

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Адаптированная образовательная программа

по речевая практика

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 1 – 4классов уровень базовый

с. Орловское, 2023

I. Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации СФГОС (специальный ФГОС)
- школьного приказа «Об организации обучения детей с ОВЗ»

Рабочая программа для 1 - 4 класса составлена в соответствии с учебником «Речевая практика» 1 - 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Комарова С.В. Речевая практика. 1 - 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018). Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Реализация образовательной программы при дистанционном обучении осуществляется на следующих сервисах: Учи.ру, ВК.

В соответствии с заключением РПМПК для ребёнка создаются следующие условия

Технические: Специальные компьютерные инструменты обучения, вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений

Педагогические: -стимулирующая, организующая и обучающая помощь;

- перевод словесно-логических задач, направленных на развитие внутренней, целенаправленной активности, в наглядно-образные и конкретно-действенные (практические действия с учётом развития общего кругозора ребёнка);
- выделение большего количества времени и проведение более тщательного анализа при определении причинно-следственных связей между явлениями и объектами, при установлении сходных и отличительных признаков предметов и явлений, при обучении использования принципа группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности;
- выделение большего количества времени на задания по группировке предметов по видовой и групповой принадлежности, на выполнение заданий по обобщению;
- использование видов деятельности, способствующих произвольному запоминанию материала;
- выделение большего количества времени для запоминания и уменьшение объёма запоминаемого, подключение эмоциональности для запоминания;
- подключение в большей степени механической памяти для запоминания;
- использование большого количества наглядного материала: яркого, красочного, с чёткими контурами;
- использование дополнительной стимуляции для формирования самоконтроля, использование игровых мотивов при обучении;
- постановка минимального количества задач при выполнении одного задания, помощь в постановке цели выполняемого задания;
- учить планомерно и целенаправленно обследовать предметы и выделять главные признаки;

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением

на уроках и в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. формировать выразительную сторону речи;
2. учить строить устные связные высказывания;
3. воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

1 класс 66 часов (2 часа в неделю – 33 недели).

2 класс 68 часов (2 часа в неделю – 34 недели).

3 класс 68 часов (2 часа в неделю – 34 недели).

4 класс 68 часов (2 часа в неделю – 34 недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1 класс

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

2 класс

Научится:

формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Получит возможность научиться:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Получит возможность научиться:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

4 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Школьная жизнь

Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности).
Дежурные в классе. На школьном дворе.

Игры и игрушки

Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.

Играем в сказки

Русские народные сказки: «Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба».

Я дома

Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

Мои товарищи в классе

Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

Я в мире природы

Осень в природе. Работа на школьном участке. Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Весна в городе. Кто как весну встречает. Птицы весной. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

2 класс Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло!Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти ... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», « Я записался в кружок»; « У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? -Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложения в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца – Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде, Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) – Вася удивился (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /с/, потом /з/ на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «- Что ты, ёж, такой колючий? // - Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? – Да, снег идёт. – Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Поведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Извини», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации. Просьбы. Предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Выступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы. Сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№	Наименование раздела	Кол – во часов	
		Теоретические	практические
1	Школьная жизнь	10	1
2	Игры и игрушки.	7	1
3	Играем в сказки.	10	1
4	Я дома.	9	1
5	Мои товарищи в классе.	7	1
6	Я в мире природы.	17	1
	Итого	60	6

Календарно - тематическое планирование

№ п/п/ № ур ок а в ра зд ел е	Тема урока	Цели	Коррекционный материал (речевой материал)
	<i>Школьная жизнь (11ч)</i>		
1/1 2/2	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	Познакомить с учебником. Развивать умения составлять правильно предложения по картинке.	школа, одноклассники Речевая ситуация «Давайте познакомимся»
3/3	Наш класс. Знакомство.	Развивать умения составлять правильно предложения по	школа, класс, классная комната

		картинке.	Речевая ситуация «В классе»
4/4 5/5	На уроке. Приветствие.	Развивать умения составлять правильно предложения по картинке.	школа, класс, классная комната урок, приветствие Речевая ситуация «Начинается урок»
6/6 7/7	В классе. Учебные принадлежности.	Развивать умения прилежного отношения к школьным принадлежностям, развивать речь.	Школа, класс, классная комната Урок, учебные принадлежности Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»
8/8 9/9	Дежурные в классе.	Развивать умение вежливого обращения с одноклассниками, бережного отношения к школьному имуществу	Школа, класс, классная комната дежурные в классе Речевая ситуация «Мне нужна помощь»
10/10 11/11	На школьном дворе.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	Класс, школьный двор Речевая ситуация «Я помощник»
<i>Я в мире природы (6ч)</i>			
12/1 13/2 14/3	Осень в природе.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	Осень, признаки осени Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
15/4 16/5	Работа на школьном участке.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	школьный участок инструменты: лопата, метла грабли, лейка Речевая ситуация «Готовимся к осени»
17/6	Работа с семенами	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	школьный участок растения огорода,

			семена Речевая ситуация «Готовимся к осени»
	<i>Играем в сказки (2ч)</i>		
18/1 19/2	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с русской народной сказкой, Развивать умения правильного обращения к сверстникам	Сказка, репка Дед, бабка Внучка, Жучка Кошка, Мышка Речевая ситуация «Репка»
	<i>Я дома.(10)</i>		
20/1 21/2	Семья. Домашний адрес.	Научить правильно называть свой домашний адрес, членов семьи.	Семья, члены семьи близкие родственники домашний адрес Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»
22/3 23/4	Дом и двор.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	Дом, соседи, двор Речевая ситуация «А у нас во дворе»
24/5 25/6	Ролевая игра : «Кто дома?»	Развивать умения правильного обращения к сверстникам, называть членов семьи	Дом семья, родственники мама папа брат сестра бабушка,дедушка Речевая ситуация «Назови ласково»
26/7 27/8	Семья дома.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам, называть членов семьи	Семья, родственники, мама Папа, брат, сестра Бабушка, дедушка Речевая ситуация «Моя семья»
28/9 29/10	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Развивать умения правильного обращения с гостями, умение правильного общения	праздник гости хорошее настроение Речевая ситуация «Мы ждём гостей»

<i>Я в мире природы. (3)</i>			
30/1 31/2 32/3	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	Учить различать время года, называть признаки времени года, различать зимние забавы.	зима признаки зимы Речевая ситуация «Когда это бывает?» «Давай поиграем»
<i>Игры и игрушки./8ч/</i>			
33/1 34/2	Игрушки.	Учить различать игрушки, давать им имена, составлять предложения.	Игрушки кукла Зайка мишка Машина мяч пирамидка Речевая ситуация «Назови игрушку»
35/3 36/4	«В магазине игрушек».	Научить правильно обращаться к продавцу, вспомнить вежливые слова	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «В магазине»
37/5 38/6	Моя любимая игрушка.	Научить правильно формулировать предложения.	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «Это моя игрушка»
39/7 40/8	Игры в классе и на улице.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка скакалка конструктор «снежки» Речевая ситуация «Кошки – мышки», «У медведя во бору»

	<i>Играем в сказки.(6)</i>		
41/1 42/2 43/3	«Терем – теремок».	Вспомнить сказку, научить находить и называть главных героев произведения. Разыграть эпизод из сказки	теремок лягушка мышка заяц лиса волк медведь Речевая ситуация «Кто в теремке?»
44/4 45/5 46/6	«Колобок».	Вспомнить сказку, научить находить и называть главных героев произведения. Разыграть эпизод из сказки. Развивать внимание(в игровой форме)	сказка дед баба Колобок лиса заяц медведь волк Речевая ситуация « Найди Колобка»
	<i>Я в мире природы.(6)</i>		
47/1 48/2	Весна в городе.	Учить различать времена года по признакам, вспомнить признаки весны. Развивать умение бережного отношения к природе.	весна признаки весны Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
49/3 50/4	Кто как весну встречает	Учить различать времена года по признакам, вспомнить признаки весны	весна приметы весны птицы животные Речевая ситуация «Давай поиграем»
51/552/6	Весной на школьном участке.	Учить различать времена года по признакам, вспомнить признаки весны. Вспомнить названия инвентаря для работы в огороде, для чего они нужны	школьный участок инструменты: лопата метла грабли Речевая ситуация «Встречаем весну»
	<i>Играем в сказки.(3)</i>		
53/1 54/2 55/3	«Курочка Ряба»	Вспомнить сказку, научить находить и называть главных героев произведения. Разыграть эпизод из сказки	сказка Курочка Ряба дед баба яичко мышка Речевая ситуация «Золотое яичко»

<i>Мои товарищи в классе.(8ч)</i>			
56/1 57/2	Мои одноклассники.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам	класс классная комната одноклассники Речевая ситуация «Наш класс»
58/3 59/4	Друзья.	Развивать умения правильного обращения к сверстникам. Научить правильному знакомству	класс одноклассники друзья дружба Речевая ситуация «Мои друзья»
60/5 61/6	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	Развивать умения правильного обращения к сверстникам. Вспомнить вежливые слова	вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»
62/7 63/8	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	Продолжать учить использовать в общении вежливые слова, учить извиняться	вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Это не я!», «Прости меня»
<i>Я в мире природы.(3ч)</i>			
64/1	Здравствуй, лето!	Учить различать времена года по признакам, вспомнить признаки весны. Развивать умение бережного отношения к природе.	лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
65/2	Летом. В поход.	Учить различать времена года по признакам, вспомнить признаки весны. Развивать умение бережного отношения к природе. Вспомнить приметы.	лето приметы лета поход Речевая ситуация «В походе»

66/3	Летние каникулы	Учить различать времена года по признакам, вспомнить признаки весны. Развивать умение бережного отношения к природе. Вспомнить правила поведения в каникулярное время.	лето летние каникулы Речевая ситуация «Ура, каникулы!»
------	-----------------	--	---

2 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Школьная жизнь	8	7	1 творческая работа
2.	Игры и игрушки	5	4	1 творческая работа
3.	Играем в сказку	7	6	1 творческая работа
4.	Я дома	4	3	1 проверочная работа №1
5	Я и мои товарищи	4	3	1 проверочная работа №2
6	Мы встречаем Новый год	4	3	1 проверочная работа №3
7	Зимняя прогулка	4	3	1 проверочная работа №4
8	Мой додыр	12	11	1 творческая работа
9	Мамины помощники	11	10	1 творческая работа
10	Мир природы	9	8	1 творческая работа
	Итого	68	58	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока
1\1	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	учить приветствовать и прощаться в школе и дома
2\2	У нас новая ученица	вспомнить правила поведения при знакомстве

3\3	Кто нас лечит и кормит	запомнить имена мед. работника и персонала столовой
4\4	Правила для школьника.	развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге
5\5	Дежури́м с другом (подругой)	учить строить высказывание – просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
6\6	«Ура! Перемена!»	вспомнить основные правила поведения на перемене
7\7	Я расскажу вам, где отдыхал Истории о лете	познакомить с правилами участия в диалоге
8\8	Творческая работа «Школьная жизнь». Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
9\1	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	обогащать словарный запас детей словами- действиями, словами-признаками
10\2	«Моя любимая игрушка»	учить описывать свою любимую игрушку
11\3	«Магазин игрушек»	повторить правила поведения в магазине
12\4	«Уложим куклу спать» «Мы уже не малыши»	активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном
13\5	Творческая работа «Игры и игрушки». Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
14\1	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев
15\2	Инсценировка сказки «Три медведя»	развивать интонационные и жестово-мимические умения
16\3	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев
17\4	Инсценировка сказки «Три поросенка»	развивать интонационные и жестово-мимические умения
18\5	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	познакомить со сказкой, дать характеристику героев
19\6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка» Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	развивать интонационные и жестово-мимические умения воспитывать любовь к животным
20\7	Творческая работа «Играем в сказку». Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
21\1	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	формировать уважительное отношение к старшим
22\2	Расскажи о себе	
23\3	Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы	учить рассказывать о себе. Знакомить с правилами общения по телефону
24\4	Проверочная работа №1. Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
25\1	Я и мои товарищи – 4 ч Играем во дворе	формировать умение разворачивать диалог в игровых ситуациях
26\2	Не надо больше ссориться	формировать доброжелательное отношение друг к другу
27\3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	закрепить умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу

	Наш товарищ заболел	согласием или отказом
28/4	Проверочная работа №2. Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
29/1	Мы встречаем Новый год – 4ч Готовимся к празднику	учить выражать свои желания
30/2	Новогодние чудеса	учить знакомиться в нестандартных ситуациях
31/3	Новогодние поздравления	учить эмоционально, выражать свои чувства
32/4	Проверочная работа №3. Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
33/1	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды
34/2	Зимние забавы	закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
35/3	Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика	закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Учить составлять план действий
36/4	Творческая работа №4. Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
37/1	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены
38/2	Я чищу зубы	активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены
39/3	Режим дня школьника	познакомить с режимом дня, с последовательностью действий
40/4	Я правильно одеваюсь	формировать навыки взаимопомощи
41/5	Вещи в моем шкафу	учить правильно, употреблять предлоги
42/6	Я собираюсь на прогулку	расширять словарный запас учить делить одежду по сезонам
43/7	Содержу одежду в чистоте	учить содержать одежду в чистоте
44/8	Опрятному человеку нужны помощники	знакомить с предметами бытовой техники
45/9	Я обуваюсь	показать разнообразие обуви
46/10	Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся	показать предметы и средства ухода за обувью. Работать над составлением рассказа
47/11	Мишка заболел	формировать доброжелательное отношение к больному
48/12	Творческая работа «Мойдодыр». Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
49/1	Мамины помощники – 11 ч Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	формировать навыки взаимопомощи
50/2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	учить интонацией выделять нужное слово
51/3	Где я живу	заучить свой домашний адрес
52/4	Моя дорога в школу	повторить правила дорожного движения
53/5	За покупками в магазин	повторить правила поведения в магазине

54/6	Я иду в кружок. Кто со мной?	познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок
55/7	Мы в гостях на день рождения	учить правильно вести себя в коллективе взрослых и детей
56/8	День рождения !Знакомимся с гостями	учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту
57/9	День рождения! Провожаем гостей	учить правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
58/10	Накрываем на стол. Поздравляем маму	познакомить с правилами этика за столом. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков
59/11	Творческая работа «Мамины помощники». Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
60/1	Мир природы – 9 ч «К нам весна шагает...»	расширять словарный запас
61/2	Первоцветы	учить описывать цветы
62/3	Весенняя прогулка.	учить видеть признаки весны в природе
63/4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	отрабатывать умение составлять рассказ из личного опыта
64/5	Учу попугая говорить	отрабатывать умение составлять рассказ из личного опыта
65/6	У меня есть щенок!	учить бережно относиться к животным
66/7	Творческая работа «Мир природы». Анализ ошибок	Проверить уровень знаний и умений учащихся
67/8	Здравствуй, лето!	вспомнить правила поведения в природе
68/9	Здравствуй лето!	вспомнить правила поведения летом

3 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Снова в школу!	4	3	1 - Составление памятки «Секреты вежливого общения»
2.	Мы собрались поиграть	4	3	1 – Составление копилки игр
3.	В библиотеке	4	3	1 – Экскурсия в библиотеку

4.	На приёме у врача	3	2	1 - Составление памятки «Секреты вежливого общения»
5.	Общение в сказках	10	10	-
6.	Отправляюсь в магазин	4	3	1 – Экскурсия в магазин
7.	Телефонный разговор	4	4	
8.	Новогоднее поздравление	3	2	1 – Разучивание стихов и песен
9.	Я за порогом дома	8	8	-
10.	Весёлый праздник	14	12	2 – Изготовление открытки
11.	Я и мои друзья	10	10	
Итого –		68 ч	60	8

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1.		Снова в школу! – 4 часа	
1/1	Знакомство с темой	Способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем	Стр 9
2/2	Актуализация правил приветствия	Познакомить со словами –приветствиями. Формировать умение применять слова-приветствия при общении с разными людьми.	Стр.11
3/3	Составление рассказов на тему летнего отдыха	Развивать умение составлять рассказ по картинке.	Стр. 13
4/4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	Учить составлять памятку. Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе.	Оформить памятку
2.		Мы собрались поиграть – 4 часа	
5/1	Конструирование диалого-конфликта	Формировать умение анализировать ситуацию. Учить конструктивно участвовать в споре.	Стр.16

6/2	Разучивание считалок.	Развивать интонационные умения. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами	Выучить считалку
7/3	Составление «Копилки игр».	Способствовать формированию умений участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	Стр.19
8/4	Составление рассказов по теме ситуации	Учить строить диалог типа «предложение-возражение»..	
3.		В библиотеке – 4 часа	
9/1	Экскурсия в школьную библиотеку.	Познакомить с правилами поведения в библиотеке.	
10/2	В библиотеке	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	Стр.22
11/3	В библиотеке	Учить конструированию возможных диалогов с библиотекарем. Совершенствовать диалогические умения, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.	Стр.24
12/4	Обобщение полученных знаний	Воспитывать уважение и интерес к книгам. Учить составлению правил поведения в библиотеке	Стр.25
4.		На приёме у врача – 3 часа	
13/1	На приеме у врача	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	Нарисовать рисунок
14/2	В регистратуре	Учить конструированию возможных диалогов в регистратуре.	Повторить диалог
15/3	Секреты вежливого общения	Продолжить составление памятки «Секреты вежливого общения». Закрепить знания о правилах поведения в кабинете врача	Работать в Памятке
5.		Общение в сказках – 10 часов	
16/1	Р.н. сказка «Лисичка со скалочкой»	Познакомить со сказкой. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Прочитать сказку
17/2	Р.н. сказка «Лисичка со скалочкой»	Закрепить умение пересказывать сказку с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя	Нарисовать рисунок
18/	Сказки про	Познакомить с новой сказкой. Учить задавать вопросы по	Стр.29

3	Машу	содержанию	
19/ 4	Сказки про Машу	Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания.	Пересказ
20/ 5	Р.н. сказка «Три медведя»	Учить понимать речь, записанную на звуковой носитель.	Стр.31
21/ 6	Р.н. сказка «Три медведя»	Учить использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов.	Пересказ
22/ 7	Р.н. сказка «Снегурочка»	Познакомить с новой сказкой. Развивать умение внимательно слушать сказку.	Стр.61
23/ 8	Р.н. сказка «Снегурочка»	Развивать умение сочувствовать персонажам сказки.	Стр.62
24/ 9	Р.н. сказка «Снегурочка»	Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок,	Пересказ
25/ 10	Р.н. сказка «Снегурочка»	Обучать инсценированию сказки	Нарисовать рисунок
6. Отправляюсь в магазин – 4 часа			
26/ 1	Идём в магазин	Актуализировать имеющиеся знания о покупках в супермаркете Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации	Стр.35
27/ 2	В магазине	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Стр.37
28/ 3	В магазине	Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.	Нарисовать рисунок
29/ 4	Экскурсия в магазин.	Использовать на практике полученные на уроках знания.	
7. Телефонный разговор – 4 часа			
30/ 1	К. Чуковский «Телефон»	Познакомить со сказкой Чуковского. Рассмотреть варианты общения по телефону	Читать сказку
31/ 2	К. Чуковский «Телефон»	Создавать условия для переноса полученных знаний в иную речевую ситуацию. Учить чтению по ролям	Читать по ролям
32/ 3	Правила общения по телефону	Учить понимать и запоминать правила телефонного общения в различных ситуациях.	Стр.40
33/ 4	Телефонный разговор	Развивать умение проигрывать диалоги из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	Стр.41
8. Новогоднее поздравление – 3 часа			
34/ 1	Поздравляю с Новым годом!	Учить составлению предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	

35/ 2	Приглашение на праздник	Развивать умение писать письменные приглашения на новогодний праздник.	Записать приглашение
36/ 3	Стихи про Новый год	Познакомить со стихами про Новый год. Развивать умение передавать при чтении соответствующую интонацию.	Выучить стих.
9.		Я за порогом дома- 8 часов	
37/ 1	Я – зритель	Обогащать словарный запас по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).	Стр.46
38/ 2	Кинотеатр	Познакомить с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет и др.	Стр.47
39/ 3	Правила вежливого зрителя	Обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Стр.48
40/ 4	Правила вежливого зрителя	Развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме	Стр.49
41/ 5	Какая сегодня погода?	Актуализировать имеющиеся знания о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	Стр.52
42/ 6	Какая сегодня погода?	Учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий	Стр.53
43/ 7	Какая сегодня погода?	Учить понимать смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды.	Узнать прогноз погоды
44/ 8	Прогноз погоды	Развивать умение конструировать предложения по теме с опорой на условные обозначения. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений	
10.		Весёлый праздник – 14 часов	
45/ 1	Весеннее поздравление	Познакомить с основными этикетными правилами приёма гостей	Стр.64
46/ 2	Весеннее поздравление	Познакомить с правилами поведения в гостях, за праздничным столом.	Стр.65
47/ 3	Составляем поздравления	Тренировать в выборе предложений, наиболее подходящих к содержанию картинки. Упражнять в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	Написать поздравление
48/ 4	В гостях	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях	Стр.67
49/	Подарок к	Развивать умение делать выбор при изготовлении подарка,	Придумать идею подарка

5	празднику	основываясь на теме и имеющихся материалов	
50/ 6	Подарок к празднику	Формировать умение составлять план изготовления подарка	Украсить подарок
51/ 7	Подарок к празднику	Помочь в выборе идеи подарка для мальчиков. Учить реализовывать свои идеи.	Придумать идею подарка
52/ 8	Подарок для мамы.	Помочь в выборе идеи подарка для мамы. Учить реализовывать свои идеи.	
53/ 9	Весёлый праздник	Учить составлению рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Нарисовать рисунок
54/ 10	Весёлый праздник	Развивать умение составлять диалоги по теме.	
55/ 11	Приём гостей	Развивать умение принимать гостей, обсудить конкурсы для детского праздника	Записать 2 конкурса
56/ 12	Приём гостей	Подготовить учащихся к ролевой игре «Приём гостей». Учить оценивать действия персонажей.	
57/ 13	Поздравляем с Днём Победы	Познакомить с песнями военных лет. Вызывать эмоции на события военных лет.	Нарисовать открытку
58/ 14	Поздравляем с Днём Победы	Учить конструировать устное поздравление с Днем Победы различным адресатам.	Подписать открытку
11.		Я и мои друзья – 10 часов	
59/ 1	Учимся понимать животных	Расширить представления обучающихся о способах коммуникации.	Стр.70
60/ 2	Учимся понимать животных	Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	Стр.71
61/ 3	Мои питомцы	Воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.	Стр.72
62/ 4	Мои питомцы	Воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами. Обучать составлению творческой работы.	Нарисовать своего питомца
63/ 5	Узнай меня!	Помочь школьникам актуализировать знания о себе.	Стр.76
64/ 6	Узнай меня!	Учить внимательно относиться к окружающим людям.	Стр.77
65/ 7	Мой портрет	Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Подобрать пословицу
66/ 8	Мой портрет	Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Стр.79
67/ 9	Я и мои друзья	Обучать составлению диалога. Развивать умение описывать человека	Описать друга

68/ 10	Итоговый урок	Повторить знания по изученным темам.		
-----------	---------------	--------------------------------------	--	--

4 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Делимся, выбираем, едем	15	14	1 творческая работа
2.	Сочиняем, думаем	17	16	1 творческая работа
3.	Мои помощники, я в гостях	12	11	1 творческая работа
4.	Приглашаю, поздравляю, извиняю, жду	24	23	1 творческая работа
	Итого	68	64	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года \ № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Делимся, выбираем, едем – 15 ч			
1/1	Делимся новостями	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Повторить рассказ стр.7
2/2	Делимся новостями	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Нарисовать рисунок.
3/3	Делимся новостями	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.	Подобрать подписи к картинкам с.8
4/4	Делимся новостями	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	Записать рассказ
5/5	Я выбираю книгу	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.	Выполнить задание с.13
6/6	Я выбираю книгу	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	Принести интересную книгу
7/7	Я выбираю книгу	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.	Подготовить отзыв о книге.
8/8	Я выбираю книгу	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	Нарисовать иллюстрации к любимой книге.

9/9	Подскажите, пожалуйста	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Записать в тетрадь вежливые слова
10/10	Подскажите, пожалуйста	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	Подготовить диалог
11/11	Подскажите, пожалуйста	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Записать 2 предложения
12/12	Подскажите, пожалуйста	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.	
13/13	Я – пассажир	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания и воспроизведения	Нарисовать виды пассажирского транспорта
14/14	Я – пассажир	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе воспроизведения	Составить устный рассказ
15/15	Я – пассажир	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе рассказывания	
Сочиняем, думаем – 17			
16/1	Петушок – золотой гребешок	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Составить предложения к каждой части.
17/2	Петушок – золотой гребешок	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	Читать выразительно эпизод сказки.
18/3	Петушок – золотой гребешок	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	Записать пословицы к сказке.
19/4	Сочиняем сказку	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе сочинения сказки	Выполнить задания с. 25
20/5	Сочиняем сказку	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе рассказывания сказки.	Составление предложений к каждой части.
21/6	Сочиняем сказку	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Сделать рисунки к сказке
22/7	Сочиняем сказку	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	Записать сказку
23/8	У телевизора	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе разговора	Подобрать рисунки с.30
24/9	У телевизора	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Составить рассказ, что можно увидеть по телевизору.
25/10	У телевизора	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	Составить свою телепрограмму на 4 дня.
26/11	У телевизора	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Рассказать о просмотренной передаче.
27/12	Лисичка – сестричка	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	Составить предложения к каждой части.
28/13	Лисичка – сестричка	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением сказки	Читать выразительно эпизод сказки
29/14	Лисичка – сестричка	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Записать пословицы к сказке.

30/15	Новогодние истории	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Сделать рисунок
31/16	Новогодние истории	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с новогодними историями	Посмотреть мультфильм «Щелкунчик»
32/17	Новогодние истории	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с новогодними историями	Придумать свою историю
Мои помощники, я в гостях – 12 ч			
33/1	Знаки – помощники	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со знаками	Выполнить задание с. 36
34/2	Знаки – помощники	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со знаками	Нарисовать запрещающий знак
35/3	Знаки – помощники	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со знаками	Составить рассказ по рисункам с.38
36/4	Знаки – помощники	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со знаками	
37/5	В гостях у леса	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Составить предложения по картинкам с. 42
38/6	В гостях у леса	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	Нарисовать картинки к заданию с. 43
39/7	В гостях у леса	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Нарисовать «Дары леса»
40/8	В гостях у леса	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.	Составить рассказ с.45
41/9	Задуманный разговор	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	Составить рассказ по рисунку с.47
42/10	Задуманный разговор	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.	Подобрать слова к рисункам с. 48
43/11	Задуманный разговор	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Подобрать слова-утешения с. 50
44/12	Задуманный разговор	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	Придумать выход из ситуации с. 51
Приглашаю, поздравляю, извиняю, жду – 24 ч			
45/1	Приглашение	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Читать с. 54
46/2	Приглашение	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Найти правило с. 55
47/3	Приглашение	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Составить текст приглашения
48/4	Приглашение	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Изготовить приглашение
49/5	Поздравляю	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Выполнить задание с. 60
50/6	Поздравляю	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Подобрать пожелания к открыткам с. 61
51/7	Поздравляю	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Выполнить задание с. 62

52/8	Поздравляю	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Сделать поздравительную открытку
53/9	Жду письма	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
54/10	Жду письма	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Оформить конверт
55/11	Жду письма	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Написать письмо бабушке
56/12	Жду письма	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Написать письмо сказочному персонажу.
57/13	Извините меня	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Написать слова извинения.
58/14	Извините меня	Расширение представлений об окружающем мире.	Придумать рассказ
59/15	Извините меня	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе разговора	Разобрать ситуации.
60/16	Извините меня	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки ситуации	
61/17	Поздравительная открытка	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы	Принести разные поздравительные открытки
62/18	Поздравительная открытка	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.	Записать поздравление
63/19	Поздравительная открытка	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	Оформить открытку
64/20	Поздравительная открытка	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
65/21	Во саду ли в огороде	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.	Записать названия овощей
66/22	Во саду ли в огороде	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.	Записать названия фруктов и ягод
67/23	Во саду ли в огороде	Расширение представлений об окружающем мире.	
68/24	Во саду ли в огороде	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений	

V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

1 класс

В конце 1 триместра и в конце учебного года заполняется диагностическая карта на обучающегося. 1 класс.

№	Ответ на вопросы	1 триместр	3 триместр	Примечание
1	Как тебя зовут? Как твоя фамилия?			
2	Как зовут твою маму?			

3	Как зовут твоего отца?			
4	Как зовут твою учительницу?			
5	Как зовут учительницу логопедии?			
6	Как зовут учителя физической культуры?			
7	Назови персонажей сказки «Теремок»			
8	Перескажи сказку «Теремок» по картинкам.			
9	Назови школьные принадлежности.			
10	Назови игрушки.			
11	Какие вежливые слова ты знаешь?			

+ даёт правильный ответ

- не отвечает на поставленный вопрос

0 отвечает при помощи учителя, по наводящим вопросам.

2 класс При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Проверочная работа №4

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.

Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось лесу.

Белка ёлке.

Машина едет ... дороге.

Ученик стоит ... парты.

4. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?
Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Проверочная работа №2

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?
Два щенка щек к щеке щиплют щётку в уголке.
2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



4. Отгадай по признакам предмет.
Зелёный, овальный, сочный.
Серый, зубастый, голодный, злой.
Белый, пушистый, холодный.

Проверочная работа №1

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

2. Назови «вежливые» слова для приветствия.

3. Определи по картинке выражение лица:

УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

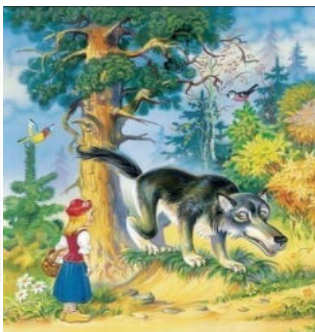
РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Проверочная работа №3

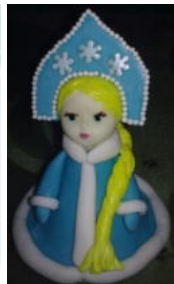
1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.
Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. Назови «вежливые» слова для прощания.

3. Соотнеси картинку с предложением.

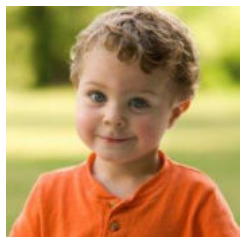
Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

5. Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей
Волк серый, а лиса....
У лисы хвост длинный, а у зайца.....
Апельсин сладкий, а лимон



Определи настроение у мальчика.

3 класс

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты, ожидаемые после третьего года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения:

- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность оказывать взаимопомощь;

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
 - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
 - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
 - способность адекватно оценивать свои возможности;
 - способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
 - способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
 - способность осознавать ответственность за свои действия;
- способность положительно относиться к обучению в школе.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4 класс

Критерии оценки

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Оценка достижения предметных и личностных результатов ученицы(ка) 1 класса			
Фамилия, имя			
по предмету речевая практика			
по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели предметных результатов	Первичное	промежуточное	итоговое
- иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей			
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос			
- понимать различие между звуками и буквами			
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало – конец)			
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить			
- различать слово и слог			
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги			
- различать слово и предложение			
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения			
- различать и узнавать звуки окружающей действительности			
Личностные			
- положительное отношение к школе, к урокам			
- расширение представлений о многообразии окружающего мира			
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание			
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения предметных результатов ученика(цы) 2 класса

Фамилия, имя

по предмету речевая практика

по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Показатели	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;			
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;			
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;			
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;			
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;			
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.			
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;			
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;			
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;			
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;			
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;			
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций			
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения предметных результатов ученика 4 класса			
Фамилия, имя по предмету речевая практика по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
Показатели	Первичное	промежуточное	итоговое
— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;			
— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;			
— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;			
— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;			
— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;			
— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;			
— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.			

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Оценка достижения личностных результатов ученика 4 класса			
Фамилия, имя по программе адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.			
	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
в области формирования личностной культуры:			
формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»,			
формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;			

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;			
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;			
формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;			
формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;			
формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;			
формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;			
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;			
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;			
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;			
в области формирования социальной культуры:			
формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;			
пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			
осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;			
формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;			
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
укрепление доверия к другим людям;			
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;			
формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;			
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
в области формирования семейной культуры:			
формирование отношения к семье как основе российского общества;			
формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;			
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;			

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.			
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u>			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u>			
реагирует на обращенную речь и просьбы			
понимает и адекватно реагирует на речь окружающих			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.			
делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			
слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u>			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u>			
умеет концентрировать внимание,			
может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Уровни оценки для критериев личностной деятельности учащегося.

I - уровень - качество не сформировано.

II - уровень – качество проявляется иногда.

III - уровень – качество проявляется почти всегда.