

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Орловская СОШ»
Е.Р.Шыкова
Приказ № 118 – ОД
От 01.09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вариант 7.2
по математике
3 класс М.И.Моро

с. Орловское, 2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

(вариант 7.2)

обучающегося 3 класса

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Математика. Москва. «Просвещение» 2015, авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой- УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный

диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного стандарта** начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные

задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

-Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Разделы тематического планирования

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление.	56
3.	Внетабличное умножение и деление.	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
8.	Всего	136

Содержание

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков,

сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм..

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (16 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Тема 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)

Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление пройденного.

В качестве текущих контрольных работ, также итогового теста могут быть использованы материалы из пособия «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс» Москва. «Вако» 2014.

С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014

М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1-4 классы. Москва «Вако»

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Деятельность обучающегося на уроке.	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)						
1		Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток;	Выполняет сложение и вычитание в пределах 100. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом	Урок повторения и обобщения	преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Выполняет действия, соотносит, сравнивает, оценивает свои знания. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

		через десяток.			вычитание; находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	условиями её выполнения.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника. Название чисел при сложении.	Называет компоненты и результаты сложения и вычитания. Решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Решает уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5		Решение уравнений с неизвестным	Урок формирования умений и навыков.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Решает уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

		вычитаемым.			Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	Геометрический материал; решение задач.	Обозначает геометрические фигуры буквами. Измеряет стороны треугольника, Чертит отрезки заданной длины, делит их на части.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Выполняет задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работает в группе: планирует работу,	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования

					распределяет работу между членами группы. Совместно оценивает результат работы.	различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контрольно-обобщающий урок.	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (28 часов)						
9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения в новую тему.	Умножение, замена сложения умножением.	Использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепляет знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствует вычислительные навыки, умения решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и	Урок повторения и обобщения.	Чётные и нечётные числа. Применение при вычислениях таблицу	Определяет чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

		деления на 3.		умножения и деления с числом 3.	Совершенствует вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Анализирует текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок изучения нового материала.	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Анализирует текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13		Порядок выполнения действий.	Урок-исследование.	Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем

					<p>числовых выражений.</p> <p>Вычисляет значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	<p>арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
14		<p>Порядок выполнения действий.</p> <p>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Использует различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>
15		<p>Закрепление. Решение задач.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	<p>Анализирует текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>

16		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Правила выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	Комбинированный урок.	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.		Выполняет действия, соотносит, сравнивает, оценивает свои знания.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

19		Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Общие виды деятельности: оценивает, делает выводы.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»;	Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решает задачи арифметическими способами. Объясняет выбор действия для решения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22		Задачи на увеличение числа в	Урок формирования	Решение простых задач.	Составляет план решения задачи. Действует по предложенному или	Актуализировать свои знания для проведения простейших

		несколько раз.	умений и навыков.		самостоятельно составленному плану. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении.	математических доказательств.
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Решение задач на умножение и деление	Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решает задачи арифметическими способами. Объясняет выбор действия для решения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового		Моделирует с использованием схематических чертежей	Постановка и формулирование проблемы,

			материала.	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	зависимости между величинами. Решает задачи арифметическими способами. Объясняет выбор действия для решения.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26		Решение задач на кратное сравнение.	Урок формирования умений и навыков.		Составляет план решения задачи. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27		Решение задач. Проверочная работа № 3.	Контроль знаний, умений и навыков.		Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Составляет план решения задачи. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок развития умений и навыков.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Составляет план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31		Решение задач.	Комбинированный		Наблюдает и описывает	Анализировать текст

			урок.		изменения в решении задачи при изменении её условия.	задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок-исследование.	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33		«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	Комбинированный урок.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Выполняет задания творческого и поискового характера. Работает в паре. Составляет план успешной игры.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34		Проект «Математическая сказка».	Урок-проект.		Составляет сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

					<p>геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализирует и оценивает составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирает и классифицирует информацию. Работает в парах. Оценивает ход и результат работы.</p>	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
35		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа № 4.</p>	Контроль знаний, умений и навыков.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	<p>Выполняет задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
36		Контрольная работа № 2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

					изучении темы, оценивает их и делает выводы.	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)						
37		Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	Урок введения в новую тему.	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Сравнивает геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
38		Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Измеряет площади фигур в квадратных сантиметрах. Решает составные задачи, совершенствует вычислительные навыки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39		Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Выводит правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствует вычислительные навыки. Решает уравнения, задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
42		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

44		Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Измеряет площади фигур в квадратных дециметрах. Находит площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45		Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	Совершенствует знание таблицы умножения, решает задачи. Выполняет задания на логическое мышление.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов. Совершенствует знание таблицы умножения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
47		Квадратный метр.	Урок изучения нового	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром;	Измеряет площади фигур в квадратных метрах. Находит площадь	Постановка и формулирование проблемы,

			материала.	решение задач. Площадь прямоугольника.	прямоугольника и квадрата. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
49		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	Комбинированный урок.	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Выполняет задания творческого и поискового характера. Дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решает их.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50		Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализирует свои действия	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

					и управляет ими.	
51		Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал	Умножает любое число на 1. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполняет задания на логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52		Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Умножает на 0. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполняет задания на логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Урок развития умений и навыков.	Деление числа на то же число, на 1 и 0; решение задач.	Делит число на то же число и на 1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать

						содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54		Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Выполняет деление нуля на число, не равное 0. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Составные задачи; уравнения	Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56		«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 .	Урок-дискуссия.		Выполняет задания творческого и поискового характера. Располагает предметы на плане комнаты по описанию. Анализирует задачи-расчёты и решает их. Выполняет задания на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.

					логическое мышление.	
57		Анализ контрольной работы. Доли.	Урок изучения нового материала.	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Образовывает, называет и записывает доли. Находит долю величины. Совершенствует умение решать задачи.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58		Окружность. Круг.	Урок изучения нового материала.	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Чертит окружность (круг) с использованием циркуля. Моделирует различное расположение кругов на плоскости. Классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59		Диаметр окружности (круга).	Урок изучения нового материала.	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Чертит диаметр окружности. Находит долю величины и величину по её доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60		Решение задач. Проверочная работа № 5.	Комбинированный урок.	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

					их и делает выводы.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
61		Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Переводит одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривает единицы времени: год, месяц, неделя. Анализирует таблицу-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62		Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.		Рассматривает единицу времени: сутки, закрепляет представления о временной последовательности событий. Совершенствует умение решать задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	Комбинированный урок.	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Выполняет задания творческого и поискового характера. Оценивает результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

64		Контрольная работа № 4.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учёт знаний	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
65		Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Урок введения в новую тему.	Приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66		Случаи деления вида $80 : 20$.	Урок формирования умений и навыков.	Новые случаи деления; решение задач	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число;	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на	Постановка и формулирование проблемы, создание

			материала.	геометрический материал.	какое-либо число. Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68		Умножение суммы на число.	Урок развития умений и навыков.		Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторяет переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков.		Использует правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

					Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	информацию.
71		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Решает задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Урок–исследование.		Вычисляет значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Делит различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использует правила умножения суммы на число	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

					при выполнении деления.	поискового характера.
74		Деление суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Урок развития умений и навыков.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76		Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Совершенствует навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77		Проверка	Урок изучения нового	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении;	Использует разные способы для проверки выполненных действий при	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою

		деления.	материала.	решение задач.	решении примеров и уравнений. Совершенствует вычислительные навыки.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Урок развития умений и навыков.	. Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Делит двузначное число на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79		Проверка умножения делением.	Урок-исследование.	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Учиться проверять умножение делением. Чертит отрезки заданной длины и сравнивает их.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80		Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6.	Комбинированный урок.	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Решает уравнения разных видов. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

						изученными способами.
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контроль и учёт знаний Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Выполняет задания творческого и поискового характера. Работает (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83		Контрольная работа № 5.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учёт знаний	Оценивает результаты освоения темы, анализирует свои действия и управляет ими.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85		Деление с	Урок развития умений и навыков.	Деление с остатком методом подбора; приёмы	Разъясняет смысл деления с остатком. Решает	Делать выводы на основе анализа предъявленного

		остатком.		нахождения частного и остатка; решение задач	примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	банка данных.
86		Деление с остатком методом подбора.	Урок формирования умений и навыков.		Делит с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решает простые и составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87		Задачи на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Решение задач на деление с остатком	Решает задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7	Комбинированный урок.	. Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Рассматривает случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89		Проверка деления с остатком.	Урок-исследование.	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение	Выполняет деление с остатком и его проверку. Совершенствует	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

				задач, уравнений.	вычислительные навыки, умение решать задачи.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
90		Наш проект «Задачи-расчёты».	Урок-проект.	Практические задачи с жизненным сюжетом	Составляет и решает практические задачи с жизненным сюжетом. Проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решает их. Составляет план решения задачи. Работает в парах, анализирует и оценивает результат работы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91		Что узнали. Чему научились. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.		Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализирует свои действия и управляет ими.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Разряды счётных единиц.	Читает трёхзначные числа. Знакомится с новой единицей измерения – 1000. Образовывает числа из сотен, десятков, единиц; называет эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок формирования умений и навыков.	Образование и название трёхзначных чисел	Образовывает числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и навыков.	Запись трёхзначных чисел	Знакомится с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывает единицы длины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95		Письменная нумерация чисел в	Урок-исследование.	Натуральная последовательность	Записывает трёхзначные числа. Упорядочивает заданные числа,	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

		пределах 1000.		трёхзначных чисел.	устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливает пропущенные в ней числа.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Увеличивает и уменьшает натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решает задачи на кратное и разностное сравнение. Читает, записывает трёхзначные числа.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывает единицы длины.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Записывает трёхзначные числа. Упорядочивает заданные числа, устанавливает правило, по которому составлена числовая	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

					последовательность, продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа.	
99		Контрольная работа № 6.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учет знаний.	Оценивает результаты освоения темы, анализирует свои действия и управляет ими.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100		Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	Комбинированный урок.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Рассматривает приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверяет усвоение изучаемой темы.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8.	Комбинированный урок.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствует вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

					Оценивает результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализирует свои действия и управляет ими.	изученными способами.
102		Единицы массы.	Урок изучения нового материала.	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Переводит одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивает предметы по массе, упорядочивает их.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Выполняет задания творческого и поискового характера: читает и записывает числа римскими цифрами; сравнивает позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читает записи, представленные римскими цифрами, на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

					циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализирует достигнутые результаты и недочёты, проявляет личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
104		Контрольная работа № 7.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учет знаний.	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
105		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок введения в новую тему.		Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляет знания устной и письменной	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

					нумерации.	
106		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляет умения делить с остатком, решает задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Использует новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$,	Урок изучения нового материала.		Выполняет устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 +$	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		670–140.			310, 670 – 140. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.	
109		Приёмы письменных вычислений.	Урок-исследование.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Применяет приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
110		Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Применяет алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000. Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что	Урок формирования умений и	Использует алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в	Применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

		узнали. Чему научились».	навыков.	пределах 1000.	пределах 1000. Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 9.	Комбинированный урок.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называет их.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 45.	Комбинированный урок.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала	Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Работает в паре. Находит и исправляет неверные высказывания. Излагает и отстаивает своё мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

					зрения товарища.	изученными способами.
114		Контрольная работа № 8.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учет знаний.	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)						
115		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного умножения и деления	Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Урок формирования умений и навыков.	Алгоритм письменного умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений, в том	Выполняет устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

117		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Урок формирования умений и навыков.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Выполняет устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
118		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находит их в более сложных фигурах. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Приемы устного умножения и деления	Выполняет устное деление трёхзначных чисел.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
120		Приёмы	Урок изучения	Алгоритм письменного	Умножает письменно в	Контролировать свою

		письменного умножения в пределах 1000.	нового материала.	умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений, в том	пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.		Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составляет план работы, анализирует, оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.		Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

123		Закрепление. Проверочная работа № 10.	Урок обобщения и систематизации.		Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124		Приём письменного деления на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Применяет приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125		Приём письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126		Проверка	Урок развития		Делит трёхзначные числа и соответственно проверяет	Контролировать свою деятельность: проверять

		деления.	умений и навыков.		деление умножением. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
127		Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11.	Комбинированный урок.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Находит и объясняет ошибки в вычислениях. Выполняет вычисления и делает проверку. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128		Знакомство с калькулятором.	Урок изучения нового материала.	Число и калькулятор.	Использует различные приёмы проверки правильности вычислений, проводит проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	Урок обобщения и систематизации.	Решение задач и уравнений.	Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составляет план работы, анализирует, оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130		Контрольная работа № 9.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учет знаний.	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)						
131		Анализ контрольной работы. Итоговая	Контроль знаний, умений и навыков.	Решение задач и уравнений.	Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

		диагностическая работа.			расширении знаний и способов действий.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Урок обобщения и систематизации.	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	Комбинированный урок.	Умножение и деление.	Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134		Контрольная работа № 10.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контроль и учет знаний.	Оценивает результаты освоения тем за 3 класс, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135		Анализ	Контроль знаний,		Выполняет задания	Актуализировать свои

		контрольной работы. Геометрические фигуры и величины.	умений и навыков.		творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях.	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Урок обобщения и систематизации.	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Сборник рабочих программ «Школа России»

1-4 классы «Просвещение» 2011.

2.Учебники:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Учебник. 3 класс.

В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В Математика. Учебник. 3 класс.

В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.

3.Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс

4.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013

5.Поурочные разработки по математике 3 класс. Москва «Вако» 2013

6.С.И.Волкова. Контрольные работы 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2014

7.Классная доска

8.Ноутбук.

9.Проектор.

10.Интерактивная доска.

