

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Орловская ООШ»

Т.Ф. Пыльникова

Приказ № 118 – ОД

От 01.09.2023 г.

Адаптированная образовательная программа

по предмету русский язык

(наименование учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 1 – 4 классов уровень базовый

г. Орловское, 2023

I. Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации СФГОС (специальный ФГОС)
- школьного приказа «Об организации обучения детей с ОВЗ»

Рабочая программа составлена в соответствии учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» и учебника русского языка для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2018 году. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации

Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

Реализация образовательной программы при дистанционном обучении осуществляется на следующих сервисах: Учи.ру, ВК.

В соответствии с заключением РПМПК для ребёнка создаются следующие условия

Технические: Специальные компьютерные инструменты обучения, вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений

Педагогические: -стимулирующая, организующая и обучающая помощь;

- перевод словесно-логических задач, направленных на развитие внутренней, целенаправленной активности, в наглядно-образные и конкретно-действенные (практические действия с учётом развития общего кругозора ребёнка);
- выделение большего количества времени и проведение более тщательного анализа при определении причинно-следственных связей между явлениями и объектами, при установлении сходных и отличительных признаков предметов и явлений, при обучении использованию принципа группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности;
- выделение большего количества времени на задания по группировке предметов по видовой и групповой принадлежности, на выполнение заданий по обобщению;
- использование видов деятельности, способствующих произвольному запоминанию материала;
- выделение большего количества времени для запоминания и уменьшение объёма запоминаемого, подключение эмоциональности для запоминания;
- подключение в большей степени механической памяти для запоминания;
- использование большого количества наглядного материала: яркого, красочного, с чёткими контурами;
- использование дополнительной стимуляции для формирования самоконтроля, использование игровых мотивов при обучении;
- постановка минимального количества задач при выполнении одного задания, помощь в постановке цели выполняемого задания;
- учить планомерно и целенаправленно обследовать предметы и выделять главные признаки;

использовать для развития моторики прописи с большими буквами, тетради со специальной линовкой, больше времени уделять формированию навыка правильного написания буквы;

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

В 1 классе - 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1 класс

Предметные

Научится

1. Отличать устную и письменную речь.
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением.
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи.
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем.
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове.
6. Определять главную мысль предложения.
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
8. Писать строчные и прописные буквы (самостоятельно, по пунктиру).
9. Списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова.
10. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

2 класс

Научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; (с учётом индивидуальных возможностей).
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами;

Получит возможность научиться:

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту
- после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- осознавать себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и пониманию смысла этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные Научится: различать сходные по начертанию буквы; дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложения по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий; называть свой домашний адрес, записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Научится:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

Получит возможность научиться:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); записывать свой домашний адрес.

Личностные.

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3—4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

2 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; • л, м, Л, М, я, Я, А; • у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; • с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; • ь, ы, ь; • н, ю, ф, Н, Ю, К, к; • В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; • Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; • л, м, Л, М, я, Я, А; • у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; • с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; • ь, ы, ь; • н, ю, ф, Н, Ю, К, к; • В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; • Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

4 класс

Звуки и буквы

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в

предложение.

Слова со звуками [л] и [лʲ]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *ж и - жи, ча - ща, чу - чу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации:

повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста.

Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

IV.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	28 ч.
2.	Букварный период	71 ч.
	Всего	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п/ № урока в разде ле	Наименование раздела и тем	Цель урока
	Добукварный период. 28ч.	
1/1	Обучение письму. Пропись- первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Научить правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
2/2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раскрашивать предметы по образцу. Выполнять штриховку по образцу. Рисовать бордюры и узоры.
3/3 4/4	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.
5/5 6/6	Рисование бордюров. Освоение правила правильной посадки при письме.	Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. \
7/7 8/8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
9/9 10/10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой	Писать длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево)., короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять предложения по иллюстрациям в прописи.

	наклонной с закруглением внизу вправо.	
11/11 12/12	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	<p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Чередовать их, соблюдая интервалы между ними.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
13/13 14/14	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по образцу.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать наклонные линии с закруглениями вправо и влево.</p>
15/15 16/16	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по образцу.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В,) чередовать их.</p> <p>Составлять предложения по иллюстрациям, данным прописи.</p>
17/17 18/18	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов.	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их.</p> <p>Писать полуовалы, овалы не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p>
9/19	Упражнения в написании изученных элементов букв.	Сравнивать образец с выполненной работой, оценивать свою работу.
20/20 21/21	Строчная и заглавная буквы А,а.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
22/22 23/23	Строчная и заглавная буквы О,о.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О, о.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
24/24	Строчная и заглавная	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их

25/25	буква И и.	называть. Сравнивать печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. Приводить примеры слов со звуком {И} в начале, середине, конце слова.
26/26	Строчная буква ы.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
27/27- 28/ 28	Строчная и заглавная буквы У, у. Отработка навыков письма гласных букв и соединений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные.
	Букварный период. 71 ч.	
29/1 30/2 31/3	Обучение письму. Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв и их соединений.	Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
32/4 33/5	Строчная и заглавная буквы С, с.	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.
34/6 35/7 36/8	Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо изученных букв и соединений.	Называть правильно элементы буквы К., к. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.
37/9 38/10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
39/11	Строчная и заглавная	Называть правильно элементы буквы Л, л.

40/12	буквы Л, л.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л. из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Объяснять правила записи имен собственных.
41/13 42/14	Закрепление написания изученных букв. Слогово-звуковой анализ слов.	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения.
43/15 44/16	Строчная и заглавная буквы Р, р.	Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать под диктовку слоги, слова, предложения.
45/17 46/18 47/19	Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо изученных букв и соединений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
48/20 49/21 50/22	Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать новую букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.
51/23 52/24 53/25	Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать новую букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
54/26 55/27	Строчная и заглавная буквы М, м.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
56/28 57/29 58/30	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо изученных букв и соединений.	Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать

		написанные буквы с образцом.
59/31 60/32 61/33	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом.
62/34 63/35 64/36	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д,], [д] по образцу.
65/37 66/38 67/39	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
68/40 69/41 70/42	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с изучаемой буквой.	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.
71/43 72/44 73/45	Строчная и заглавная буква Ч ч. Ч в начале и в середине слова.	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [ч,] по образцу.
74/46 75/47 76/48	Буква Ъ. Буква ь на конце и в середине слова. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой.	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Обозначать начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания ,используя карточку-памятку.
77/49	Строчная и заглавная	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в

78/50	буквы Ш, ш. Сочетание ши.	соответствии с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с буквой Ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ШИ.
79/51 80/52 81/53	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание жи, ши. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.	Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.
82/54 83/55	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с буквой ё по образцу.
84/56 85/57 86/58	Строчная и заглавная буквы Й, й. Отработка навыка письма слов с изученными буквами.	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием, используя памятки.
87/59 88/60 89/61	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква х в середине и начале слова.	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с буквой Х. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения.
90/62 91/63	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.
92/64 93/65	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

	буквами Ц, ц. Письмо слов с изученными буквами.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.
94/66	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель.</p>
95/67 96/68	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Особенности написания слов с сочетаниями ща, щу.	<p>Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний ЩА-ЩУ. Проверять себя по памятке.</p>
97/69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, именами собственными под диктовку, с комментированием.</p>
98/70 99/71	Строчные буквы Ы и Ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Называть правильно элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p>

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класса

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Повторение	9	8	1ч диктант

2.	Звуки и буквы	39	34	5ч (2 диктанта, 3 контрольных списывания)
3.	Слово	30	28	2 ч диктанты
4.	Предложение	16	14	2 ч (контрольное списывание, диктант)
5.	Повторение	8	6	2ч (контрольное списывание, диктант)
Итого –		102 ч	90	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года\ № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Повторение 9 ч			
1\1	Предложение.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 3 стр. 5
2/2	Предложение и его схема.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 4 стр. 7
3/3	Распространение предложений.	Обобщить знания учащихся об основных признаках предложения	Упр. 4 стр. 9
4/4	Слово.	Углубить представление о слоговом строении слов	Упр. 4 стр. 11
5/5	Составление предложений с данным словом.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 4 стр. 13
6/6	Составление предложений с данным словом.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	
7/7	Звуки и буквы.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка.	Упр. Упр. 3 стр. 16
8/8	Входной диагностический диктант «предложение»	Обобщить изученный материал.	
9/9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений	
Звуки и буквы – 39ч			
10/1	Гласные, согласные звуки и буквы.	Углубить представления о практической значимости знания алфавита.	Упр.4 стр.19
11/2	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловоразличительной роли.	Упр. 4 стр. 23
12/3	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	Углубить представление о слоговом строении слов	Упр. 3 стр. 29

13/4	Деление слов на слоги.	Углубить представление о слоговом строении слов,	Упр. 3 стр.33
14/5	Гласные в образовании слогов.	Тренировать детей в правильности назывании букв	Упр. 4 стр. 35
15/6	Перенос слов по слогам.	Обучать детей правилам переноса слов	Упр. 3 стр.37
16/7	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Обучать детей правилам переноса слов	Упр. 3 стр. 39
17/8	Различение Л-Р.	Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов.	Упр. 3 стр. 41
18/9	Различение Б-П.	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	Упр. 3 стр. 43
19/10	Различение В-Ф.	Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов.	Упр. 4 стр.45
20/11	Различение Г-К.	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух	Упр. 2 стр. 46
21/12	Различение Д-Т.	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух	Упр. 3 стр. 48
22/13	Различие Ж-Ш	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух	Упр. 3 стр. 51
23/14	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Упражнять в записи предложений, в делении текста на предложения	
24/15	Анализ ошибок. Контрольное списывание	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	
25/16	Анализ ошибок.	Учить подбирать слова со звуком з - с. Записывать слова после звукобуквенного анализа	
26/17	Различие З-С.	Познакомить с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа.	Упр. 3 стр. 53
27/18	Различай звонкие и глухие согласные	Познакомить с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа.	Упр. 3 стр. 55
28/19	Шипящие согласные.	Познакомить со свистящими согласными.	Упр. 4 стр. 57
29/20	Свистящих согласных.	Учить различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах.	Упр. 4 стр. 59
30/21	Контрольное списывание	Упражнять в записи предложений, в делении текста на предложения	
31/22	Анализ ошибок. Буква Е в начале слова или слога.	Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ). Учить производить работу над ошибками	Упр. 4 стр.63
32/23	Буква Ё в начале слова или слога.	Познакомить с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо).	Упр. 3 стр. 64
33/24	Буква Ю в начале слова или слова.	Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения.	Упр. 4 стр.67
34/25	Буква Я в начале слова или слога.	Познакомить с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Запоминать названия слов с данной буквой.	Упр. 3 стр. 69
35/26	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	Упр. 3 стр. 70
36/27	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	Упр. 3 стр. 73

37/28	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Учить различать слова типа нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку.	Упр. 3 стр. 75
38/29	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Отгадывать загадки, запись отгадок, выделять твердые и мягкие согласные.	Упр. 4 стр. 77
39/30	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Учить вставлять нужные слова в предложения со словами. Различать слова, объяснять их значения	Упр. 3 стр. 79
40/31	Гласная Е после мягких согласных.	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки	Упр. 3 стр. 81
41/32	Различия твёрдых и мягких согласных	Закрепить знания детей о согласных звуках и об их смысловоразличительной роли.	Упр. 3 стр. 83
42/33	Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	Закрепить знания детей о согласных звуках и об их смысловоразличительной роли.	Упр. 3 стр. 85
43/34	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Проверить уровень графической зоркости при письме под диктовку	Упр. 3 стр.86
44/35	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Закрепить знания детей о согласных звуках и об их смысловоразличительной роли.	Упр. 3 стр. 88
45/36	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Закрепить знания детей о согласных звуках и об их смысловоразличительной роли.	Упр. 3 стр. 91
46/37	Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных».	Упражнять в записи предложений, в делении текста на предложения.	
47/38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений	
48/39	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения	
Слово – 30 ч			
49/1	Анализ ошибок. Предмет и его название.	Обобщить правила правописания проверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения.	Упр. 2 стр. 92
50/2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия.	Упр. 3 стр. 95
51/3	Названия частей предмета.	Учить ставить вопрос что? к словам и предметам	Упр. 3 стр. 97
52/4	Различай сходные предметы и их названия.	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас	Упр. 2 стр. 98
53/5	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Упражнять в различении сходных по форме предметов (шар, мяч, ком)., расширять словарный запас	Упр. 3 стр. 101
54/6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов. Упражнять в постановке вопроса кто? к группе предметов.	Упр. 2 стр. 103
55/7	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.	Упр. 4 стр. 105
56/8	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? что?	Упр. 3 стр. 107

57/9	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? что?	Упр. 2 стр. 108
58/10	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?»	Упражнять в записи предложений, в делении текста на предложения	
59/11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	
60/12	Большая буква в именах людей.	Познакомить с новым правилом правописания имен людей с большой буквы.	Упр. 3 стр. 113
61/13	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Учить детей различать названия животных и их клички	Упр. 3 стр. 115
62/14	Большая буква в кличках животных.	Учить детей различать названия животных и их клички	Упр. 3 стр. 117
63/15	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы..	Упр. 2 стр. 118
64/16	Действие и его название	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия	Упр. 3 стр. 121
65/17	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса что делает?	Упр. 3 стр.123
66/18	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Учить подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.	Упр. 3 стр. 125
67/19	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Учить подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.	Упр. 3 стр. 127
68/20	Подбор названий действий к названиям предметов.	Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается)	Упр. 3 стр. 129
69/21	Составление рассказа по серии картинок.	Закреплять знания и умения писать рассказ по картинкам	Упр. 3 стр. 131
70/22	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	Учить различать названия предметов и названия действий по вопросам	Упр. 3 стр. 133
71/23	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	Учить различать названия предметов и названия действий по вопросам	
72/24	Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают»	Упражнять в записи предложений, в делении текста на предложения	
73/25	Анализ ошибок. Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	
74/26	Предлог как отдельное слово.	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием Учить использовать в речи предлоги.	Упр. 4 стр. 135
75/27	Употребление предлогов в предложении.	Упражнять в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Упр. 3 стр. 137
76/28	Слова с непроверяемыми гласными.	Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов.	Упр. 3 стр. 139

77/29	Слова с непроверяемыми гласными.	Учить составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов	Упр. 2 стр. 140
78/30	Выделение «трудных» гласных в словах на письме.	Учить составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова -родственники».	
Предложение – 16ч			
79/1	Выделение предложения из текста.	Учить читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	Упр. 4 стр. 143
80/2	Выделение предложения из текста.	Учить читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	Упр. 3 стр. 145
81/3	Правила записи предложения.	Учить читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	Упр. 3 стр. 147
82/4	Предложение и его схема.	Учить составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	Упр. 3 стр. 149
83/5	Предложение и его схема.	Учить составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	
84/6	Различение набора слов и предложения.	Учить составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Упр. 3 стр. 151
85/7	Порядок слов в предложении.	Учить составлять предложения из разрозненных слов	
86/8	Завершение начатого предложения.	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	Упр. 3 стр. 153
87/9	Завершение начатого предложения.	Учить дополнять предложения по смыслу словами.	Упр. 3 стр. 155
88/10	Контрольное списывание	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения	
89/11	Анализ ошибок. Составление предложений по предметной картинке.	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения.	
90/12	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Учить записывать ответы на вопросы	Упр. 3 стр. 157
91/13	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Упр. 3 стр. 159
92/14	Составление предложений по сюжетной картинке.	Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений	
93/15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Упражнять в записи предложений под диктовку, в делении текста на предложения	
94/16	Анализ ошибок. Мягкий знак на конце слов.	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	
Повторение – 8 ч			
95/1	Звонкие и глухие согласные	Повторить правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде	Упр. 3 стр. 160

		географических названий.	
96/2	Твердые и мягкие согласные. Контрольное списывание	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения	Упр. 3 стр. 163
97/3	Анализ ошибок. Повторение слов, обозначающих предметы	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения.	
98/4	Мягкий знак на конце слов	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	Упр. 3 стр. 164
99/5	Контрольный итоговый диктант	Упражнять в записи предложений под диктовку, в делении текста на предложения	
100/6	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений	Упр. 3 стр. 167
101/7	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Закрепить знания по написанию собственных имен существительных	Упр. 3 стр. 171
102/8	Названия действий	Повторить признаки отличия глаголов от других частей	

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класса

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Повторение	12	8	3ч (диктант, письмо по памяти, контрольное списывание)
2.	Звуки и буквы	39	34	7ч (3 диктанта, 2 контрольных списывания, 2 - письмо по памяти)
3.	Слово	32	28	7 ч (2диктанта, 2 контрольных списывания, 3- письмо по памяти)
4.	Предложение	12	14	3 ч (контрольное списывание, диктант, письмо по памяти))
5.	Повторение	7	6	1ч (диктант)
Итого –		102 ч	81	21

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года\ № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Повторение - 12 ч			
1\1	Предложение.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 2 стр. 3
2/2	Предложение и его схема.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 4 стр. 7
3/3	Контрольное списывание.	Обобщить знания учащихся об основных признаках предложения	
4/4	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения- ответы.	Углубить представление о слоговом строении слов	Упр. 4 стр. 9
5/5	Завершение начатого предложения.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 4 стр. 11
6/6	Различение набора слов и предложения.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 2 стр. 12
7/7	Порядок слов в предложении.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 2 стр. 14
8/8	Входной диагностический диктант по теме «Предложение»	Обобщить изученный материал.	
9/9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	
10/10	Письмо по памяти.	Тренировать память; повторить правила письма по памяти	
11/11	Работа над ошибками.	Обобщить изученный материал.	Упр.4 стр.19
12/12	Закрепление знаний. Предложение.	Обобщить изученный материал.	Упр. 4 стр. 17
Звуки и буквы – 39 ч			
13/1	Знакомство с алфавитом.	Углубить представление о слоговом строении слов	Упр. 4 стр.19
14/2	Звуки гласные и согласные	Тренировать детей в правильности назывании букв	Упр. 4 стр. 21
15/3	Ударение в словах	Тренировать в постановке ударения	Упр. 4 стр.23
16/4	Гласные ударные и безударные.	Выделять на слух ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	Упр. 4 стр. 25

17/5	Выделение ударной гласной в слове	Выделять на слух ударные и безударные гласные.	Упр. 3 стр. 27
18/6	Картинный диктант	Выявить качество знаний по пройденной теме Повышение уровня общего развития учащегося	
19/7	Деление слов на слоги	Учить делить слова на слоги, составлять слова из отдельных слогов	Упр. 5 стр. 29
20/8	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова.	Развивать фонематический слух.	Упр. 3 стр.30
21/9	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова	Уточнять звуковой состав слов, преобразовывать и изменять слова	Упр. 3 стр. 32
22/10	Контрольное списывание.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
23/11	Анализ ошибок. Перенос части слова при письме.	Учить анализировать допущенные ошибки и способы их исправления	Упр. 4 стр. 35
24/12	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Учить вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов;	Упр.2 стр.36
25/13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	формировать умения определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных;	Упр. 5 стр. 39
26/14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	формировать умения определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных;	Упр. 3 стр. 40
27/15	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Развивать умение внимательно читать текст, запоминать его и записывать по памяти	
28/16	Контрольный диктант.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
29/17	Анализ ошибок	Учить анализировать допущенные ошибки и способы их исправления	Упр. 4 стр. 43
30/18	Буква мягкий знак на конце слова	Познакомить с буквой ь на конце слов	Упр. 3 стр. 44
31/19	Буква мягкий знак в середине слова	Познакомить с буквой ь в середине слов	Упр. 4 стр.45
32/20	Различение твердых и мягких согласных	Развивать умение различать твердость и мягкость согласных	Упр. 2 стр. 46
33/21	Различение твердых и мягких согласных	Развивать умение различать твердость и мягкость согласных.	Упр. 6 стр.49
34/22	Написание жи- ши в словах	Развивать умение правильно записывать слова с буквосочетаниями жи-ши.	Упр. 3 стр. 50
35/23	Написание ча- ща в словах	Развивать умение правильно записывать слова с буквосочетаниями ча-ща.	Упр. 3 стр. 52
36/24	Написание чу-щу в словах	Развивать умение правильно записывать слова с буквосочетаниями чу-щу.	Упр. 6 стр. 53
37/25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Тренировать в правильном написании слов с изученными буквосочетаниями	Упр. 3 стр. 56
38/26	Составление пар звонких и глухих согласных	Развивать умение выделять твердые и мягкие согласные.	Упр. 5 стр. 59

39/27	Различение б-п, в-ф.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 3 стр. 61
40/28	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
41/29	Различение д-т, г-к.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 5 стр. 63
42/30	Различение ж-ш, з-с.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 5 стр. 65
43/31	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 3 стр.67
44/32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласных	Упр. 5 стр. 69
45/33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 2 стр. 70
46/34	Контрольное списывание.	Проверить уровень графической зоркости при списывании текста	
47/35	Анализ ошибок, допущенных в списывании	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	
48/36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 3 стр.73
49/37	Правила правописания в словах.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Упр. 3 стр. 75
50/38	Контрольный диктант по теме звуки и буквы.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
51/39	Анализ ошибок. Правила правописания в словах.	Обобщить правила правописания проверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения.	Упр. 3 стр. 77
Слово – 32 ч			
52/1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи	Упр. 4 стр. 5
53/2	Обобщающее название для группы однородных предметов	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов	Упр. 4 стр. 7
54/3	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Развивать умение внимательно читать текст, запоминать его и записывать по памяти	
55/4	Выделение названий предмета из предложения.	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.	Упр. 5 стр. 9
56/5	Выделение названий предмета из предложения	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? что?	Упр. 5 стр. 11
57/6	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Познакомить с новым правилом правописания имен людей с большой буквы	Упр. 6 стр. 13

	и в кличках животных		
58/7	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия	Упр. 4 стр. 15
59/8	Контрольное списывание. Анализ ошибок.	Проверить уровень графической зоркости при списывании текста	
60/9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал(а)?	. Учить выделять из речи слова, обозначающие действия	Упр. 4 стр. 17
61/10	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал(а)?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия	Упр. 4 стр. 19
62/11	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал(а)?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия	Упр. 3 стр. 21
63/12	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
64/13	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия	Упр. 4 стр. 23
65/14	Постановка вопросов к названиям действий	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса что делает?	Упр. 5 стр.25
66/15	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Учить подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет	Упр. 4 стр. 27
67/16	Картинный диктант.	Развитие связной устной и письменной речи.	
68/17	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Познакомить со словами, обозначающими признаки предмета	Упр. 5 стр. 29
69/18	Различение предметов по их признакам	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 4 стр. 31
70/19	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
71/20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 5 стр. 33
72/21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 5 стр. 35
73/22	Выделение названий признаков предмета из	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр.4 стр.37

	предложения		
74/23	Контрольное списывание. Анализ ошибок.	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
75/24	Названия предметов. Действий и признаков.	Развивать умение находить слова с признаками предмета, предметы, действие.	Упр. 3 стр. 38
76/25	Предлоги в, на, с, из, у.	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием Учить использовать в речи предлоги.	Упр. 4 стр. 41
77/26	Предлоги к, по со словами	Учить использовать в речи предлоги. Закреплять правило написания слов с предлогами.	Упр. 5 стр. 43
78/27	Предлог от со словами	Учить использовать в речи предлоги. Закреплять правило написания слов с предлогами	Упр. 4 стр. 45
79/28	Предлоги над, под со словами	Учить использовать в речи предлоги.	Упр. 47 стр. 47
80/29	Предлог о со словами	Учить использовать в речи предлоги.	Упр. 3 стр. 49
81/30	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Учить использовать в речи предлоги.	Упр. 5 стр. 51
82/31	Контрольный диктант по теме слово.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
83/32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Обобщить правила правописания проверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения.	
Предложение – 12 ч			
84/1	Выделение предложения из текста	Учить составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение	Упр. 3 стр. 53
85/2	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
86/3	Предложение законченное и незаконченное	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь	Упр. 5 стр. 55
87/4	Предложение законченное и незаконченное	Учить дополнять предложения по смыслу словами	Упр. 4 стр. 57
88/5	Распространение предложений	Учить дополнять предложения по смыслу словами	Упр. 3 стр. 59
89/6	Контрольное списывание. Анализ ошибок	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения	
90/7	Распространение предложений	Развивать умение распространять предложения.	Упр. 2 стр. 60
91/8	Слова в предложении	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Упр. 5 стр. 63
92/9	Порядок слов в предложении	Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений	Упр. 6 стр. 65
93/10	Составление предложений	Упражнять в записи предложений под диктовку, в делении текста на предложения	Упр. 5 стр. 67
94/11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверить знания и умения	
95/12	Анализ ошибок. Мягкий знак на конце слов.	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений	

Повторение - 7 часов			
96/1	Слово.	Развивать умение выделять слово как единицу речи	Упр. 5 стр. 71
97/2	Названия предметов и признаков	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	Упр. 2 стр. 72
98/3	Название действий	Упражнять в определении глаголов среди других частей речи	Упр. 3 стр. 74
99/4	Контрольный итоговый диктант	Упражнять в записи предложений под диктовку, в делении текста на предложения	
100/5	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений	
101/6	Предложение	Закрепить знания о предложении Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения	
102/7	Правила правописания в слове	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Повторение	8	7	1ч (диктант)
2.	Звуки и буквы	45	37	8ч (5 диктант, 2 контрольное списывание, 1 - письмо по памяти)
3.	Слово	33	29	4 ч (3диктант, 1- контрольное списывание)
4.	Предложение	10	9	1 ч (диктант)
5.	Повторение	6	5	1ч (диктант)
Итого –		102 ч	87ч	15ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года\ № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Повторение – 8ч			
1\1	Предложение. Выделение предложения из текста.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 3 стр. 4
2/2	Предложение законченное и незаконченное	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 5 стр. 7
3/3	Завершение начатого предложения	Обобщить знания учащихся об основных признаках предложения	
4/4	Предложение и его схема. Распространение предложения.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 4 стр. 9
5/5	Входной контрольный диктант.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
6/6	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	Учить производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 5 стр. 13
7/7	Выделение в предложении названия предметов, действия и признаков	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Упр. 5 стр. 17
8/8	Составление предложения по картинкам	Обобщить изученный материал.	Упр.3 стр.19
Звуки и буквы – 45 ч			
9/1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Познакомить с расположением слов в алфавитном порядке	Упр.4 стр.21
10/2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Выделять гласные звуки и буквы. Определять количество слогов	Упр.4 стр.25
11/3	Контрольное списывание. Анализ ошибок.	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения	
12/4	Различение ударных и безударных гласных.	Обобщить изученный материал.	Упр. 2 стр. 27
13/5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Углубить представление о слоговом строении слов	Упр. 6 стр.29
14/6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Тренировать детей в правильности написания гласных в безударной позиции	Упр. 4 стр. 31
15/7	Проверка безударной гласной в слове	Тренировать в постановке ударения	Упр. 4 стр.33
16/8	Проверка безударной гласной в слове	Выделять на слух ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	Упр. 4 стр. 35
17/9	Проверка безударной гласной в слове	Выделять на слух ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	Упр. 4 стр. 37
18/10	Письмо по памяти. Анализ ошибок.	Тренировать память; повторить правила письма по памяти	
19/11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Учить проверять проверяемые безударные гласные	Упр. 4 стр. 39
20/12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Развивать фонематический слух.	Упр. 3 стр.41
21/13	Картинный диктант. Анализ ошибок.	Уточнять звуковой состав слов, преобразовывать и изменять слова	
22/14	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	учить вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов;	Упр. 5 стр. 43

23/15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	формировать умения определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных;	Упр.3стр.47
24/16	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Познакомить с буквой ь на конце и в середине слов	Упр. 5 стр. 49
25/17	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Закреплять написание ь	
26/18	Контрольный диктант №2	Выявить качество знаний по пройденной теме	
27/19	Анализ ошибок. Различение твердых и мягких согласных	Учить анализировать допущенные ошибки и способы их исправления	
28/20	Написание жи- ши, ча- ща, чу-щу в словах	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи- ши, ча- ща, чу-щу в словах	Упр. 3 стр. 51
29/21	Написание жи- ши, ча- ща, чу-щу в словах	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи- ши, ча- ща, чу-щу в словах	Упр. 4 стр. 53
30/22	Различение правил правописания в словах	Закреплять умение подбора правил написания	Упр. 6 стр. 55
31/23	Контрольный диктант №3	Выявить качество знаний по пройденной теме	
32/24	Анализ ошибок. Знакомство с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного ь в словах	Упр. 5 стр. 57
33/25	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Учить переносить слова с разделительным ь.	Упр. 4 стр.59
34/26	Контрольное списывание. Анализ ошибок	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	
35/27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Учить слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь	Упр. 4 стр.61
36/28	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Учить слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь	Упр. 5 стр. 63
37/29	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Учить слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь	Упр. 6 стр. 65
38/30	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	учить сравнивать слова с мягким и разделительным знаком	Упр. 5 стр. 67
39/31	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	Учить доказывать правильность написания данных слов	Упр. 3 стр. 68
40/32	Контрольный диктант №4	Выявить качество знаний по пройденной теме	
41/33	Анализ ошибок. Различение звонких и глухих согласных в словах	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	Упр. 3 стр. 70
42/34	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	Упр. 4 стр. 73
43/35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	Упр. 5 стр.75
44/36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по образцу рассуждения	Упр. 4 стр. 77
45/37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по образцу рассуждения	Упр. 4 стр. 79
46/38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Учить различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Упр. 4 стр. 81
47/39	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Учить различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Упр. 5 стр. 83
48/40	Правила правописания в слове . Закрепление.	Учить различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в	Упр. 4 стр.85

		словах	
49/41	Правила правописания в слове . Закрепление.	Закреплять правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Упр. 5 стр. 87
50/42	Правила правописания в слове . Закрепление.	Закреплять правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Упр. 3 стр. 89
51/43	Правила правописания в слове . Закрепление.	Закреплять правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Упр. 3 стр.90
52/44	Контрольное списывание. Анализ ошибок.	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	
53/45	Контрольный диктант № 5 по теме звуки и буквы.	Выявить качество знаний по пройденной теме	Упр. 3 стр.93
Слово – 33ч			
54/1	Анализ ошибок. Названия предметов, действий и признаков	Познакомить с понятиями предмет, действие, признак.	Упр. 3 стр. 4
55/2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.	Упр. 4 стр. 7
56/3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кого? чего?	Упр. 5 стр. 9
57/4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Учить различать названия предметов по вопросам кому? чему?	Упр. 3 стр. 10
58/5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Учить различать названия предметов по вопросам кем? чем?	Упр. 5 стр. 13
59/6	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	Учить различать названия предметов по вопросам о ком? О чем?	Упр.34 стр.15
60/7	Выделение названий предметов в предложении	Учить различать названия предметов по вопросам	Упр. 4 стр. 17
61/8	Контрольный диктант № 6.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
62/9	Анализ ошибок. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Познакомить с правилом правописания с большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Упр. 6 стр. 19
63/10	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Познакомить с правилом правописания с большой буквы названия городов, сел, деревень, улиц	Упр.7 стр.21
64/11	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Закрепить правило правописания с большой буквы названия городов, сел, деревень, улиц	Упр. 4 стр. 23
65/12	Названия предметов. Закрепление.	Учить выделять из речи слова, обозначающие название предмета. Формировать умение в постановке вопросов.	Упр. 4 стр.25
66/13	Контрольный диктант № 7.	Выявить качество знаний по пройденной теме	
67/14	Анализ ошибок. Определение признаков предмета по вопросам, какой? Какая? Какое? Какие?	Познакомить с признаком предметов	Упр. 4 стр. 27
68/15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 5 стр. 29
69/16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 5 стр. 33
70/17	Контрольное списывание. Анализ ошибок.	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	
71/18	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 4 стр. 35

72/19	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 4 стр. 37
73/20	Определение предмета по его признакам	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр.4 стр.39
74/21	Различение названий предметов, действий, признаков	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 3 стр. 41
75/22	Постановка вопросов к словам в предложении	Развивать умение находить слова с признаками предмета	Упр. 3 стр. 42
76/23	Распространение предложении словами, обозначающими признаки предмета	Учить распространять предложения словами обозначающими признаки предмета по вопросам	Упр. 4 стр. 41
77/24	Распространение предложении словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Учить распространять предложения словами обозначающими признаки предмета по вопросам	Упр. 2 стр. 44
78/25	Контрольный диктант №8 по теме названия предметов	Выявить качество знаний по пройденной теме	
79/26	Анализ ошибок. Предлоги по, к, от, над, под, о, в. на со словами	Познакомить с новыми предлогами.	Упр. 5 стр. 47
80/27	Предлог из со словами	Учить использовать в речи предлог из	Упр. 2 стр. 48
81/28	Предлог за со словами	Учить использовать в речи предлог за	Упр. 6 стр. 51
82/29	Предлог без со словами	Учить использовать в речи предлог без	Упр. 4 стр. 35
83/30	Предлог до со словами	Учить использовать в речи предлог до	Упр. 4 стр. 35
84/31	Предлог про со словами	Учить использовать в речи предлог про	Упр. 3 стр. 53
85/32	Предлоги. Закрепление.	Учить использовать в речи предлоги	Упр. 5 стр. 53
86/33	Предлоги. Закрепление.	Учить использовать в речи предлоги	Упр. 5 стр. 55
Предложение – 10 ч			
87/1	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять предложения из текста	Упр. 4 стр. 59
88/2	Деление текста на предложения	Закреплять умение делить текст на части	Упр. 4 стр. 61
89/3	Завершение начатого предложения	Закреплять умение продолжить предложение	Упр. 4 стр. 63
90/4	Порядок слов в предложении	Учить связывать слова в предложении.	Упр. 4 стр. 65
91/5	Связь слов в предложении	Учить связывать слова в предложении, изменяя форму слова	Упр. 4 стр. 67
92/6	Связь слов в предложении	Закреплять умение связывать слова в предложении, изменяя форму слова	Упр. 5 стр. 69
93/7	Вопросительные предложения	Познакомить с вопросительными предложениями	Упр. 4 стр. 71
94/8	Восклицательные предложения	Познакомить с восклицательными предложениями	Упр. 5 стр. 73
95/9	Разные по интонации предложения	Учить различать предложения разные по интонации	Упр. 4стр. 75
96/10	Контрольный диктант № 9 по теме «Предложение»	Выявить качество знаний по пройденной теме	
Повторение – 6 ч			
97/1	Анализ ошибок. Правописание гласных и согласных в слове	Упражнять в правописании слов безударными гласными и парными согласными	Упр. 5 стр. 77
98/2	Названия предметов, действия, признаков.	Упражнять в определении частей речи	Упр. 5 стр. 79

99/3	Контрольный итоговый диктант № 10	Выявить качество знаний за год	
100/4	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений	Упр. 3 стр. 80
101/5	Предложение	Закрепить знания по написанию собственных имен существительных	Упр. 5 стр. 85
102/6	Названия предметов, действия, признаков.	Упражнять в определении частей речи	
Итого – 102 ч			

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

V.

1 класс

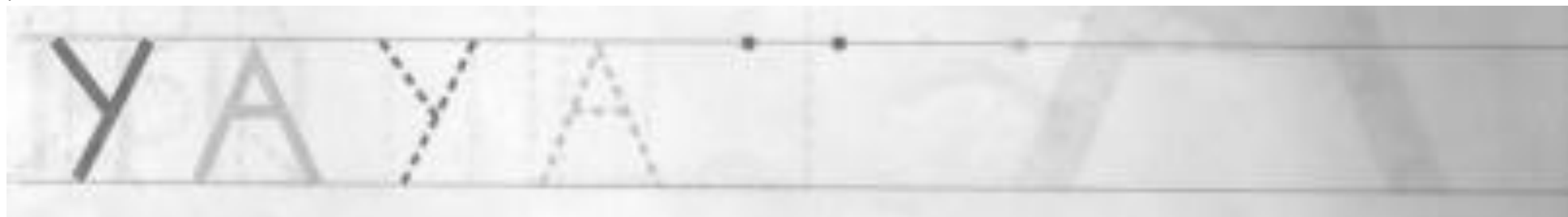
Входной срез (Изучение предпосылок овладения чтением и письмом)

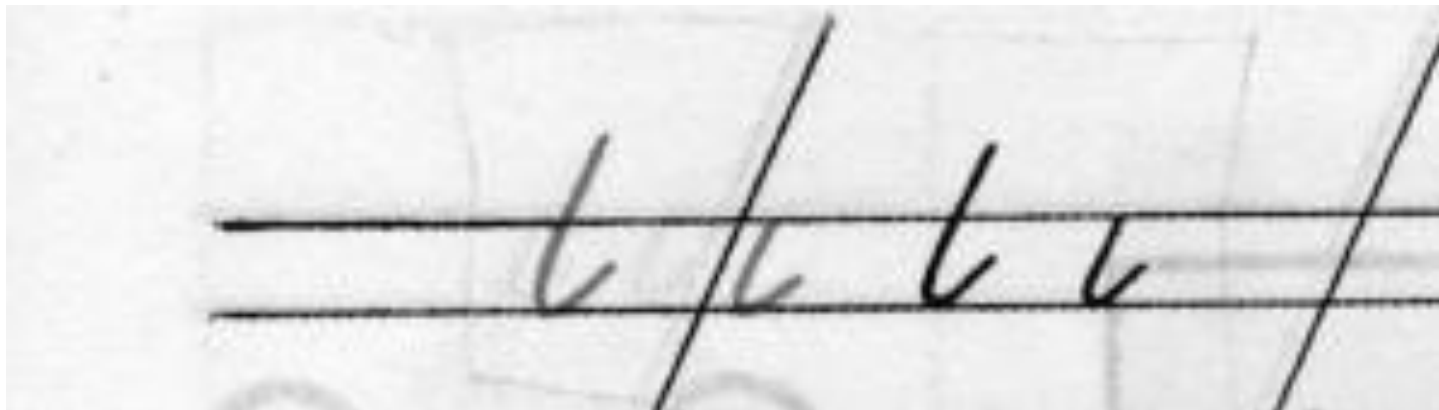
Цель: проверить знания о цвете, форме, умение пользоваться карандашом, ручкой, обводить и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

I вариант

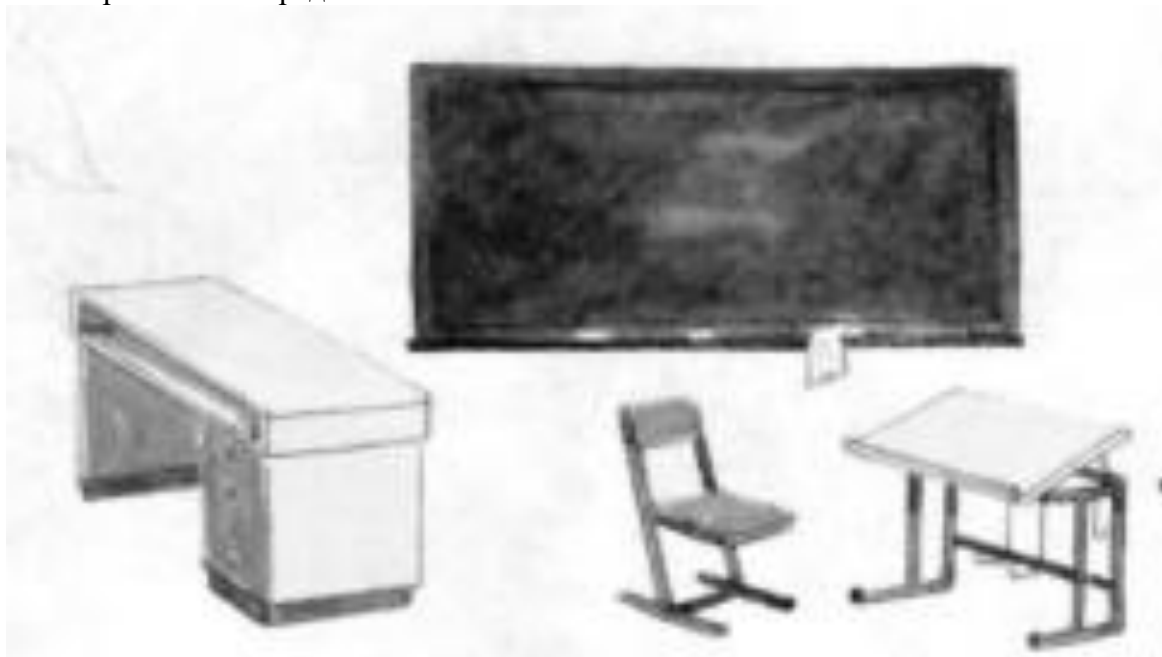
1.Обведи по трафарету овощи : огурец, помидор, репку . Огурец раскрась зелёным цветом, помидор – красным цветом, а репку желтым цветом.

2.Скопируй образец

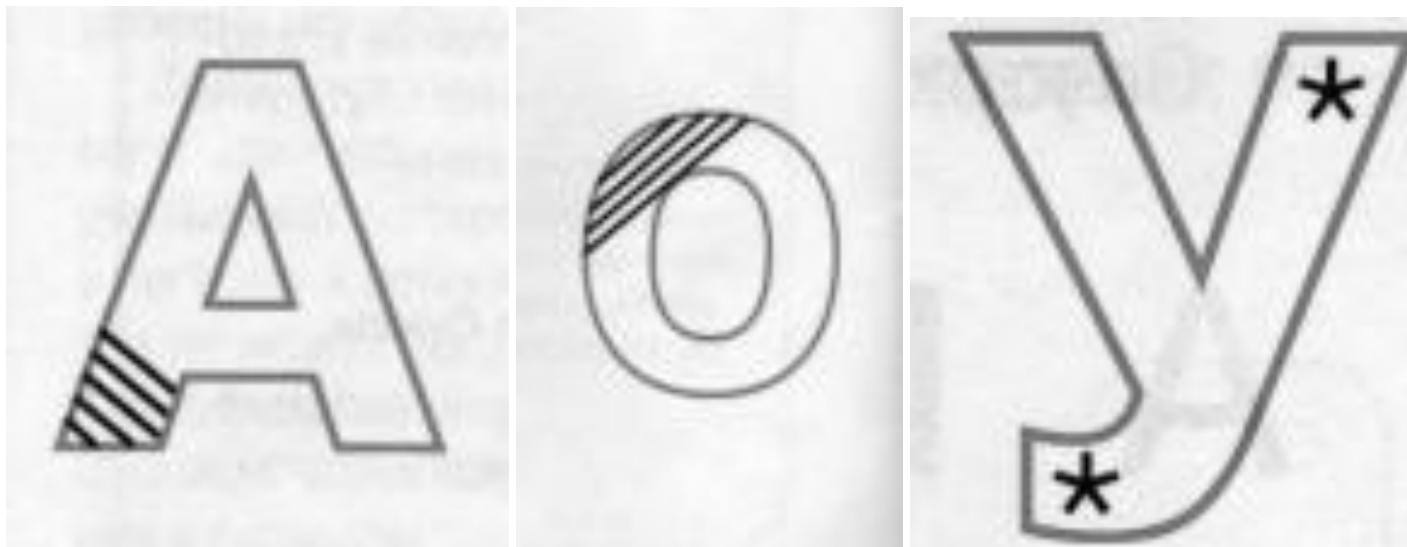




3. Выбери лишний предмет



4. Заштрихуй буквы и нарисуй на них узоры по образцу.



5. Составь предложение по схеме.

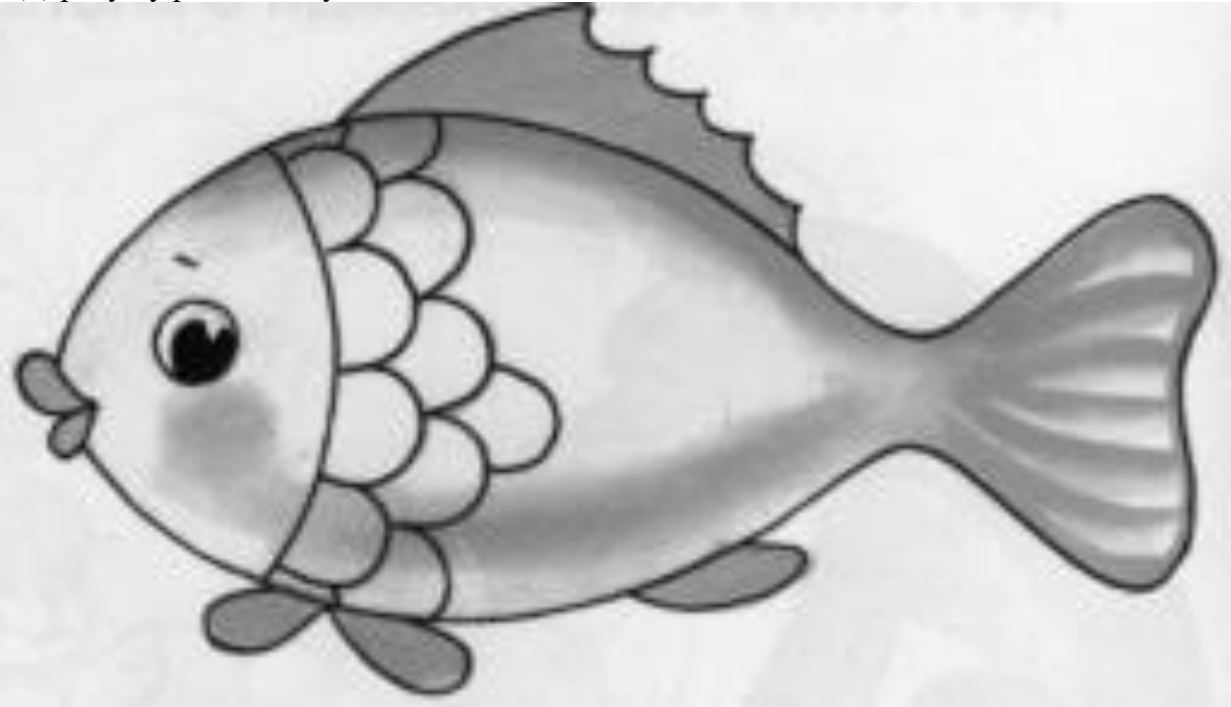


II вариант

1. Обведи по контуру.



2. Дорисуй у рыбки чешую.



3. Дорисуй узор и раскрась по образцу.



4. Выбери лишний предмет.



5. Составь предложение по схеме.



Промежуточная контрольная работа по русскому языку.

Цель: проверить знание графических образов строчных и прописных букв, умение записывать слова, слоги под диктовку, списывать с печатного и рукописного текста предложения.

I вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку.

а, о, у, м, с, л, в, н, х, ы

Ниже к ним напиши прописные буквы.

2. Запиши слоги под диктовку.

Ма, са, ву, ло, ам, ум.

3. Спиши предложение и составь к нему схему.

У осы усы.

II вариант

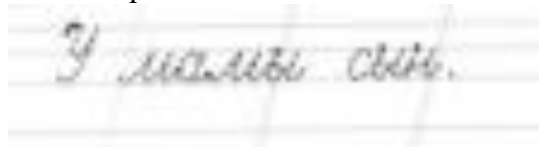
1. Спиши буквы.

о, а, у, м, С, Л, М, А.

2. Спиши слоги.

Са, ма, су, ло, ом.

2. Спиши предложение.



Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Цель: проверить умение писать строчные и прописные буквы, списывать с доски прочитанные и разобранные предложения, писать под диктовку предложения с подготовкой.

Лайка и зайка.

У куста зайка. За кустом собака лайка.

I вариант

1.Списать текст с доски.

2.Записать под диктовку предложение .Составь графическую схему предложения.

Луша мала.

II вариант

1.Списать с доски текст (текст написан письменными буквами).

Лайка и зайка.

У куста зайка. За кустом собака лайка.

2.Записать слоги под диктовку.

Па, ту, ро, ым, ик

2 класс

«Контрольно-измерительные материалы»

Контрольное списывание.№1 Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.	Диктант №1 Дома. Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама или дети
Контрольное списывание.№2 На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>г</u> и <u>к</u> .	Диктант №2 Дети в саду. У Томи лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)
Контрольное списывание. №3 Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)	Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>т</u> и <u>д</u> . Диктант №3 Зимой.

<p>Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова зима. Контрольное списывание. №4 На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катят с горы сани. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предл.</p>	<p>Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки или горка.</p>
<p>Диктант №4 Кот. У нас есть кот Вася. У Васки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Диктант №5 Друзья. У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных. Диктант №6 Зимой. Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p>	<p>Диктант №7 Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. Диктант №8 Книга. Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>

Критерии оценивания

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе: 10-16 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

3 класс

Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

Диктант №1

Новый дом.

Вот новый дом. В нём девять этажей. У дома растут липы и клёны. На клумбе розы и астры.

Грамматическое задание.

Вставь пропущенные буквы, поставь ударение. Посчитай сколько букв, сколько звуков.

Ог . род (б., зв.), ов . щи (б., зв.), к . рзина (б., зв.)

Диктант №2

Этажи в лесу.

В лесу у птиц есть свои этажи. У соловушки гнездо прямо на земле. Дрозды живут в кустах. Дятел делает гнездо на дереве повыше.

Грамматическое задание.

Разделите слова на слоги для переноса: этажи, соловушки, дрозды, дятел, гнездо.

Диктант №3

На льду.

Ребята на льду. Мальчики бегут на коньках. С ними собака Пальма. Она лает. Маленькая Аня горько плачет. Ей страшно. Не надо плакать, Аня! Пальма – умная собака. (26 слов).

Грамматическое задание.

Вставьте пропущенные буквы: меб...ль, ран...ц, п...ртфель, к...ртофель.

Во втором предложении подчеркните мягкие согласные буквы:

Диктант № 4

Зима.

Была сильная вьюга. Ветер качал деревья. Ветки стучали в окно. Хлопья снега били в лицо. Ночью ветер утих. Снег падал на деревья, на скамьи. (24 слова)

- Грамматическое задание: 1. Подчеркните в диктанте разделительный мягкий знак.
2. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: с.поги, вал.нки, г. зета, п.года.

Диктант №5

Грачи.

Мы часто ходим в рощу. На соснах гнёзда грачей. В гнёздах вывелись грачата. Они пищат, кричат. Целый день хлопочут грачи. Они добывают пищу птенчикам. (24 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте слоги с жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: к . ртина, т . варищ, р.д . на.

Диктант №6

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубки надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте парные согласные в конце слова.

Диктант №7

Весна

Пришла весна. Светит тёплое солнышко. Весело свистит ветер. Дружно журчат ручьи. Звонко поют птицы. Проснулся медведь. Присел на пенек заяц. Звери и птички рады теплу. (25 слов)

Грамматическое задание: 1. Подчеркните в 1,2, 3 предложениях слова обозначающие предмет и его действие.

Диктант №8

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой грамматическую основу.

Контрольное списывание

1. Поймал паук в сети муху. Налетел ветер и порвал сети.

2. Я уважаю правила игры. Я не обижусь, если проиграю.
3. Снежок долго падал. Теперь дуб в шапке из снега. А ёлка в белой шубке.
4. Трактор пашет поле. За ним ходят грачи. Они клюют червяков.
5. Под листом жил жук. Он пил капли росы и ел листики.
6. Утро. Солнышко. Заяц дернул ушами и побежал на луг. Там сочная трава.

Письмо по памяти.

1. Есть у брата шлем и клюшка.
Угадай, кто наш Андрюшка.

2. Белый бык у дяди Вани.
Черный бык у тети Тани.

3. Три внучки у бабушки Фани-
Полинка, Валюша и тая.

4. Одежная щетка избавит от пыли одежду для куклы, одежду для Лили.

5. Бабушка внучку очень любила, красную шапку ей подарила.

6. Вот какой у нас арбуз – замечательный на вкус. Даже нос и щеки- все в арбузном соке.

7. у забора за кустом дети строят рексу дом.

Критерии оценивания

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ III классе – 18-30 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

4 класс

Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

(выделенные слова в диктантах учитель произносит так, как они пишутся)

Диктант №1

Гуси на лугу щипали траву. Из леса вышла лиса. Схватила гуся и **унесла** в лес. Там под сосной нора. А в норе малыши. Лиса – **заботливая мама**.

Грамматическое задание.

Вставь пропущенные буквы, поставь ударение. Посчитай сколько букв, сколько звуков.

Щ...пали (б., зв.), л...са (б., зв.), тр...ву (б., зв.)

Щипали (6 б., 6 зв.), лиса (4 б., 4 зв.), траву (5 б., 5 зв.)

Диктант №2

У Артёмки доски, гвозди и **молоток**. Мальчик **станет плотником**. А пока он строит домик для кота Борьки. **Теперь** у Борьки **будет своя** спальня.

Грамматическое задание.

Разделите слова на слоги для переноса: доски, гвозди, домик, спальня.

Дос-ки, гвоз-ди, до-мик, спаль-ня.

Диктант № 3

Дружно живут пес Борька и кот Чудик. Кот часто спит у Борьки под **боком**. Пес в шутку **кусает** Чудика за хвост. А тот прощает друга.

Грамматическое задание.

Во втором предложении подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки: Кот часто спит у Борьки под **бок**ом.

Диктант № 4

Птицы – наши друзья. Они **поедают** вредных **насекомых**, лечат деревья. Птицы **охраняют** поля, сады, леса, огороды. Ребята, не трогайте гнезда. В каждом гнезде живет птичья семья.

- Грамматическое задание:
1. Подчеркните в диктанте разделительный мягкий знак.
 2. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: с.поги, вал.нки, г. зета, п.года.

1. Птицы – наши друзья. Они **поедают** вредных **насекомых**, лечат деревья. Птицы **охраняют** поля, сады, леса, огороды. Ребята, не трогайте гнезда. В каждом гнезде живет птичья семья.
2. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: сапоги, валенки, газета, погода.

Диктант №5

Весь год скучали по зиме наши санки, лыжи и коньки. Им **нужен** снег и лед. **Теперь** мы рады зиме. Наша семья любит зимние виды спорта.

Грамматическое задание:

Подчеркните в диктанте парные глухие согласные.

Весь год скучали по зиме наши санки, лыжи и коньки. Им нужен снег и лед. Теперь мы рады зиме. Наша семья любит зимние виды спорта.

Диктант №6

Захар и Алиса – брат и сестра. Они **большие** друзья. Живут ребята у моря. Их **отец** рыбак. **Каждое** утро он с бригадой уходит в море. А дети ждут рыбаков домой.

Грамматическое задание:

Подчеркните в диктанте парные согласные в конце слова.

Захар и Алиса – брат и сестра. Они большие друзья. Живут ребята у моря. Их отец рыбак. Каждое утро он с бригадой уходит в море. А дети ждут рыбаков домой.

Диктант №7

Мы **получили** квартиру в **новом** доме на улице Пушкина. Жильцы стали сажать деревья и кусты. Я **посадил** березу. А сосед Иван Данилович **посадил** сосну и рябину.

Грамматическое задание: Подчеркните собственные имена..

Мы получили квартиру в новом доме на улице Пушкина. Жильцы стали сажать деревья и кусты. Я посадил березу. А сосед Иван Данилович посадил сосну и рябину.

Диктант №8

Наступила весна. Журчат ручьи. Грачи чинят старые гнезда. В лесу еще снег. Но **солнце** скоро и туда **достанет** лучами. **Зацветут** ландыши. Мы рады весне.

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчерки грамматическую основу.

Журчат ручьи.

Диктант № 9

Половодье.

Река шумела. Лдины лезли друг на друга. На одной льдине сидел зайчик. Он дрожал от страха. Подул ветер и пригнал льдину к берегу. Зайчик быстро прыгнул на сушу.

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчерки грамматическую основу. Лдины лезли друг на друга.

Диктант № 10

Мы выступили в поход из деревни Пешки. Шли вдоль ручья. Там сделали привал. Учитель Антон Петрович развел костер. Вера и Лиза Зыкины сварили суп. Эй, ребята, обед готов!

Контрольное списывание

1. Бежит речка через рощу. Скачет по камешкам. Мчатся к ней навстречу звонкие ручьи. Пьют из речки воду растения, птицы, животные.
2. Все ребята ждут Новый год. А я привык к старому году. Я даже полюбил его потому, что научился плавать. А еще у меня сестра родилась.
3. У каждого месяца свой цвет. Январь – белый, июль – зеленый. А вот март – голубой. Голубое небо, снег голубой. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. Весь мир голубой.!

Письмо по памяти.

У совы дупло. Сухо и тепло.

Критерии оценивания

Грамматика, правописание и речевая практика.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и чтению. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умения практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры:

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

- допускает некоторые ошибки в речи;

- при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ряд ошибок в речи;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик

- обнаруживает не знание большей или наиболее существенной части изученного материала;

- допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл;

- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во 2 - 4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включать в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять

не менее 50% от числа слов текста.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

1 класс

Оценка достижения предметных и личностных результатов ученицы 1 класса

Фамилия, имя

по предмету русский язык

по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатели предметных результатов	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
- иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей			
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос			
- понимать различие между звуками и буквами			
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало – конец)			

-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить			
- различать слово и слог			
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги			
- различать слово и предложение			
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения			
-различать и узнавать звуки окружающей действительности			
Личностные			
- положительное отношение к школе, к урокам			
-расширение представлений о многообразии окружающего мира			
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание			
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

2 класс

Оценка достижения предметных результатов ученика 2 класса			
Фамилия, имя			
по предмету русский язык			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;			
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; (с учётом индивидуальных возможностей).			
правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;			
делить слова на части для переноса			
производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;			
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом			

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.			
писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;			
буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;			
писать предлоги отдельно с другими словами;			
находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила			
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится			
составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;			
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту			
после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;			
составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

3 класс

Оценка достижения предметных результатов ученика 3 класса			
Фамилия, имя			
по предмету русский язык			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
различать сходные по начертанию буквы;			
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;			
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;			
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;			
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;			
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;			
составлять предложения по картинке			

подбирать по вопросам название предметов и действий			
записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;			
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;			
определять количество слогов в слове по количеству гласных			
делить слова на слоги, переносить части слова при письме			
списывать текст целыми словами;			
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения личностных результатов ученика 3 класса			
Фамилия, имя			
по предмету русский язык			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;			
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;			
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных			

ситуациях;			
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;			
формирование готовности к самостоятельной жизни.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

4 класс

Оценка достижения предметных результатов ученика 4 класса			
Фамилия, имя			
по предмету русский язык			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
различать сходные по начертанию буквы;			
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;			
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;			
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;			
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;			
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;			
составлять предложения по картинке			
подбирать по вопросам название предметов и действий			
называть свой домашний адрес			
записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;			
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;			

определять количество слогов в слове по количеству гласных			
делить слова на слоги, переносить части слова при письме			
списывать текст целыми словами;			
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения личностных результатов ученика 4 класса Фамилия, имя	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
в области формирования личностной культуры:			
формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»,			
формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;			
формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;			
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;			
формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;			
формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;			
формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;			
формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;			
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;			
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;			
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;			
<i>в области формирования социальной культуры:</i>			
формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;			
пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			
осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;			
формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;			
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
укрепление доверия к другим людям;			
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;			
формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;			
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
<i>в области формирования семейной культуры:</i>			
формирование отношения к семье как основе российского общества;			
формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;			
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;			
знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.			
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u>			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u>			
реагирует на обращенную речь и просьбы			

понимает и адекватно реагирует на речь окружающих			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.			
делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			
слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u>			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u>			
умеет концентрировать внимание,			
может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Уровни оценки для критериев личностной деятельности учащегося.

I - уровень - качество не сформировано.

II - уровень – качество проявляется иногда.

III - уровень – качество проявляется почти всегда.