

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Орловская ООШ»  
  
Приказ № 118 – ОД  
От 01.09.2023 г

**Адаптированная образовательная программа**

по предмету математика

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 1 – 4классов уровень базовый

с. Орловское, 2023

## **I. Пояснительная записка:**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования.
- Положения о рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации ФГОС, СФГОС

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т. В. Алышевой «Математика» Москва «Просвещение» 2017г. В 2-х ч.- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х ч.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации На основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класса, под редакцией А. К. Аксеновой.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нет изменений в общем количестве часов.

### **Цель обучения**

развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### **Задачи обучения:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике во 2 классе – 136 часов (34 учебных недель), в неделю 4 часа.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Предметные:

#### Научится:

Считать и называть числовой ряд от 1—20 в прямом порядке; откладывать любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части).

знать и выполнять порядок действий в примерах в два арифметических действия;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

#### Получит возможность научиться:

Считать и называть числовой ряд от 1—20 в прямом и обратном порядке;

считать, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части);

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### **Личностные:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

## IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение

каждой темы

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Первый десяток	19	18	1 ч контр. работы
2	Второй десяток	35	33	2ч контр. работы
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	37	35	2 контр. работа
4.	Сложение с переходом через десяток	16	15	1 контр. работа
5.	Вычитание с переходом через десяток	24	23	2 контрольная работа
6.	Повторение	5	4	1 контрольная работа
	<b>Итого:</b>	136	127	9

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>Первый десяток – 19 ч</b>					
<b>1/1</b>	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> .	Комбинированный	Закреплять умения считать от 1 до 10. Формировать знания о понятиях «число» и «цифра».	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	№5 стр.5
<b>2/2</b>	Свойства чисел в числовом ряду.	Комбинированный	Закреплять умения считать от 1 до 10. Формировать знания о понятиях «число» и «цифра».	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	№10 стр.6
<b>3/3</b>	Сравнение чисел.	Комбинированный	Закреплять умения сравнивать числа.	Сравнивать группы предметов	3 16 стр.7
<b>4/4</b>	Прибавление и вычитание <b>1</b> в пределах <b>10</b> .	Комбинированный	Закреплять навыки сложения и вычитания.	При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.	№21 стр.8
<b>5/5</b>	Состав числа 5.	Комбинированный	Познакомить с различными способами получения числа 5 и разложения их на два слагаемых	При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.	№27 стр.9
<b>6/6</b>	Прямые и кривые линии.	Комбинированный	Закрепить знания о прямой	Проводить с помощью линейки прямые и кривые линии.	№32 стр.11
<b>7/7</b>	Состав числа 6.	Комбинированный	Познакомить с различными способами получения числа 6 и разложения их на два слагаемых	Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.	№37 стр.12
<b>8/8</b>	Состав числа 7.	Комбинированный	Познакомить с различными способами получения числа 7 и разложения их на два слагаемых	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	№43 стр.13
<b>9/9</b>	Состав числа 8.	Комбинированный	Познакомить с различными способами получения числа 8 и разложения их на два слагаемых	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	№47 стр.14
<b>10/10</b>	Состав числа 9.	Комбинированный	Познакомить с различными способами получения числа 9 и разложения их на два слагаемых	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	№55 стр.16
<b>11/11</b>	Счёт тройками.	Комбинированный	Закрепить умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	№60 стр.17

<b>12/12</b>	Состав числа 10.	Комбинированный	Познакомить с различными способами получения числа 10 и разложения их на два слагаемых	При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.	№63 стр.18
<b>13/13</b>	Решение примеров по образцу.	Урок закрепления	Закрепить навыки сложения и вычитания. Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.	№68 стр.19
<b>14/14</b>	Сравнение чисел.	Комбинированный	Закрепить умения сравнивать числа и умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов	№4 стр.20
<b>15/15</b>	Сравнение чисел.	Урок закрепления	Закрепить умения сравнивать числа и умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Правильно использовать в речи понятия «больше», «меньше», «равно».	№8 стр.21
<b>16/16</b>	Сравнение чисел.	Урок закрепления	Закрепить умения сравнивать числа и умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.	№18 стр.23
<b>17/17</b>	Сравнение отрезков по длине.	Комбинированный	Закрепить знания о прямом и отрезке. Формировать представления об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	Упорядочивать изображённые предметы по размеру	№5 стр.26
<b>18/18</b>	Контрольная работа по теме «Первый десяток».	Проверка знаний	Повторить: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их.	
<b>19/19</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Повторить: первый десяток	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	№6 стр.26
Второй десяток – 35 ч					
<b>20/1</b>	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	Комбинированный	Познакомить с понятием 1 десяток	Упражнять в вычислениях в пределах 10.	№6 стр.29
<b>21/2</b>	Числа 11, 12, 13.	Комбинированный	Познакомить с составом чисел 11, 12, 13 из десятков и единиц.	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду.	№14 стр.31
<b>22/3</b>	Числа 14, 15, 16	Комбинированный	Познакомить с составом чисел 14, 15, 16 из десятков и единиц.	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№25 стр.34
<b>23/4</b>	Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Комбинированный	Упражнять в сложении чисел в пределах 16 без перехода через разряд	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№34 стр.36

<b>24/5</b>	Числа 11, 12, 13,14, 15, 16.	Урок закрепления	Упражнять в сложении чисел в пределах 16 без перехода через разряд	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№44 стр39
<b>25/6</b>	Числа 17, 18, 19.	Комбинированный	Познакомить с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц.	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№56 стр42
<b>26/7</b>	Числа 17, 18, 19.	Комбинированный	Упражнять в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	71 стр44
<b>27/8</b>	Числа от11 до 19.	Урок закрепления	Упражнять в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№76 стр.45
<b>28/9</b>	Числа от11 до 19.	Урок закрепления	Упражнять в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№79 стр46
<b>29/10</b>	Число 20.	Комбинированный	Познакомить с составом числа 20 из десятков и единиц.	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду	№101 стр50
<b>30/11</b>	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный	Повторить: использование таблицы сложения при вычислениях.	Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.	№110 стр52
<b>31/12</b>	Однозначные и двузначные числа.	Урок закрепления	Повторить: использование таблицы сложения при вычислениях.	Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.	№121 стр54
<b>32/13</b>	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их.	
<b>33/14</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	№125 стр56
<b>34/15</b>	Дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Комбинированный	Познакомить с единицей (мерой) длины 1дм. Измерение отрезка с точностью до 1см.	Записывать числа, выраженные единицами измерения	№5 стр58
<b>35/16</b>	Дециметр. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Урок закрепления	Формировать умения работать с именованными числами	Читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств.	№7 стр.58
<b>36/17</b>	Сравнение количества предметов.	Комбинированный	Познакомить с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.	№10 стр.59
<b>37/18</b>	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Комбинированный	Формировать умения решать простые арифметические задачи на	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом	№7 стр.62



			увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	ряду, на количество знаков в записи числа.	
<b>38/19</b>	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	Комбинированный	Закрепить умения присчитывать по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.	№12 стр63
<b>39/20</b>	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	Комбинированный	Закрепить умения присчитывать, по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, последовательности.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.	№17 стр66
<b>40/21</b>	Задача, содержащая отношение «больше на».	Комбинированный	Формировать умения решать простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц	Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).	№16 стр65
<b>41/22</b>	Задача, содержащая отношение «больше на».	Урок закрепления	Формировать умения решать простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи	320 стр66
<b>42/23</b>	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Комбинированный	Закрепить умения отсчитывать по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.	№3 стр68
<b>43/24</b>	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Урок закрепления	Закрепить умения отсчитывать по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.	Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	№6 стр69
<b>44/25</b>	Уменьшение числа на 2, 3, 4.	Комбинированный	Закрепить умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности	Выполнять вычитание однозначных чисел	№ 8 стр.70
<b>45/26</b>	Уменьшение числа на 4, 5, 6.	Комбинированный	Закрепить умения присчитывать, отсчитывать по 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности	Выполнять вычитание однозначных чисел	№13 стр71
<b>46/27</b>	Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на».	Комбинированный	Формировать умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи	№15 стр72
<b>47/28</b>	Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на».	Урок закрепления	Формировать умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи	№20 стр73
<b>48/29</b>	Увеличение и уменьшение чисел на	Комбинированный	Закрепить умения увеличивать и	Использовать обобщённые способы	№24 стр74

	несколько единиц.		уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	
<b>49/30</b>	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок закрепления	Закрепить умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	№28 стр75
<b>50/31</b>	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок закрепления	Закрепить умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	№34 стр77
<b>51/32</b>	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их.	
<b>52/33</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	№39 стр77
<b>53/34</b>	Луч.	Комбинированный	Формировать понятие луч	Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки, луч	№8 стр.80
<b>54/35</b>	Луч	Урок закрепления	Закрепить знания о прямой, о луче, о отрезке. Формировать умения сравнивать отрезки	Измерять длину отрезка, луча (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	№4 стр81
<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд – 37 ч</b>					
<b>55/1</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Комбинированный	Закрепить навыки сложения двузначного числа с однозначным числом.	Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.	№9 стр83
<b>56/2</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Комбинированный	Закрепить навыки вычитания однозначного числа из двузначного числа	Восстанавливать пропуски в числовом ряду.	№6 стр87
<b>57/3</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Урок закрепления	Закрепить навыки вычитания однозначного числа из двузначного числа.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№11 стр88
<b>58/4</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Урок закрепления	Закрепить навыки вычитания однозначного числа из двузначного числа.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№20 стр90
<b>59/5</b>	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Комбинированный	Познакомить со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№7 стр92
<b>60/6</b>	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Урок закрепления	Закрепить вычитание и сложение с числом 20.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№19 стр94

<b>61/7</b>	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Урок закрепления	Закрепить вычитание и сложение с числом 20.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№26 стр.95
<b>62/8</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Комбинированный	Закрепить навыки вычитания двузначного числа из двухзначного числа.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№5 стр97
<b>63/9</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Урок закрепления	Закрепить навыки вычитания двузначного числа из двухзначного числа.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№12 стр99
<b>64/10</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Урок закрепления	Закрепить навыки вычитания двузначного числа из двухзначного числа.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№17 стр100
<b>65/11</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Урок закрепления	Закрепить навыки вычитания двузначного числа из двухзначного числа.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	№31 стр.103
<b>66/12</b>	Сложение чисел с числом 0.	Комбинированный	Закрепить навыки сложения чисел с числом 0.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	312 стр107
<b>67/13</b>	Угол	Комбинированный	Познакомить с углом	Чертить углы	№7 стр110
<b>68/14</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Комбинированный	Формировать умения работать с именованными числами	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.	№13 стр113
<b>69/15</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Урок закрепления	Формировать умения работать с именованными числами	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.	№34 стр117
<b>70/16</b>	Меры времени.	Комбинированный	Познакомить с мерами времени: сутки, неделя.	Располагать части суток в правильном порядке. Пользоваться календарём.	№50 стр120
<b>71/17</b>	Неделя.	Комбинированный	Познакомить с мерами времени: сутки, неделя.	Располагать части суток в правильном порядке. Пользоваться календарём.	№9 стр122
<b>72/18</b>	Мера времени – час.	Комбинированный	Познакомить с часами и их работой.	Измерять время с точностью до одного часа.	№234 стр126
<b>73/19</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их	
<b>74/20</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка	

				вычитаемых.	
<b>75/21</b>	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	Комбинированный	Формировать умение выполнять сложение и вычитание, делая проверку	Решать примеры на сложение и вычитание	№5стр4(2часть )
<b>76/22</b>	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Решать примеры на сложение и вычитание	№10 стр5
<b>77/23</b>	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Решать примеры на сложение и вычитание	№15 стр6
<b>78/24</b>	Решение задач. Краткая запись.	Комбинированный	Закрепить умения решать простые арифметические задачи, делая краткую запись	Записывать задачу кратко и решать	№19 стр7
<b>79/25</b>	Решение задач. Краткая запись.	Урок закрепления	Закрепить умения решать простые арифметические задачи, делая краткую запись	Записывать задачу кратко и решать	№24 стр8
<b>80/26</b>	Решение задач. Краткая запись.	Урок закрепления	Закрепить умения решать простые арифметические задачи, делая краткую запись	Записывать задачу кратко и решать	№29 стр10
<b>81/27</b>	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько единиц.	Комбинированный	Формировать умения решать примеры на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	Решать примеры на сложение и вычитание	№33 стр11
<b>82/28</b>	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько единиц.	Урок закрепления	Формировать умения решать примеры на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	Решать примеры на сложение и вычитание	№38 стр12
<b>83/29</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их	
<b>84/30</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	
<b>85/31</b>	Прямой угол.	Комбинированный	Познакомить с прямым углом	Чертить углы	№9 стр17
<b>86/32</b>	Острый и тупой угол.	Комбинированный	Познакомить с острым и тупым углом	Чертить углы	№14 стр18
<b>87/33</b>	Решение простых задач.	Комбинированный	Закрепить умения решать простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	Решать задачи	№3 стр20
<b>88/34</b>	Решение составных арифметических задач.	Комбинированный	Формировать умения решать составные арифметические задачи в	Решать задачи в 2 действия	Задача 3 стр20

			два действия.		
<b>89/35</b>	Решение составных арифметических задач.	Урок закрепления	Формировать умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Решать задачи в 2 действия	№8 стр22
<b>90/36</b>	Решение составных арифметических задач.	Урок закрепления	Формировать умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Решать задачи в 2 действия	№11 стр.23
<b>91/37</b>	Решение составных арифметических задач.	Урок закрепления	Формировать умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Решать задачи в 2 действия	№14 стр24
Сложение с переходом через десяток – 16 ч					
<b>92/1</b>	Прибавление чисел 2, 3, 4.	Комбинированный	Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№10 стр28
<b>93/2</b>	Прибавление числа 5.	Комбинированный	Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№7 стр31
<b>94/3</b>	Прибавление числа 6.	Комбинированный	Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№9 стр37
<b>95/4</b>	Прибавление числа 7.	Комбинированный	Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№11 стр42
<b>96/5</b>	Прибавление числа 8.	Комбинированный	Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№8 стр45
<b>97/6</b>	Прибавление числа 9.	Комбинированный	Формировать навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№8 стр49
<b>98/7</b>	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный	Использовать таблицу состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при решении примеров.	Пользоваться таблицей сложения.	№21 стр53
<b>99/8</b>	Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток.	Урок закрепления	Использовать таблицу состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при решении примеров.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№30 стр54
<b>100/9</b>	Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток.	Урок закрепления	Использовать таблицу состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при решении примеров.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток	№36 стр55
<b>101/10</b>	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их	

<b>102/11</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	
<b>103/12</b>	Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток.	Урок закрепления	Закрепить навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на сложение с переходом через десятков	№1 стр56
<b>104/13</b>	Квадрат.	Комбинированный	Закрепить знания о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	Чертить квадрат с помощью учителя.	№7 стр60
<b>105/14</b>	Прямоугольник.	Комбинированный	Закрепить знания о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	Чертить прямоугольник с помощью учителя.	№11 стр62
<b>106/15</b>	Квадрат. Прямоугольник.	Комбинированный	Закрепить знания о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	Чертить квадрат	№15 стр63
<b>107/16</b>	Квадрат. Прямоугольник	Комбинированный	Формировать навыки черчения прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	Чертить прямоугольник	Начертить квадрат, прямоугольник
<b>Вычитание с переходом через десятков – 24 ч</b>					
<b>108/1</b>	Вычитание чисел 2, 3, 4.	Комбинированный	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	№9 стр66
<b>109/2</b>	Вычитание числа 5.	Комбинированный	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя	
<b>110/3</b>	Вычитание числа 6.	Комбинированный	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	37 стр73
<b>111/4</b>	Вычитание числа 7.	Комбинированный	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	№12 стр78
<b>112/5</b>	Вычитание числа 8.	Комбинированный	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	№11 стр83
<b>113/6</b>	Вычитание числа 9.	Комбинированный	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	№8 стр86
<b>114/7</b>	Вычитание числа 9.	Урок закрепления	Формировать навыки вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	№13 стр87
<b>115/8</b>	Вычитание чисел с переходом	Урок закрепления	Формировать навыки вычитания с	Решать примеры на вычитание с	317 стр89

	через десяток.		переходом через десяток.	переходом через разряд	
<b>116/9</b>	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток».	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их	
<b>117/10</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	№2 стр90
<b>118/11</b>	Треугольник.	Комбинированный	Закрепить знания о треугольнике.	Чертить треугольник с помощью учителя	№5 стр92
<b>119/12</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	№6 стр94
<b>120/13</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	№16 стр96
<b>121/14</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	№25 стр98
<b>122/15</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	№33 стр100
<b>123/16</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	№42 стр1-3
<b>124/17</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	№49 стр104
<b>125/18</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	Комбинированный	Закрепить умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	№50 стр105
<b>126/19</b>	Меры времени.	Комбинированный	Закрепить знаний о мерах времени: сутки, неделя, час.	Измерять время с точностью до одного часа.	№6 стр106
<b>127/20</b>	Часы и циферблат.	Комбинированный	Закрепить знаний о часах, циферблате, стрелках.	Измерять время с точностью до одного часа.	№14 стр108
<b>128/21</b>	Деление на 2 равные части.	Комбинированный	Познакомить с делением предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Делить поровну.	№2 стр112
<b>129/22</b>	Деление на 2 равные части.	Урок закрепления	Закрепить деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Делить поровну.	№7 стр114
<b>130/23</b>	Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с	

	через десяток».			числами и сравнивать их	
<b>131/24</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	№5 стр116
Повторение – 5 ч					
<b>132/1</b>	Решение примеров и задач.	Урок закрепления	Закрепить знания об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.	Решать задачи и примеры в пределах 20	№10 стр117
<b>133/2</b>	Годовая контрольная работа.	Проверка знаний	Проверить уровень знаний и умений учащихся	Самостоятельно решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и сравнивать их	№15 стр118
<b>134/3</b>	Работа над ошибками.	Урок закрепления	Формировать умение выполнять сложение и вычитание	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	№29 стр121
<b>135/4</b>	Решение примеров и задач.	Урок закрепления	Закрепить знания об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.	Решать задачи и примеры в пределах 20	№42 стр125
<b>136/5</b>	Решение примеров и задач.	Урок закрепления	Закрепить знания об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.	Решать задачи и примеры в пределах 20	
<b>Итого – 136 ч</b>					

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

### V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы» Критерии отметок по математике

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.



«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Контрольная работа по математике №1

1 вариант

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4,                    8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7                ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

3... 8            7... 7            10 ... 5

4. Реши примеры

$$1+7= \qquad 10-1=$$

$$8+2= \qquad 9-2=$$

$$3+5= \qquad 8-3=$$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Контрольная работа по математике №2

1 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, ..., 13, 14, ..., 16

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

11 ... 12            13 ... 15

14... 14            16 ... 14

3. Реши примеры.

$$10 + 6= \qquad 15 - 1=$$

$$13 + 1= \qquad 14 - 4=$$

$$4 \quad + 10= \qquad 12 - 10=$$

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 5 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи. На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало в пруду?

Контрольная работа по математике №3

1 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2.Сравни числа, поставь знак<, >, =.

17 ... 16            15 ... 15

16... 14            13 ...20

3.Реши примеры.

10+7=            19-1=

18+1=            17-7=

5+10=            16-10=

4.Запиши решение задачи.

Коля нашел 10 шишек, а Саша нашел на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашел Саша?

5.Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике №4  
1 вариант

1.Выполни сложение.

1р +8р    3см +12см

16кг +4кг

5л +15л

2.Выполни вычитание.

15см – 3см

19кг – 4кг

20л – 5л

20р – 13р

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6 кг яблок желтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5.Сравни числа с 1дм. Поставь знак > , < или =.

5см \* 1дм

10см \* 1дм

14см \* 1дм

Контрольная работа по математике № 5.  
1вариант.

1.а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 9и 5

2.Сравни числа и поставь знаки: >,<, =.

10...11    12...12

15...19    18...14

3.Реши примеры.

3 + 5 - 7            10 - 0 - 5

1 + 6 + 2            8 - 2 + 1

3- 3 + 9            4 - 4 + 6

4.Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

5.Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь длину этого отрезка на 2 см (красным карандашом). Сколько см составляет длина полученного отрезка?

Контрольная работа по математике № 6.

1 вариант.

1. а) Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 4 и 10  
б) Уменьши каждое число на 10. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 14 и 13
2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 15...11      12...20  
18...19      14...14
3. Реши примеры.
- 15 - 5      20 - 10  
11 + 4      0 + 17  
19 - 1      18 - 18
4. Запиши решение задачи.  
На верхней полке стоит 8 книг, а на нижней – на 5 книг меньше. Сколько книг на нижней полке?
5. Начерти одну прямую линию и две кривых линии.

Контрольная работа по математике № 7

1 вариант.

1. Выполни вычитание.
- 11 - 7      14 - 8  
12 - 5      15 - 6  
13 - 4      16 - 9
2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 1дм ...10см      20р...19р  
1дм...7см      14см...16см  
1дм...13см      17кг...10кг
3. Запиши решение задачи.  
В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?
4. Запиши решение задачи.  
Была полоска бумаги длиной 14см. от неё отрезали кусок длиной 6см. сколько сантиметров полоски осталось?
5. Начерти отрезок, прямую линию и кривую линию.

Контрольная работа по математике № 8.

1 вариант.

1. а) Сколько сантиметров в 1 дм = ...см  
б) Сколько миллиметров в 1 см = ...мм
2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 1дм....1 см      10 р....7 р.  
1дм....10 см      5 р.....10 р.
3. Реши примеры.

$2\text{см} + 7\text{см} =$        $3\text{р.} + 6\text{р.} =$

$16\text{м} - 5\text{см} =$        $14\text{р.} - 4\text{р.} =$

$4\text{см} + 10\text{см} =$        $7 + 10\text{р.} =$

4. Запиши решение задачи.

У Ани была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Начерти острый угол.

Контрольная работа по математике №9

Итоговая

1 вариант

1. Реши задачу.

У Лены было 15 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры.

$10 + 6 =$        $17 - 10 =$

$12 + 4 =$        $14 - 4 =$

$18 + 2 =$        $18 - 3 =$

$13 + 5 =$        $16 - 11 =$

3. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$10 \dots 5$        $2 \dots 4$        $19 \dots 20$

4. Начерти отрезок длиной 5 см.

5. Начерти острый угол

Оценка достижения предметных результатов ученика (цы) <u>2</u> <u>а</u> класса			
Фамилия, имя                      Зубаревой Юлии			
по предмету                      математика			
по программе      адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант УО.1			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала	1		
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части)	1		
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	1		
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	1		
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами	1		
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом)	1		
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	1		
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)	1		
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	1		
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	1		
знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала	1		
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия	1		
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	1		

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.