;			
<b><i>в области формирования социальной культуры:</i></b>			
формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;			
пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			
осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;			
формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;			
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
укрепление доверия к другим людям;			
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;			
формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;			
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
<b><i>в области формирования семейной культуры:</i></b>			
формирование отношения к семье как основе российского общества;			
формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;			
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;			
знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.			
<b><i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i></b>			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<b><i>Овладение навыками коммуникации:</i></b>			
реагирует на обращенную речь и просьбы			
понимает и адекватно реагирует на речь окружающих			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.			
делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			

слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
<b><u>Осмысление своего социального окружения:</u></b>			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<b><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></b>			
умеет концентрировать внимание,			
может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

**Уровни оценки для критериев личностной деятельности учащегося.**

*I - уровень - качество не сформировано. II - уровень – качество проявляется иногда.*

*III - уровень – качество проявляется почти всегда.*